



心光恩望學校 學校發展計劃

2024/2025 – 2026/2027



心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

教育目標

全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。

培養良好品格，促進學生的身心發展。

提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。

透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

持續優化校本課程及活動，加強學生認識法治和國情，提升他們對國民身份的認同感；及締造平和有序的校園環境和氣氛，以配合習近平主席提出「四點希望」中的着力提高治理水平及共同維護和諧穩定。



4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
---------	-----------------------------------	--	----

關注事項一：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素

1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效	<ul style="list-style-type: none">● 完全達標● 學校已持續更新電子版學校手冊的工作內容、工作須知及相關指引，並完成學校手冊的定稿。其中重點優化不同科目的教學注意事項，科主任於科會向科任老師講解教學策略重點，有助提升教學及加強經驗傳承和知識管理。● 學校已建構電子版的僱員手冊供職員查閱及使用，亦邀請不同職工試用電子版的學校手冊及僱員手冊，同工表示電子版能增加手冊的實用性及便利度，有助員工加強對僱員福利及規則的了解。● 學校已建立各部門及職種工作範疇的電子資源庫以促進知識及經驗傳承，已安排不同部門及科組上載相關的工作範疇及恆常工作計劃，加強行政管理及各部門的工作聯繫。為新任科主任/部門主管提供一個清晰及全面的資料庫，有助他們對管理工作的掌握。	<ul style="list-style-type: none">● 持續更新電子版學校手冊的工作內容、工作須知及相關指引已納入為恆常工作，學校會因應社會發展、教育資訊及措施的更新去更新相關的內容，確保員工能透過電子手冊獲得最新及正確的資訊。● 各部門及職種工作範疇的電子資源庫已納入為恆常計劃，各科組及部門會持續更新及上載相關的工作內容及恆常工作計劃到電子資源庫，並適時向組員講解，加強知識管理及經驗傳承。	
-----------------------------	--	--	--

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續及定時更新電子版學校手冊及僱員手冊內容，並向所有員工發放已更新的內容。 ● 學校為部門主管安排有關「僱傭條例」及「資助則例」的講座及培訓，確保主管級職員能掌握正確及全面的僱傭資訊，加強行政管理。 <ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 已完成撰寫第一稿宿舍住宿手冊，並完成修正第二稿。 ● 提升前線員工執行已建構之工作流程之能力，只能部份達標。由於人手短缺及行政/主管職員交替，跟進及監察只能跟進到部份項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修正宿舍運作手冊是長期的工作，會納入下一年度的跟進事項。 ● 執行已建構之工作流程同樣會在來年計劃中繼續執行。 	
1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 學校已建立優化版「職涯規劃表」的頁面及內容，讓不同職種特別是教師掌握及了解教育局對於在職及晉升培訓的要求，藉以提升教師的持續專業發展。 ● 透過持續優化「職涯規劃表」，讓其他專責人員了解個人的職涯規劃方向及持續提升專業發展。 ● 根據23-24學校持份者問卷的數據結果，超過80%的老師及專責人員認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要及學校的專業交流風氣已形成。 ● 根據23-24學校持份者問卷的數據結果，教師對學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃的評分為4.1，超過86%的教師認同學校能有效推動科目和組別（科組）協作，促進部門及科組的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將香港教師專業標準參照自我檢視測試繼續訂為下一發展周期的關注事項，明年會舉辦有關香港教師專業標準參照自我檢視測試的工作坊，並請職員於24-25學年填寫教師專業標準參照自我檢視測試。 ● 其他專業職級填寫的「職涯規劃表」將會納入為恆常工作計劃，頁面內容亦會定時更新，讓不同職種了解及掌握不同專業的發展階梯，學校鼓勵員工持續進修，以提升專業發展。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 學校於本年度將實施優化版的年度觀鑑及考績觀課安排，相關的措施能有助提升行政效率及聚焦教師及專責人員的專業發展。為免在同一年度進行太多的改革，故教師進行年度性的香港教師專業標準參照自我檢視測試將會納入為恆常工作計劃，預計7月前會完成香港教師專業標準參照自我檢視測試的工作坊，並請職員於24-25學年填寫教師專業標準參照自我檢視測試。 ● 根據23-24學校持份者問卷的數據結果，約67%的老師認同學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助，數據結果反映學校為老師安排的專業發展活動仍有改善空間，學校透過定期為教師進行的教師專業標準參照自我檢視測試讓教師了解社會對教師的期望及要求，日後因應校情及教師個人的發展期望去持續優化專業培訓政策。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 透過職員培訓，讓宿舍職員對院舍運作理念(Eden Alternatives)以提升生活質數，減低宿生孤獨感的認識，而本學年，宿舍先安排多元化活動，及招募兒童成長陪伴師，好讓學生在不同時段，均有成人伴著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eden Alternatives 有多個執行目標，亦需要按年去執行及跟進。今年定的項目是自主(Autonomy)及喜樂(Joy)，這兩項會繼續執行，下一目標是Identity(身份認同)及Growth(成長)。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
---------	-----------------------------------	--	----

1.2 提升學校管治力及領導力

1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 學校透過支援課去加強及提升科主任的支援角色及職能；超過 85% 的科主任認同支援課能有助加強其角色及職能。 ● 根據 23-24 學校持份者問卷數據結果，超過 89% 的老師認同科組主管有效監察科組工作。而教師對中層領導的平均分為 4.0，反映老師滿意科主任的支援及領導。 ● 超過 90% 參與支援課的新老師認同科主任對於其教學的支援角色及成效。新老師認同科主任透過支援課能清晰傳授有效的教學方法及策略，讓新老師更快掌握學生的學習情況，並透過定時的教學回饋討論以改善教學技巧，適時調整教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任透過支援課去加強及提升支援角色及職能的措施將會納入為恆常工作計劃，科主任將透過日常的課堂、共同備課及支援課為科任提供適切的支援。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 學校已持續優化校內三層模式的溝通系統及指引，優化及加強校內的溝通及意見表達。 ● 學校已建構校本三層模式的溝通系統及指引，並於教職員會議上向所有員工講解，以優化及加強校內的溝通及意見表達。23-24 學校持份者問卷的數據結果反映，80% 的家長認同學校樂意聽取家長的意見；而超過 85% 的家長認同學校有提供足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。學校積極提升家校合作及溝通，透過兩年的過渡期，於 2024 年 9 月正式將 Google Chat 作為家校溝通的正式媒介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內三層模式的溝通系統及指引將納入為恆常工作計劃，學校將 2024 年 9 月正式將 Google Chat 作為家校溝通的正式媒介。 ● 學校會為新入職同工講解校本三層模式的溝通系統指引及應用，讓每位同工均能清晰了解不同溝通平台的應用；定時向員工收集意見，以持續優化及加強校內的溝通及意見表達。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 另外，校內沿用的機構電郵、e-class及What's app工作群組將會繼續使用，於23-24持份者問卷結果中，教師及專責人員對於學校設有不同途徑讓教職員、學生及家長表達意見的平均分為3.7及3.8，反映職員滿意現時的三層模式的溝通系統，亦有助他們表達意見及加強溝通。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 學校已落實及應用新的行政架構，並透過增設組長去加強各部門的行政管治效能；根據23-24持份者問卷結果，教師對學校中層領導的平均分為4.0，反映優化的行政架構及組長的角色能有效加強學校的行政管治效能，其中超過88%的老師認同組長能有效互相協作，共同落實學校計劃。 ● 另外，超過89%的老師認同組長能有效支援教師推行學校政策。由此可見，新的行政架構透過增設組長去加強各部門的行政管治效能有效提升學校的行政管治效能。 ● 建議各行政組別再具體撰寫主席、主任、組長及組員的角色及分工，加強問責及行政管理效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化學校的行政架構將納入為恆常工作計劃。 ● 建議各行政組別再具體撰寫主席、主任、組長及組員的角色及分工，加強問責及行政管理效能 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 已就感染控制、藥物安全兩個主要範疇制定查核工作，並恆常執行。 ● 已安排感染控制及急救培訓予職員，並制定培訓時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續按時執行查核工作，適時介入以鞏固職員在感染控制、藥物安全兩項範疇的意識。 ● 持續按培訓時間表安排職員參與感染控制及急救培訓。 ● 繼續就學生醫療需要及職員工作安全需要安排不同類型之培訓。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 已調整會議時間表，以更切合學生需要，安排如下： 首次會議：第一學段後期及第二學段前，職員就第一學段時對學生的觀察提出問題及討論。 第二次會議：第二學段後期及第三學段前，檢視首次會議時討論的跟進方案，及就學生新的情況制訂新的跟進方案。 第三次會議：學年完結前，跟進之前會議時討論的跟進方案，檢討成效。 ● 試行簡易的會議記錄方式，以便各職員跟進學生事宜，再檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續按時間表安排會議，討論及跟進學生事宜。 ● 跟進會議記錄方式，檢討成效。 ● 建議納入恆常性工作，以提升職員對學生整體情況之認識。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 已完成收集全校每位學生於本年度上學期的精選學習相片及活動相片。 ● 正建構一位 MOID & 一位 SID 學生的學習檔案試用版。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試用版完成後，將請校宿職員及有關家長試用，以諮詢他們的意見，以優化學生學習檔案。 ● 於7月前收集全校每位學生於本年度下學期的精選學習相片及活動相片。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 有關學生統一記錄系統之發展方向，經各部門代表商議後，認為由於學生電子檔案需予家長查閱，版面及內容的需要與內部使用不同，故此學生電子檔案與學生統一記錄系統宜分開獨立處理。 ● 於9月曾諮詢各部門對學生統一電子記錄系統的期望及要求，然後按各部門要求而聯絡了不同公司，以取得初步報價及服務情況。 ● 經校政會議比較不同公司報價及情況後，決定找已有相關服務的公司提供服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍部、護理部及物理治療部進行會議，討論及跟進學生統一電子記錄系統事宜，並適時召開各部門代表會議以作匯報及進一步討論。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 12 月安排其中一間已有相關服務的公司向本校各部門、心光學校及幼兒園的代表講解及示範電子記錄系統的運作。 ● 於 12-1 月以不記名問卷調查形式諮詢本校各部門對於電子記錄系統的意見，並於 2 月召開會議以討論調查結果及跟進。會議上，各部門代表一致通過以分階段方式試行學生統一電子記錄系統，首階段先由宿舍部、護理部及物理治療部進行商議及探討試行方式。 		

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項二：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估			
2.1 發展各科校本課程(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1.1 發展校本課程★	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 配合教育局政策，於中、常、公民與社會發展科及個人成長發展科推展「守法」及「同理心」的價值觀教育元素與生活串連，於教學計劃、教學活動、課業呈現相關價值觀。根據23-24學校持份者問卷數據結果，教師對學校課程能配合正確的價值觀和態度評分為4.0，反映教師認同校本課程能有助學生建立正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本課程將納入為恆常工作計劃，配合教育局最新政策持續更新及發展價值觀教育。 ● 	
2.1.2 提升語文、公民與社會發展科、生活技能及科技與生活的科本教學元素★	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 透過科組會議、共同備課、觀課討論，科任分享及交流價值觀教育與科本元素結合的教學策略。教學材料中引入中華文化、社會時事、名人典故、日常生活實例，透過故事改編、歌謠創作、情境模擬、生活演練、外出參觀等策略豐富價值觀教育元素，並建構及持續更新價值觀教學資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會交流價值觀教育與科本元素結合的教學策略將納入為恆常工作計劃，建議以年度主題的價值觀作培養重點。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 於語文、公民與社會發展科、生活技能及科技與生活的課程文件已持續增潤教學注意事項，加強科本教學元。★ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考教育局課程文件，建議於校本課程文件的單元架構表中列出建議的學與教活動例子及相關教學策略。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 透過科組會議、觀課等，加強老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用。根據23-24學校持份者問卷數據結果，教師對課堂內外調節教學策略、安排不同教學活動、促進學生投入學習評分為 4.0 或以上，反映教師對科本教學的掌握及信心。 ● 語文科已建構及持續優化語文科教學元素，如：加強字詞、認圖、語文知識的學習；亦透過科會分享認字教學策略，製作輔助多媒體及實體教具，如：RainbowStar 圖書、簡報、觸感書、圖字卡、點字卡，提升學生的讀寫能力。 ● 公民與社會發展科已透過科會分享科本教學流程，教學內容生活化，已製作多媒體及電子資源套，協助學生掌握技能。 ● 生活技能科已透過科會分享科本教學策略，如工序分析法，亦建立口訣及歌曲資源庫，提升學生學習興趣。 ● 科技與生活科已透過科會分享科本教學流程、調適教具，為加強生活串連，學生成果會於學校活動（如聖誕嘉年華、運動會）中呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任定期支援、科會交流將納入為恆常工作計劃，為提升教師專業素養，建議來年設立學科學習社群，科任共同研習學習主題。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 持續運用教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」發展公民科多媒體及電子教學資源，如與課題相關的體感互動遊戲軟件和電子繪本，亦舉辦考察活動以強化科本教學元素，本年度有兩位高中學生及家長參與了教育局舉辦的公民科內地考察團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民科發展將納入為恆常工作計劃，而體感互動遊戲軟件和電子繪本會推廣至其他科目及向家長介紹使用方法。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
---------	-----------------------------------	--	----

2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

2.2.1 完善中、數、常、公民與社會發展科、生活技能、個人成長發展科及定向科的校本評估機制★	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 中、數、常、公民與社會發展科、生活技能、個人成長發展科及定向科的科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化中度組校本評估項目；每學段首兩周為中度組做前測，有效了解中度組的能力，根據23-24學校持份者問卷數據結果，教師對科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現評分為3.9，反映教師滿意校本評估機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本評估機制將納入為恆常工作計劃，建議調節前測的次數，上學期初做一次前測。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 已持續整理各科校本評估機制架構，設立彈性的搜證時機，每學段定期匯報學生學習成果於學生學習檔案，仍見科組評估機制單一，未能多元評估學生能力表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續跟進及優化各科校本評估機制架構，透過多元評估策略展示學生的學習成果，記錄於課程文件中。 	
2.2.2 持續發展學習進程架構(LPF)應用★	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 透過定期共同備課、三次觀課、課後討論及學期前後兩次科本協調機制，促進LPF能力級別應用及回饋學與教，超過80%科任認同科本交流有助掌握LPF應用，並有效回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● LPF協調機制將納入恆常性工作計劃。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 已落實校本協調機制，透過「參與模式」教師工作坊增潤LPF I-level搜證時機、重點及準則，試點學生於下學期運用「參與模式」評估學習表現。80%教師認同校本協調機制有助掌握運用LPF評估初組學生能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本協調機制，透過多元評估策略，建議引入「參與模式」作其他術科的評估。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
---------	-----------------------------------	--	----

關注事項三：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

3.1 培養學生自主自決的能力及態度

3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 已全面落實推行「我有Say計劃」。透過創作口號或歌曲，並於早會前播放及於校園不同地方展示溝通口號，以培養學生合宜的表達方式及加強學生於流程及活動中主動與人溝通互動。 ● 23-24年度於每月選取一名學生擔任「手語推廣大使」，並製作「溝通示意海報」於校園展示表達不同需要的手語或手勢，以營造溝通的氣氛。100%的溝通科老師認同「我有say計劃」能幫助提升學生的表達及溝通效能；90%的老師認同「溝通示意海報」能營造校園的溝通氣氛。 ● 80%的初組學生在多元智能課及課後活動中有示意個人需要、喜好等的機會。 	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行「我有Say計劃」，於早會前播放及於校園不同地方展示溝通口號，並安排溝通科科任每隔一星期於早會分享，深化學生的概念，提高學生表達能力的主動性。 ● 繼續推行「手語推廣大使」，與言語治療師合作，選取每月的「手語推廣大使」，並邀請同學於小息/午息及早會作展示。 	
3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 與中、高組學生共同訂定「個人生活技能訓練計劃」，並在流程中實踐，每個月用iPad為自己評分。惟90%老師反映部分中組學生未完全掌握自行訂立目標的概念。 ● 優化了高組學生於活動自評的方式以助學生可以更好地了解自己的學習需求、優點和改進，讓學生做出更明智的自主選擇，制定個人學習目標，促進他們的自主自決。100%的中高組學生於活動前會先以錄音等方式自定目標，並於每次活動完結後因應自己的目標及表現以iPad為自己的評分。 	納入恆常工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過生活技能科的自學時間，中、高組學生可以訂立自己的學習目標，並將課堂中所學的技巧實踐於實際流程中。中組學生可以選擇的方式，選擇他們想要達到的目標。建議每個月繼續進行一次自我評估，以回顧學習新技巧的進展情況。 ● 往後繼續透過多元的自評方式，如:點字、錄音及iPad輔助等，讓中、高組學生可以深入思考自己在學習活動中的表現和成長並幫助學生設定明確的學習目標。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3.未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
---------	-----------------------------------	--	----

3.2 提升學生的社交能力及情緒管理

3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 輔導組與德育科合作，推行班本獎勵計劃，與學生共同制定目標並在實際操作中落實。每週與同學一起回顧實踐情況，將表現出色的學生予以獎勵，以培養他們對服從和守法的態度。 ● 輔導組與社工合作帶領「成長路路通」小組，90%學生有加強對情緒的認識及合宜的表達方式。小組亦針對部分學生的需要，加入性教育的元素，惟只有40%的學生有增加對自我身體的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與德育科合作，以班本形式為學生訂立個人目標，並在流程中執行，配合獎勵計劃，鼓勵學生在學校、宿舍/家中保持良好表現。 ● 建議下一發展周期的發展性活動及小組拓展至與價值觀教育相關的主題，除協助學生建立正面價值觀和態度外，亦有助他們建立國民身份認同。 	
--------------------------	--	--	--

3.3 發展學生多方面的潛能

3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 受惠於全方位學習津貼，我們能與多個外間機構合作，包括社福機構、政府部門等，以發展學術計劃及組織學習活動，如：賽馬會智歷奇境學習計劃、衛生教育活動-「衛生超人」活動日、科學館活動：好奇號—納米世界、沙畫小組、硬地滾球小組、三項小鐵人等。100%的老師認同活動能支援不同能力的學生發展及提升學生的活動參與度。 ● 安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓學生盡展個人潛能。根據「一人一才藝計劃」記錄表顯示，70%中、高組學生能 	<p>納入恆常工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野、推展生命教育及豐富學生的學習經歷，包括境外交流、共融活動、社區服務及提升公民意識活動等，透過多元活動提升學生於活動方面的參與度。 ● 持續鼓勵並安排不同能力的學生，特別是初組同學參與校內/校外音樂、藝術及體育相關的表演、獎勵計劃或比賽，讓學生能把興趣及潛能得以發展及展延，並於早會、「校園電視台」或學校社交平台中讚賞及表揚，以提升學生的自信心。 	
----------------------------	---	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 1. 完全達標 2. 部分達標 3. 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>發展個人才藝，並於不同渠道有演出或展出的機會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 逢週三午休時段的校園電視台播放學生的表演短片 ➤ 「視障音樂專才計劃」及「心光賽馬會音樂旅程」約每半年有公開形式的音樂表演 ● 活動組與復康組協作，於每學期與復康組合作研發/改裝一件或以上的活動組用具，以切合初組或肌能較弱的學生需要。例如：職業治療部設計了「頭控輔助器」，協助學生於遊戲小組中利用頭控進行各種遊戲；為沙畫班製作一個適合輪椅學生在檯面板上進行的沙畫燈箱等。這些研發或改裝的活動用具，100%老師認同有助提升學生在活動上的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與治療師進行跨專業協作，能有效提升受肌能限制的學生於活動的參與度及表現成效，建議進一步加強協作。活動組需具體地向治療師表達所需研發/改裝活動用具的用途，以及用具的使用對象，以便讓治療師更針對性地進行研發及改裝。 	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生對外界環境充滿好奇，積極投入課堂內外的學習活動，對學習逐步建立自信；他們的學習態度認真，依照個人能力樂於表達意願，使用輔具、肢體動作、口語模式踴躍回應教師的提問。學生能運用基礎學習策略和已有資源以達成學習目標，展現自主學習能力，如運用 Siri 查詢資訊、OrCam 閱讀文本，打破視障限制和拓寬學習空間。中度組學生大多已建立閱讀習慣，能夠記憶故事內容，增潤不同學科的學習；因應學生不同學習需要進行調適學習，他們普遍能掌握學習重點，懂得在熟悉環境下靈活應用知識和技能。口語學生普遍具備一般的溝通技巧，透過早會小司儀訓練、溝通及社交訓練、個別化言語治療，口語表達初見清晰，說話條理漸見分明，態度亦見得體。在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與教學者交流，運用已有知識嘗試解決問題。學生普遍在協助下能認真完成課業，部分學生甚至能勇於發問，釐清概念，並樂於接受意見，持續藉着不同的回饋肯定自己的優點，力求進步。
- 教師按學生的已有知識和學習興趣及能力，進行多元智能活動、全方位活動、課後興趣小組，為課堂內外的學習活動訂定個別化學習目標和內容，並因應學生視能及肌能限制，靈活運用多元的學與教策略，如多感官教學、工序分析法、分層架構模式、結構化教學法等。為學生創設有生活掛鈎的學習情境，如使用 VR 虛擬到社區購物、體驗活動遊戲軟件適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習，發展自我管理能力、慎思明辨能力和創造力等共通能力。教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，如參與教育局舉辦的公民科內地考察團、學生到四川姊妹學校進行交流，讓他們在真實情境中，身體力行，認識國家及社會。教師有策略地配合校本學習內容、日常生活實例、童軍義工服務，輔以獎勵計劃，幫助學生建立符合道德、正確的行為，培養他們正面的價值觀和積極的態度。
- 教師配合學習目標和學生的多樣性，每學段前採用前測評估學生基線能力，透過學生作品蒐集、教師課堂觀察、學生學習表現記錄表、彈性蒐證及定期評級協調會議跟進學生的學習進度。教師經常在課堂內外鼓勵學生表達意見和提供豐富的機會（如讓他們展示所學，並善用學生自評，促進學生反思學習；又適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何

- 學校根據香港的教育目標、七大學習宗旨以及最新教育發展趨勢來進行課程修訂，同時因應學校的辦學宗旨、教育目標及學生的具體需求，來制定課程發展的方向和實施策略。課程領導明確了解各學習領域和科目的課程目標，以此推進各科目的規劃，實施一個廣泛且平衡的課程。
- 在課程領導下，學校在常規情況，為學生提供適當的學習安排。這些安排旨在實現學校的教育目標—「全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練」。學校充分利用課時，確保學生在課堂、全方位活動、午間悠閒時段、戶外課、課後活動、個別課如定向行走訓練及溝通社交訓練課，以及宿舍活動等各環節都有明確的學習目標。學校會善用彈性課時以增加學生的其他學習經歷、培養他們的興趣和進行體育藝術活動的經驗。
- 學校的課程涵蓋多個學習領域，包括常識、語文、數學、音樂、體育、科技與生活、公民與社會發展、視覺藝術、德育及公民教育、健康管理與社會關懷、工作技能訓練等。這些科目大多採用三年周期的螺旋式課程設計，以深化、擴展和系統化地構建學生的知識。然而，學校科目的課程組織仍需持續完善，學校正透過持續的課程修訂來加強科目的學習重點及生活串連。
- 課程組及教務組會監察課程的落實，掌握各科優化及修繕課程及教學活動的情況和成效，並按需要為科組提供培訓及改善建議。學校亦關注評估政策和評估素養，在課程領導下各學科逐步發展科本評估工具，運用不同的模式評估學生的知識、技能和態度，並透過優化評估機制，及善用評估數據回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教成效。
- 學校配合學生程度、需要和能力，並考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的課業政策，讓學生可平衡家課及休息時間。課業設計大致能照顧學生的不同能力和學習需要，內容和形式配合學科的學習重點及多元化。課業多以鞏固學習為主；教師能觀察學生的表現並給予鼓勵性的回饋，幫助學生改善學習。
- 學校運用多元教學策略（例如提問層次、學生互動、電子教學、視覺策略提示、全方位學習活動等）促進學生的學習，並提供豐富的課堂內外學習經歷。這些策略旨在為學生創造更多互動和實踐的學習機會，促進學生的知識學習和技能訓練。

- 另一方面，學校仍需加強跨學科活動的學習，以培養學生的共通能力和正面價值觀。例如增加有關中華文化教育及STEAM學科的活動數目等。希望透過跨學科活動讓學生加強不同學科之間的知識聯繫，讓學生能更全面地提升不同的學習知識。
- 學校亦透過不同策略推動課外活動，以發掘和培養學生的興趣及專長；透過各種外出活動，增強學生融入社會的體驗。目前，全方位學習活動主要是由科組獨立安排，整體規劃和協調有待加強，以提升課堂外學習活動的連貫性和銜接性。此外，活動中的共通能力規劃也需要進一步強化，以便更好地培養學生的綜合能力。
- 學校已初步制定校本國安教育課程框架，相關科目之課程亦已作初步檢視並加入相關內容，此外學校亦透過不同的活動包括每週升旗禮、主題週會、中華文化日等，為學生提供認識中國傳統文化的學習活動，提升學生認識國家歷史與認同國民身份。學校按照教育局指引，於每個上課天升掛國旗，亦於主要節慶日子、學校重要日子及特別場合進行升旗禮及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗及國歌，以加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 學校採用系統化的方式記錄學生在學業及課外活動的表現與經歷，涵蓋體育與藝術學習歷程、獲獎記錄、電子學習檔案、生涯規劃記錄等，以展現學生在各學習階段的進展、成就與技能。根據2023-2024年度持份者問卷結果，學校透過個案會議和生涯規劃會議等方式，針對學生在不同階段的需求，提供個別化的支援計畫。學校亦透過德育和公民教育科及相關活動，如「學生獎勵計劃」、一人一職、德育主題活動等，來培養學生的同理心、守法精神、尊重和責任感等價值觀，協助學生建立正向的價值觀與積極態度。學校定期監督和評估這些措施的實施效果與成效。此外，學校利用各種資源安排多樣化的活動，鼓勵學生積極參與，以發揮其潛力。目前階段，學校的生涯規劃教育需要進一步加強實踐與銜接，以更緊密地連接實用知識與實際操作。
- 學校會按需要調撥人力和財政資源，為教師創造空間，鼓勵教師參加專業發展活動，以提升學與教質素，支援課程發展計劃和策略。學校投放資源照顧學生的多樣性，按學生學習能力分班，並安排分組教學，盡量減少學生的學習差異；另亦透過不同的學與教工作坊，例如創新科技教學工作坊、LPF 評級協調會議、跨科共備會議等，優化教師的教學策略以支援學生面對學習困難和需要，加強學生課堂上的參與，提升學與教效能。此外，輔導組為學生的學習提供支援，個別有行為問題的學生會透過個案會議去制定有效的策略，促進家校之間的交流和協作。學校需要加強正向的校園氛圍，加強學生的溝通能力、情緒的認識等，讓家長及教職員也具有相關的知識，加強家校的合作，促進學生全面發展。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 在學校自評效能方面：學校致力推動學生全人發展和終身學習方面的發展，已實施多元化的學習策略和全面的課程規劃。學校注重培養自評文化，積極利用校本以及教育局提供的自評工具來收集數據，並有系統地分析和整合各科組的評估結果。學校會根據視學報告的建議進行跟進，檢討各項工作對學生全人發展的貢獻，並根據這些評估訂定改善計劃。這樣的做法有效實踐了「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環，使學校能夠利用評估數據來作進一步的策劃和改進。
- 根據23-24持分者問卷調查，學校展現出明確的發展願景。學校根據其辦學宗旨、校本需求、社會環境、學校使命、學生需求及自我評估結果，制定了適當的發展方針。基於這些方針，學校也有策略性地擬定了相應的發展計劃。
- 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作，促進彼此合作。教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職。學校透過優化及應用新的行政架構，並透過增設組長一職去加強各部門的行政管治效能；根據23-24持份者問卷結果，教師對學校中層領導的平均分為4.0，反映優化的行政架構及組長的角色能有效加強學校的行政管治效能，其中超過88%的老師認同組長能有效互相協作，共同落實學校計劃。另外，超過89%的老師認同組長能有效支援教師推行學校政策。由此可見，新的行政架構透過增設組長去加強各部門的行政管治效能有效提升學校的行政管治效能。
- 根據23-24持分者問卷調查顯示，學校的領導人員能夠有效地統籌、監督及引領各組別的工作。各組別所擬定的工作計劃都與學校的整體發展計劃和重點關注事項緊密相連，這有助於推動全校參與，為學生的全人發展和終身學習制定全面的工作計劃。
- 學校著重提升科主任的職能及支援角色，在上個發展周期推行一系列的措施及策略去加強科主任支援及領導的角色。根據2023-2024持分者問卷調查結果，對科主任的領導的平均分為4.0，反映老師認同科主任的領導及支援角色。
- 學校著重對教師的專業培訓，除了新入職教師的啟導計劃外，同時安排資深老師進行啟導支援課，加強新老師的

教學效能。亦有序地安排教師參與校內及校外的各種培訓和進修，提升教師的專業能力。學校仍可提升教師的持續學習文化，鼓勵老師持續進修，提升專業水平；教職員亦積極參與進修課程和專業發展活動，以掌握教育及課程的最新進展。這些措施有助提升教師的教學效能，及促進專業交流。學校會加強善用教育局專業發展和培訓，為教師提供定期的專業發展工作坊和研討會，以提升教師的專業水平。

- 在優化資源調配方面，學校會定期評估資源使用的效率，並尋求新的資源和技術支援，以支持及發展多元的教學策略。學校會積極尋求與社區或其他教育組織合作，尋找合作機會和技術支援，從而提高學生的學習體驗和成果。
- 學校高度重視家校合作，透過多種方式與家長保持密切的溝通，增進家長與學校之間的理解與信任，並建立穩固的家校合作關係，以促進學生的有效學習和健康成長。學校鼓勵家長積極參與學校組織的各類活動和分享會及一些專題講座，為學生家長提供教育指導和學習支援策略，幫助家長在家中能更有效地協助學生的學習。
- 學校於新生入學時與家長講解家校合作的政策，並著重與家長保持緊密溝通，每年均舉辦家校大型活動，定時透過溝通平台與家長保持緊密聯絡，建立良好的關係。學校鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現，學校採取「開放校園政策」，歡迎家長及家傭到校擔任義工，支援學生愉快學習。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校會定期進行自評工作，檢視及優化政策，推動學校改進。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

- 學生在學習過程中展現了強烈的好奇心和積極參與學習活動的態度。他們逐步建立自信，能夠根據個人能力表達意願和使用各種輔具進行學習。此外，學生能夠運用基礎學習策略和現有資源達成學習目標，並在特定學習環境中靈活運用知識和技能。在溝通技巧方面，學生經過訓練後能夠清晰表達自己的想法。
- 教師根據學生的已有知識、興趣和能力進行教學，透過多元智能活動和全方位的學習方法訂定個別化學習目標。教育活動與學生的日常生活緊密相連，增強了學習的實用性和吸引力。此外，教師通過策略性的教學方法和日常實例，不僅提升學生的學術能力，也重視道德和正確行為的培養。
- 根據23-24持分者問卷調查的結果顯示，家長和老師普遍認為學生在學習上的主動性和自信心有待提升，對於閱讀的興趣也需要進一步增強。
- 學校需要營造正向校園文化，加強學生的正面價值觀及態度，透過課程修繕及活動去加強學生的價值觀教育。
- 近年學生的學習多樣性及複雜性愈來愈大，老師需要加強多元教學策略去照顧學生的不同學習需要，從而提升學生學習的興趣和加強教學成效。
- 學校將加強跨學科學習，設立不同的學習社群去研究及發展跨學科課程，確保學科間的連接更加流暢。各科組的教師共同探討和設計跨學科課程及活動，擴闊學生的多元化學習經歷，提升學生的創新和解決問題的能力。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 教師們已經熟練於運用電子學習策略，並能靈活地為學生提供合適的學習資源。學校可以利用這優勢進一步完善資訊科技的應用策略去促進團隊之間的合作與交流；另一方面，各科組可以運用多元教學策略去提升創新思維和教學靈活性，進一步深化學生的自主學習和資訊素養等方面，促進教與學及評估的有效循環。此外，學校會充分利用政府提供的一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，運用最新科技研發校本教材或資源，創造一個既有趣又有利於學習的環境，從而提升學與教的效能。

- 德育及公民教育科已持續設計與國民教育及中華文化相關的校本教材和主題活動。此外，各學科課程和校內活動也融入了相關的學習元素。因此，學校應在不同學習階段進行統一的整合與規劃，並通過跨學科和組別的協作，採用全校參與的模式來規劃國民教育和國家安全教育，進一步促進學生對國民身份的認同。
- 學校領導層善用考績制度，讓教職員知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。
- 24-27年度的發展計劃是由全體教師及專責人員經過共同討論及集思廣益而得到的策略建議，將會成為三年合作的基石。學校會繼續凝聚專業的能量，與教職員攜手為學生提供優質的教育。
- 學校與家長建立良好的關係，學校繼續與家長衷誠合作，發揮家校合作精神。在家長教育方面，學校會配合校本課程，提供有系統的家長教育課程，包括家長技能培訓及有關正向教育的培訓。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 面對教育趨勢的發展及新常態下的教學環境，教職員需要持續學習以提升專業的技能及水平，故學校需要完善教師的專業發展培訓系統，拓闊教師的專業視野，提升專業知識及技能，回饋學與教。
- 有鑑於新生學習的多元性及複雜性，學校需要提升教學策略以照顧不同學生的學習需要。故此，學校需要持續推動多元教學策略，持續完善學與教，包括教學及評估策略、培養學生閱讀興趣及擴闊學生的學習經歷，提升學生的學習效能。
- 面對新常態下的教育生態，學校需要加強學生品德教育，為學生創建一個正向校園。透過優化課程，加強十二項首要培養價值觀教育的課程元素，透過活動及多元學習去加強學生的正面價值觀及態度。

5. 2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 關注事項一：完善教師的專業發展培訓系統，拓闊教師的專業視野，提升專業知識及技能，回饋學與教

- 1.1 建立針對視障及多重殘障的專業學習社群，提升教師的專業技能和知識
- 1.2 提升教師的專業能量建構(Capacity Building)，建立有效的專業交流和分享平台
- 1.3 配合學校發展重點，推廣教師持續專業發展文化，促進教師在不同階段的專業成長

2. 關注事項二：推動多元教學策略，持續完善學與教，提升學生的學習效能

- 2.1 運用多元教學及評估策略，提升學生的學習效能
- 2.2 推動校園閱讀風氣，培養學生閱讀興趣
- 2.3 擴闊學生的學習經歷，促進自主學習能力

3. 關注事項三：加強品德教育，創建正向校園

- 3.1 優化課程，促進學生實踐正面價值觀和態度
- 3.2 增強中華文化的推廣，深化學生的國民身份認同
- 3.3 加強推廣正向價值觀及展示學生的正向表現，建構正向的校園氛圍
- 3.4 促進家校合作，共同培養學生的正向價值觀

學校發展計劃 (2024/2025 – 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{III}
		24-25	25-26	26-27		
1. 完善教師的專業發展培訓系統，拓闊教師的專業視野，提升專業知識及技能，回饋學與教	1.1 建立針對視障兼多重殘障的專業學習社群，提升教師的專業技能和知識	✓	✓	✓	■ 安排教師參與專門針對視障兼多重殘障學生的專科發展進修，如：國外機構舉辦的低視能訓練、定向行走、點字訓練、感官統合訓練、溝通輔助技術及引導式教育等培訓	學習領域的知識、寬廣的知識基礎

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	■ 成立「CVI 核心小組」及「O&M 核心小組」，加強校內大腦性視障教育及定向行走的發展，提升教師的專業能力	
			✓	✓	■ 安排教師參加國外專業組織或相關的專業社群，加強資源共享和經驗、策略分享的交流	
				✓	■ 透過深入個案分析研究視障兼多重殘障學生的學習模式及困難，加強教師應用創新教學法及策略	

<p>1.2 提升教師的專業能量建構(Capacity Building)，建立有效的專業交流和分享平台</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>		<p>■ 優化校本啟導計劃的措施及培訓內容</p>	<p>學習領域的知識、寬廣的知識基礎</p>
	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>■ 持續優化科組的中層啟導，建立教師梯隊與支援網絡</p>	
	<p>✓</p>	<p>✓</p>		<p>■ 參與教育局舉辦的校本支援服務，提升教師專業水平及知識</p>	
		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>■ 推廣教師自主學習和知識傳承，發展校本教學知識寶庫，加強知識管理</p>	<p>閱讀及資訊素養、學習領域的知識、寬廣的知識基礎</p>

<p>1.3 配合學校發展重點，提升教師持續專業發展文化，促進教師在不同階段的專業成長</p>	<p>✓</p>			<p>■ 推廣應用 T-標準：「香港教師專業標準參照」，教師透過「自我檢視工具」作自我檢視及反思</p>	<p>閱讀及資訊素養、學習領域的知識、寬廣的知識基礎</p>
		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>■ 透過設立「教師科本專業分享計劃」去分享優秀的教學成果，以鼓勵教師間的學習交流文化</p>	
	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>■ 落實教育局教師專業發展專責小組建議，有系統安排教師參與校外專業培訓及內地考察進修</p>	

		✓	✓	✓	■ 因應學校重點發展及教師的需要，善用教育局提供的資源去規劃在職教師參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程或活動	學習領域的知識、寬廣的知識基礎、國民身份認同、正面價值觀和態度
2. 推動多元教學策略，持續完善學與教，提升學生的學習效能	2.1 運用多元教學及評估策略，提升學生的學習效能	✓	✓	✓	■ 推廣應用參與模式(Engagement Model)，每班以1-2名學生做研究對象，評估學生學習參與成效，回饋學與教	學習領域的知識

		✓	✓	✓	<p>■ 優化課業模式，以跨學科專題研習形式設計課業，鼓勵家校合作，促進學生自主學習，多元評估學生知識、技能、價值觀與態度的表現</p>	學習領域的知識、正面價值觀及態度
		✓	✓	✓	<p>■ 善用聯課活動，以跨科學習、戶外學習形式，讓學生在科本學習後進行戶外實踐</p>	

		✓			<p>■ 持續推動創新科技教育，優化ICT校本課程，發展結合電子學習元素的學習資源套，提升學生運用創新科技進行互動學習的能力</p>	資訊素養
			✓	✓	<p>■ 舉辦創新科技成果展示日，提供展示嚴重組學生學習成果的機會，營造學習成就感</p>	

			✓	✓	<p>■ 其他學習領域 (如：人文及科學、低視能訓練科、定向行走科、科技與生活科)滲入「資訊科技的應用」元素，在課堂及課業設計、課餘活動中培養中度組學生解難、協作、創新等共通能力</p>	共通能力	
	2.2 推動校園閱讀風氣，培養學生閱讀興趣		✓	✓	✓	<p>■ 以環境、素材及推廣活動，營造閱讀氛圍，例如：設置小型圖書箱、閱讀區、圖書推廣、伴讀爸媽或義工等</p>	語文能力、閱讀及資訊素養

		✓	✓	✓	<p>■ 建立良好的閱讀習慣，如：定期到圖書館閱讀及借閱圖書、小息播放故事等</p>	
		✓	✓	✓	<p>■ 與科組合作，選取配合科組的閱讀素材，應用適合本校不同能力學生的閱讀策略，在科組分享，把閱讀融入學科課堂</p>	

	2.3 擴闊學生的學習經歷，促進自主學習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學科將課堂學習重點延伸至課時外的活動，包括參觀或主題性活動日（如：視藝日），鞏固整體學習 ■ 與外間服務機構合作（學校伙伴計劃），豐富學生其他/課後學習經歷，如：興趣班、舉辦工作體驗活動等 	學習領域的知識、健康的生活方式
3. 加強品德教育，創建正向校園	3.1 優化課程，促進學生實踐正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推展課程支援，聯絡大專院校及教育機構作協作學習，以價值觀為切入點 ■ 推廣年度價值觀，並於課程、教學活動及課業中呈現，讓學生在生活中實踐價值觀 	正面價值觀及態度

3.2 增強中華文化的推廣，深化學生的國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 擬定全年升旗儀式日期，如：香港特別行政區成立紀念日、國慶日等及特別場合或活動，如：開學日、運動會、畢業典禮等 ■ 根據「國民教育—活動規劃年曆」，依校本規劃及舉行與「國民教育」、「國安教育」相關的校本學習活動，加強學生對國家的認識 ■ 安排學生參加內地交流活動 	國民身份認同、正面價值觀和態度
---------------------------	---	---	---	--	-----------------

<p>3.3 加強推廣正向價值觀及展示學生的正向表現，建構正向的校園氛圍</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供更多元化的媒介推廣正向價值觀，如：於「校園電視台」由學生分享價值觀小故事及學生的正向表現（相片、作品、短片或獎項）、電子壁佈板及多元活動，以不同媒介及元素營造校園正向氛圍 ■ 把十二項首要的價值觀和態度融入早會分享主題 ■ 持續推行不同的校本獎勵/輔導計劃，鼓勵內化良好行為 	<p>國民身份認同、正面價值觀和態度</p>
--	----------	----------	----------	---	------------------------

	3.4 促進家校合作，共同培養學生的正向價值觀	✓	✓		<p>■ 舉辦正向教育的親子活動及主題活動，透過經驗學習及反思分享與討論促進親子關係，加強培養學生的正向價值觀</p>	國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力
		✓	✓		<p>■ 善用家長資源，邀請家長擔任「故事爸媽」，到校分享有關正向價值觀教育的圖書，加強家長與學校的連繫，發揮學校伙伴的角色</p>	
			✓	✓	<p>■ 推動家校合作，設立「恩望小天使計劃」，邀請家長合作，透過行動紀錄冊記錄學生日常的品德教育實踐，並加入家長評鑑，共建學生良好品德</p>	

				✓	■ 建立「恩望家長團契小組」，透過分享基督教核心價值，鼓勵家長在家中教導孩子實踐品德正向教育	
--	--	--	--	---	--	--

*請刪去不適用者