



心光恩望學校

學校周年計劃

2024/2025

心光恩望學校

24/25 周年計劃內容

1.	辦學宗旨
2.	教育目標
3.	關注事項
4.	附件(各項支援津貼報告)
附件一	2024-2025「高中公民與社會發展科津貼」運用計劃
附件二	2024-2025 一筆過「新科技支援學習津貼」運用計劃
附件三	2024-2025 一筆過「優化照顧及支援津貼」運用計劃
附件四	2024-2025 一筆過家長教育津貼（小學）運用計劃
附件五	2024-2025 校園・好精神一筆過津貼運用計劃
附件六	2024-2025 家長學生・好精神一筆過津貼運用計劃
附件七	2024-2025 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃
附件八	2024-2025 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃
附件九	2024-2025 推廣閱讀津貼運用計劃



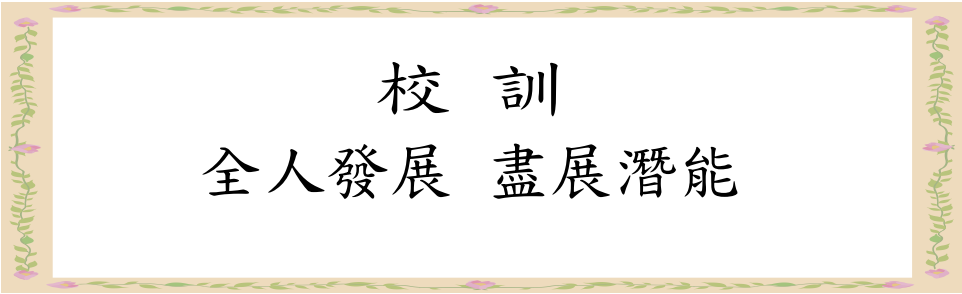
心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。
- 持續優化校本課程及活動，加強學生認識法治和國情，提升他們對國民身份的認同感；及締造平和有序的校園環境和氣氛，以配合習近平主席提出「四點希望」中的着力提高治理水平及共同維護和諧穩定。



校 訓
全人發展 盡展潛能

心光恩望學校

周年計劃書

二零二四/二零二五年度

關注事項：

1. 關注事項一：完善教師的專業發展培訓系統，拓闊教師的專業視野，提升專業知識及技能，回饋學與教
 - 1.1 建立針對視障及多重殘障的專業學習社群，提升教師的專業技能和知識
 - 1.2 提升教師的專業能量建構(Capacity Building)，建立有效的專業交流和分享平台
 - 1.3 配合學校發展重點，推廣教師持續專業發展文化，促進教師在不同階段的專業成長
2. 關注事項二：推動多元教學策略，持續完善學與教，提升學生的學習效能
 - 2.1 運用多元教學及評估策略，提升學生的學習效能
 - 2.2 推動校園閱讀風氣，培養學生閱讀興趣
 - 2.3 擴闊學生的學習經歷，促進自主學習能力
3. 關注事項三：加強品德教育，創建正向校園
 - 3.1 優化課程，促進學生實踐正面價值觀和態度
 - 3.2 增強中華文化的推廣，深化學生的國民身份認同
 - 3.3 加強推廣正向價值觀及展示學生的正向表現，建構正向的校園氛圍
 - 3.4 促進家校合作，共同培養學生的正向價值觀

1. 關注事項：完善教師的專業發展培訓系統，拓闊教師的專業視野，提升專業知識及技能，回饋學與教

簡列上學年的回饋與跟進：本學年為發展周期首年，不用填寫

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立針對視障及多重殘障的專業學習社群，提升教師的專業技能和知識						
	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參與專門針對視障兼多重殘障學生的專科發展進修，如國外機構舉辦的低視能訓練、定向行走、點字訓練、感官統合訓練、溝通輔助技術及引導式教育等培訓 統整全校教職員的持續進修培訓系統，配合校本需要及學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同策略能提升教師的專業技能及知識，以拓展視野 80%教職員認同策略能配合校本需要及學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持續進修記錄及數據 持份者問卷 	2024-2025	教職員專業發展組、學校自評小組	課程資訊問卷數據
	<ul style="list-style-type: none"> 成立「CVI 核心小組」及「O&M 核心小組」，加強校內大腦性視障教育及定向行走的發展，提升教師的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 建立「CVI 核心小組」及「O&M 核心小組」 小組定期分享專業知識及教學技巧，提升教師的專業認知 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓記錄 會議記錄 	2024-2025	低視科、視障及學童支援計劃、定向行走科、學與教組	參考文獻
1.2 提升教師的專業能量建構 (Capacity Building)，建立有效的專業交流和分享平台						
	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本啟導計劃的措施及培訓內容 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的新入職老師認同優化的措施能有助加強對新入職教師的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷數據 	2024-2025	學與教組、教職員專業發展組	啟導計劃資料
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化行政人員及中層啟導，建立教師梯隊與支援網絡 	<ul style="list-style-type: none"> 已晉升的中層管理人員完成最少 6 小時的行政管理培訓課程 教務組中層管理人員參與 6 小時或以上課程發展培訓 學生支援：學生支援組中層管理人員參與 6 小時或以上學生支援培訓 教師(題 24-30)及專責人員 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持續進修記錄及數據 持份者問卷 	2024-2025	教職員專業發展組、校政小組	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		(題 24-28)於持份者問卷的「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均數達 3.5 或以上 ● 校內建立支援網支援新任的中層人員				
	● 參與教育局舉辦的校本支援服務，提升教師專業水平及知識	● 80%參與計劃的老師認同計劃能提升教學的效能	● 問卷數據 ● 會議及培訓記錄	2024-2025	學與教組、 相關科組	

1.3 配合學校發展重點，推廣教師持續專業發展文化，促進教師在不同階段的專業成長

	● 推廣應用 T-標準：「香港教師專業標準參照」，教師透過「自我檢視工具」作自我檢視及反思	● 100%的教師完成首年的自我檢視及反思	● 培訓數據	2024-2025	教職員專業發展組	
	● 落實教育局教師專業發展專責小組建議，有系統安排教師參與教育局的專業培訓及內地考察進修	● 100%的新入職教師符合教育局的新入職教師培訓要求	● 培訓數據	2024-2025	教職員專業發展組、 校政小組	
	● 因應學校重點發展及教師的需要，善用教育局提供的資源去規劃在職教師參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程或活動	● 100%教師參與 6 小時或以上範疇一專業培訓/講座 ● 100%教師參與 6 小時或以上範疇二專業培訓/講座 ● 80%現職教師參與 30 小時或以上(範疇一及範疇二)專業培訓/講座 ● 80%於 2021 年 9 月 1 日或以前入職的教師，參與共 150 小時的專業培訓/講座	● 培訓數據	2024-2025	教職員專業發展組、 校政小組	

2. 關注事項：推動多元教學策略，持續完善學與教，提升學生的學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：本學年為發展周期首年，不用填寫

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用多元教學及評估策略，提升學生的學習效能						
	● 推廣應用參與模式，每班以 1-2 名學生做研究對象，評估學生學習參與成效，回饋學與教	● 80%教師認同學生學習參與成效提高	● 學生參與模式紀錄	2024-2025	學與教組	
	● 優化課業模式，以跨學科專題研習形式設計課業，鼓勵家校合作，促進學生自主學習，多元評估學生知識、技能、價值觀與態度的表現	● 80%教師、家長認同新課業形式促進學生自主學習	● 持份者問卷	2024-2025	學與教組	
	● 善用聯課活動，以跨科學習/戶外學習形式，多元評估學生科本學習與實踐，豐富其他學習經歷，提升學生學習效能	● 70%教師認同能多元評估學生學習表現	● 活動紀錄表	2024-2025	學與教組	
	● 持續推動創新科技教育，發展結合電子學習元素的學習資源套，提升學生運用創新科技進行互動學習的能力	● 70%教師認同學生運用創新科技進行互動學習的能力提升	● 學生學習紀錄表	2024-2025	STEAM 組	
	● 參與校本支援計劃，帶領教師團隊進行多元教學策略實踐，提升學與教效能	● 75%老師認同該計劃有效提升學與教	● 成果分享會問卷	2024-2025	學與教組、常識科、德育科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 推動校園閱讀風氣，培養學生閱讀興趣						
	<ul style="list-style-type: none"> 以環境、素材及推廣活動，營造閱讀氛圍，例如：設置小型圖書箱、閱讀區、圖書推廣等 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同學校的閱讀措施 80%學生有參與圖書館閱讀活動及使用閱讀設施 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 	2024-2025	圖書館組	
	<ul style="list-style-type: none"> 建立良好的閱讀習慣，如：定期到圖書館閱讀及借閱圖書、設立閱讀課等 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同圖書課能有效建立學生閱讀習慣及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書借閱表 持份者問卷 	2024-2025	圖書館組、學與教組	
	<ul style="list-style-type: none"> 與科組合作，選取配合科組的閱讀素材，應用適合本校不同能力學生的閱讀策略，在科組分享，把閱讀融入學科課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師有在課堂中提供閱讀的素材給學生 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 科組會議記錄 	2024-2025	圖書館組、科組	
2.3 擴闊學生的學習經歷，促進自主學習能力						
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉行不同的節慶活動(如：中秋節、新年大會、頌親恩、端午節等)並加入跨學科元素，為學生提供多元化的學習體驗，以提升學生科本中自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同舉行不同的節慶活動，加入跨學科元素，能為學生提供多元化的學習體驗及提升學生科本中自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 活動檢討表 	2024-2025	活動組、學與教組	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用全方位學習津貼及與外間服務機構合作，如：興趣班、義工服務等，以豐富學生其他/課後學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生至少參與一項課後/閒暇時間的興趣班或義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄表 	2024-2025	活動組、生涯規劃組	

3. 關注事項： 加強品德教育，創建正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：本學年為發展周期首年，不用填寫

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化課程，促進學生實踐正面價值觀和態度						
	● 參與校本支援計劃，優化課程規劃，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷	● 85%老師認同該計劃有效提升學生欣賞中華文化	● 成果分享會問卷 ● 共同備課紀錄	2024-2025	學與教組、語文科	
	● 推廣孝親、團結作為年度價值觀，並於課程、教學活動及課業中呈現，提升學生在生活中實踐孝親和團結	● 85%老師認同學生能在生活中實踐孝親和團結	● 各項活動紀錄		學與教組、輔導組	
3.2 增強中華文化的推廣，深化學生的國民身份認同						
	● 透過舉辦不同的活動(如：中華文化日、國家安全教育日等)，讓學生認識或體驗中華文化，從而提升國民身份認同	● 70%教師認同與中華文化有關的活動能提升學生的國民身份認同	● 教師問卷	2024-2025	活動組、國家安全教育小組	
	● 配合「國民教育—活動規劃年曆」的重要日子於早會時段舉行相關主題的分享	● 全年舉辦不少於2次相關主題的早會予學生	● 教師問卷	2024-2025	國家安全教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 加強推廣正向價值觀及展示學生的正向表現，建構正向的校園氛圍						
	● 校本活動加入「孝親」或「團結」成份的價值觀，以培養學生的正向價值觀	● 60%的校內、校外活動有呈現「孝親」或「團結」的價值觀	● 活動計劃書	2024-2025	德育及公民科、輔導組、活動組	
	● 透過推行不同的校本獎勵計劃，鼓勵學生內化良好行為及正面態度面對挑戰	● 80%的學生於「校本獎勵計劃」中積極參與	● 獎勵計劃記錄表	2024-2025	輔導組	
	● 活動組聯繫各科組老師按學生的能力及興趣，安排及鼓勵學生參加不同範疇的校內、校外團體比賽或表演（如：聯校活動、跳舞比賽、校內才藝表演等活動），從而體驗團結的精神並建立自信心，培養積極向上的正面態度	● 全年最少參加兩次校內/校外的團體表演或比賽	● 活動計劃書	2024-2025	活動組、各科科主任	
3.4 促進家校合作，共同培養學生的正向價值觀						
	● 舉辦正向教育的親子活動及主題活動，透過經驗學習及反思分享與討論促進親子關係，加強培養學生的正向價值觀	● 70%參與的家長認同活動能有助加強培養學生的正向價值觀 ● 70%參與的家長認同活動能有助促進親子關係	● 活動記錄 ● 問卷調查	2024-2025	社工組、家教聯、輔導組	
	● 善用家長資源，邀請家長擔任「故事爸媽」，到校分享有關正向價值觀教育的圖書，加強家長與學校的連繫，發揮學校伙伴的角色	● 70%參與的家長認同活動能加強家長與學校的連繫	● 活動記錄 ● 問卷調查	2024-2025	社工組、家教聯、輔導組	

心光恩望學校
2024-25 年度「高中公民與社會發展科津貼」計劃及預算開支

計劃項目	預算開支
1. 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件， 以及公民科的參考資料	\$80,000.00
2. 資助學生參加本地學習活動：如參觀展覽及實地考察	\$18,868.90
總額	\$98,868.90

心光恩望學校

2024-25 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」運用計劃

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
採購相關資訊科技資源及器材	配合學生學習及教學活動的推展，豐富資訊科技的教學資及設備	採購資訊科技的教學資源及器材，例如電腦及投影機等	電腦 \$20,000 投影機 \$12,700	\$32,700.00	完成有關採購及設置，並在課堂活動中使用	透過科會定期會議檢視成效	林詩銘老師 陳淑敏老師
				2022/23 撥款(可使用至 2025/26 學年)：	\$300,000.00		
				2023/24 總支出：	\$267,300.00		
				2024/25 盈餘：	\$32,700.00		
				2024/25 總支出：	\$32,700.00		
				2025/26 學年終盈餘：	\$0.00		

心光恩望學校

2024-25 一筆過「優化照顧及支援津貼」運用計劃(學校部)

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
添置電動企床	配合為多重殘障學生的肌能狀況提供企架訓練，加強肌能訓練。	每日於特定流程時間安排學生進行1小時的企架訓練	採購兩部電動企床： \$105,000x2=\$210,000	\$210,000.00	配合採購的器材，於學生每日固定流程中進行企架訓練	透過流程訓練檢視成效	物理治療部
更換天花吊機頭	配合為多重殘障學生的肌能狀況及照顧需要，需要頻繁使用天花吊機進行位置轉移。	每日於不同的流程時間使用天花吊機進行位置轉移，進行不同的流程訓練。	更換現有天花吊機吊頭共4個： \$25,000x4=\$100,000	\$100,000.00	配合採購的器材，於學生每日固定流程中運用天花吊機進行不同的位置轉移，以進行不同的流程訓練	透過流程訓練檢視成效	物理治療部
添購電動輪椅，優化多重殘障學生進行上落斜路轉移	配合為多重殘障學生的肌能狀況及照顧需要，需要大量的大力資源協助輪椅學生上落斜路；希望探討運用電動輪椅協助學生上落斜路的安排。	學生每日上學及放學及其他外出活動時，使用電輪椅協助學生上落斜路，減輕人力資源的負擔。	採購兩部電動輪椅： \$50,000x2=\$90,000	\$90,000.00	配合採購的器材，於學生每日固定流程中協助輪椅學生上落斜路	透過流程檢視成效	職業治療部 職業安全小組
				2023/24 撥款(可使用至 2026/27 學年)：	\$400,000.00		
				2024/25 總支出：	\$400,000.00		
				2024/25 學年終盈餘：	\$0.00		

心光恩望學校

2024-25 一筆過「優化照顧及支援津貼」運用計劃(宿舍部)

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
添購氣墊床	避免長期臥床學生出現壓瘡。	為長期臥床學生加上氣墊床使用，以減低出現壓瘡的風險。	採購氣墊床： \$32,000	\$32,000.00	配合採購的器材，於學生每日日常流程中使用以避免壓瘡。	透過照顧流程檢視成效	護士長及副舍監
添購醫療床	支援需長期臥床學生的日常照顧。	為長期臥床學生使用醫療床以便進行轉身及體位轉移。	採購醫療床： \$20,000	\$20,000.00	配合採購的器材，於學生每日日常護理中使用。	透過照顧流程檢視成效	護士長及副舍監
添購浴床	支援臥床學生的日常照顧及衛生。	為臥床學生使用浴床以促進個人衛生。	採購浴床： \$35,000	\$35,000.00	配合採購的器材，於學生每日日常照顧及衛生中使用。	透過照顧流程檢視成效	護士長及副舍監
添購醫療屏風	為學生進行護理程序時保障私隱。	職員為學生進行護理程序時應使用屏風以保障學生私隱。	採購醫療屏風： \$33,000	\$33,000.00	配合採購的器材，於學生每日日常護理中使用。	透過照顧流程檢視成效	護士長及副舍監
			2023/24 撥款(可使用至 2026/27 學年)：	\$400,000.00			
			2024/25 總支出：	\$120,000.00			
			2024/25 學年終盈餘：	\$280,000.00			

心光恩望學校

2024-25「一筆過家長教育津貼（小學）」運用計劃

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
採購家長教育服務	針對<<家長教育課程架構(小學)>>中,「認識兒童發展」及「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」這兩個範疇,系統地為家長提供家長教育	採購家長教育服務,例如:講座、小組、個別技巧督導等,提升家長教育及管教的技巧	提供有系統的家長教育課程	\$80,000.00 (包括:講座、小組、個別技巧督導、活動物資等)	70%參與家長表示活動能增加他們對孩子的認識 70%參與家長表示活動能提升他們親職的技巧和信心	問卷、 社工觀察	社工黃詠珊姑娘
		製作小冊子,分享課程學習重點和家長經驗,讓全校家長學習	製作校本家長教育資源	\$5,000.00 (包括:影印及排版費)	將小冊子分發到各家長		
採購家長休閒活動	針對<<家長教育課程架構(小學)>>中,「促進家長身心健康」這核心範疇,為家長提供家長休閒活動	採購治療師或導師服務,提供家長休閒活動	舉辦與正向家長運動有關的活動	\$15,000.00	70%參與家長表示活動能促進他們的身心健康		
			2023/24 撥款 (可使用至 2025/26 學年):	\$200,000.00			
			2024/25 總支出:	\$100,000.00			
			2024/25 學年終盈餘:	\$100,000.00			

心光恩望學校

2024-25「校園・好精神一筆過津貼」運用計劃

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
採購與學生精神健康相關的服務	促進學生精神健康	舉辦與促進學生精神健康相關的活動或購買有關服務或用品，如： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦香薰治療活動 ● 舉辦「精神健康日」 ● 舉辦小組正向活動 ● 設計及製作校本精神健康相關的教學資源 	購買服務及相關活動所需物資：\$40000	\$40,000.00	70%學生能投入參與活動	活動紀錄表 活動檢討表	羅佩雯老師、 李營嫻老師、 鄧詠琪老師
採購與教師精神健康相關的服務	促進教師精神健康	舉辦與促進教師精神健康相關的活動或購買有關服務或用品，如： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊，讓教師學習舒解壓力及鍛鍊身心靈的方法 ● 職員運動日 	購買服務及相關活動所需物資：\$20000	\$20,000.00	70%教師同意活動能達致減低壓力、負面情緒和行為，促進教師精神健康	問卷調查	羅佩雯老師、 李營嫻老師、 鄧詠琪老師
			2023/24 撥款 (可使用至 2024/25 學年)：	\$60,000.00			
			2024/25 總支出：	\$60,000.00			
			2024/25 學年終盈餘：	\$0.00			

心光恩望學校

2024-25「家長學生・好精神一筆過津貼」運用計劃

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
舉辦推廣學生及家長精神健康之家長和親子活動	讓家長認識個人情緒，關顧自己及家人情感的需要	<ul style="list-style-type: none">●「輕觸我心」家長靜心小組●「芳香之旅」親子減壓工作坊	<ul style="list-style-type: none">●善用津貼，推行以關顧情緒為主題之教育和體驗項目，如家長小組、親子小組等等●並鼓勵家長在學校/家中延續所學	\$12,000.00 (包括：講座、小組、工作坊、活動物資等)	<ul style="list-style-type: none">●70%參加者表示更了解個人情緒●70%參加者表示更認同關顧情緒的重要性	<ul style="list-style-type: none">●問卷●社工觀察	社工何敏慧姑娘
	增加家庭親密度，鼓勵正向溝通	<ul style="list-style-type: none">●「親子自然遊」活動日	<ul style="list-style-type: none">●善用津貼，以大自然活動凝聚家庭，鼓勵親子放鬆心情，欣賞生活中的美好。	\$8,000.00	<ul style="list-style-type: none">●70%參與家庭表示活動能促進他們的身心健康●70%參與家庭表示活動能提升家庭親密度。		
			2023/24 撥款 (可使用至 2024/25 學年)：	\$20,000.00			
			2024/25 總支出：	\$20,000.00			
			2024/25 學年終盈餘：	\$0.00			

心光恩望學校

2024-25「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」貼運用計劃

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
舉辦有關中華文化的科本或跨科組活動	推廣中華文化	購買服務到校表演、設置攤位遊戲或工作坊，以推廣中華文化，深化學生國民身份認同	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	\$30,000.00	70% 老師認同有關中華文化的活動有助增強中華文化推廣	意見調查 學生表現	陳嘉玲 老師
採購與中華文化相關的教學資源		添置教具、書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學習中華文化的興趣		\$40,000.00	70% 科任老師認同教學資源能適切地運用在課堂上，以增加學生對學習中華文化的興趣		
佈置校內環境、購買角落物資及配備		於環境內加入中華文化元素的主題佈置，採購中國傳統文化傢俱及用品，以營造校園的文化氛圍		\$30,000.00	70% 老師認同中華文化主題的佈置有助營造校園的文化氛圍		
			2023/24 撥款 (可使用至 26-27 學年)：	\$300,000.00			
			2024/25 總支出：	\$100,000.00			
			2024-25 學年終盈餘：	\$200,000.00			

心光恩望學校

2024-25「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用計劃

項目	關注重點	推行計劃	配合津貼	全年支出	表現指標	評估機制	負責人
學生體適能歷程檔	<ul style="list-style-type: none"> 學生體適能發展趨勢 課程修繕 	每年度增設兩次體適能測試(前測及後測)，從中檢視學生體適能發展，並應用相關數據，優化課程內容	推廣 MVPA60 津貼	\$80,000.00	建立體適能歷程檔 科任老師能因應體適能歷程檔資訊，調適教學內容，於課堂引入切合學生需要之相關訓練，從而促使學生體適能相關表現有所改善	課程文件 意見調查 學生表現	陳祖賢老師
恩望中國舞蹈隊	<ul style="list-style-type: none"> 培養恆常運動之習慣 推廣中華文化 	於聯課活動關中安排中國舞蹈訓練，藉以推廣中華文化，深化學生的國民身份認同	推廣 MVPA60 津貼	\$17,500.00	於本學年內完成一次公開表演	意見調查 學生表現	陳祖賢老師
			2023/24 撥款 (可使用至 2026/27 學年)：	\$150,000.00			
			2024/25 總支出：	\$97,500.00			
			2024/25 學年終盈餘：	\$52,500.00			

心光恩望學校
2024-25「推廣閱讀津貼」運用計劃

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

增強校園閱讀氣氛，營造閱讀環境，培養學生閱讀興趣

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$36,050.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$5,000.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：如：購買製作電子書的軟件等	\$5,000.00

* 請以✓選或以文字說明。