



心光恩望學校

學校報告

2023/2024

學校報告的主要內容

| | |
|-----|------------------------------|
| (1) | 我們的學校 |
| (2) | 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 |
| (3) | 學生表現 |
| (4) | 財務報告 |
| (5) | 附件(各項支援津貼報告) |
| 附件一 | 2023-2024 學生活動支援津貼運用報告 |
| 附件二 | 2023-2024 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告 |
| 附件三 | 2023-2024「高中公民與社會發展科津貼」運用報告 |
| 附件四 | 2023-2024 一筆過「新科技支援學習津貼」運用報告 |
| 附件五 | 2023-2024 運用推廣閱讀津貼報告 |

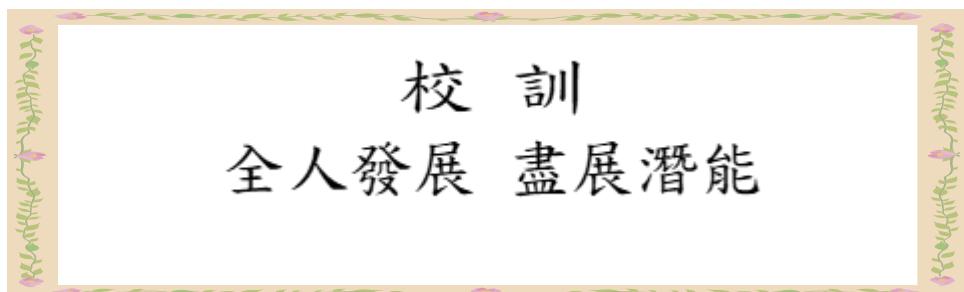
(1) 我們的學校

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡的學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區之間的接觸及認識社區，建立共融文化。
- 持續優化校本課程及活動，加強學生認識法治和國情，提升他們對國民身份的認同感；及締造平和有序的校園環境和氣氛，以配合習近平主席提出「四點希望」中的着力提高治理水平及共同維護和諧穩定。



(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，提升學生的自我照顧能力、主動性及自主性，讓學生盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設九班（其中一班運用學校資源額外開設），三班為高中、一班為初中、五班為小學組。2023-2024 年度全校共有 70 名學生。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。為提升服務水平，本校亦致力為員工建立團隊精神，重視員工之培訓、職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

(四) 學校設施

本校座落於港島南區薄扶林道，環境清幽，向海而立，可遠眺南丫島。校舍共有 4 層，設有電梯可直達每個樓層。特別室包括有：低視能訓練室、大腦性視障(CVI)訓練室、定向行走室、言語治療室、物理治療室及運動訓練室、職業治療室暨感覺統合角、多感官室等。因應視障學生之需要，學校特設引路徑、沿牆扶手欄、凸點地膠、點字門牌、觸感標誌、定向標記、電子感應發聲器、防撞墊等以方便學生於校內安全地自由行走。

(五) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。(2 位獨立校董，當然校董(校長)、家長校董、教員校董各 1 位)

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：

139.4 小時

校長參與持續專業發展的時數：

130.2 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 38)

4.1 學歷

| | | |
|--------------|-------------|------------|
| 碩士或以上 | 學士 | 中五畢業並具教師證書 |
| 54.5% | 100% | 0% |

4.2 專業資格

| | |
|---------------|------------|
| 已接受專業訓練教師人數 | 92% |
| 已接受特殊教育訓練教師人數 | 68% |

4.3 核心科目的專科教師

| | |
|--------------------|--------------|
| 已接受專科訓練的專科教師 - 中文科 | 36.4% |
| 已接受專科訓練的專科教師 - 英文科 | 本校不設此科 |
| 已接受專科訓練的專科教師 - 數學科 | 22.7% |

4.4 教師教學經驗

| | | | |
|------------|------------|-----------|------------|
| 0-2 年 | 3-5 年 | 6-10 年 | 超過 10 年 |
| 40% | 16% | 8% | 36% |

4.5 語文能力達標教師

| | |
|--------|--------|
| 英文 | 普通話 |
| 本校不設此科 | 本校不設此科 |

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

KPM-8 八個學習領域課時百分比：

| | S 班 | A 班 | B 班 | C 班 | D 班 | E 班 | F 班 | G 班 | H 班 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中國語文 | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% |
| 數學 | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% |
| 個人、社會及人文教育 | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% |
| 體育 | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% |
| 藝術 | 15% | 15% | 20% | 15% | 15% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 科學 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 科技 | 15% | 10% | 10% | 10% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 跨科 | 15% | 20% | 15% | 20% | 30% | 25% | 25% | 25% | 25% |

KPM-13 畢業生離校出路：

本年度有八位學生畢業：

四位畢業生現正輪候或已轉往日間展能中心接受服務；另外四位正輪候嚴重殘疾人士護理院服務，以下為各學生的分佈：

1. 謝雯雅已轉往「香港心理衛生會油麻地展能中心」
2. 江啟韜已轉往「聖雅各福群會翠逸綜合服務隊」
3. 李俊熙已轉往「香港盲人輔導會朝陽中心」
4. 趙安杰已轉往「香港盲人輔導會朝陽中心」
5. KAIF HUSSAIN正在輪候日間中心及宿舍
6. 謝仲倫正在輪候嚴重殘疾人士護理院
7. 李泇希正在輪候嚴重殘疾人士護理院
8. 陳泓樂正在輪候嚴重殘疾人士護理院

KPM-22 學生出席率(整年計)

| | |
|----|-----|
| 小學 | 63% |
| 中學 | 75% |
| 全校 | 69% |

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素

1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效

成就：

- 學校已持續更新電子版學校手冊的工作內容、工作須知及相關指引，並完成學校手冊的定稿。其中重點優化不同科目的教學注意事項，科主任於科會向科任老師講解教學策略重點，有助提升教學及加強經驗傳承和知識管理。
- 學校已建構電子版的僱員手冊供職員查閱及使用，亦邀請不同職工試用電子版的學校手冊及僱員手冊，同工表示電子版能增加手冊的實用性及便利度，有助員工加強對僱員福利及規則的了解。
- 學校已建立各部門及職種工作範疇的電子資源庫以促進知識及經驗傳承，已安排不同部門及科組上載相關的工作範疇及恆常工作計劃，加強行政管理及各部門的工作聯繫。為新任科主任/部門主管提供一個清晰及全面的資料庫，有助他們對管理工作的掌握。
- 學校會持續及定時更新電子版學校手冊及僱員手冊內容，並向所有員工發放已更新的內容。
- 學校為部門主管安排有關「僱傭條例」及「資助則例」的講座及培訓，確保主管級職員能掌握正確及全面的僱傭資訊，加強行政管理。
- 提升前線員工執行已建構之工作流程之能力，只能部份達標。由於人手短缺及行政/主管職員交替，跟進及監察只能跟進到部份項目。

反思：

- 電子手冊有助學校編寫及更新資訊，確保員工能獲得最新及正確的資訊。
- 設立部門及職種工作範疇的電子資源庫能有助新任科主任及部門主管盡快了解及掌握部門的管理工作，使知識及經驗傳承予第二梯隊，解決行政管理斷層的情況。
- 隨著社會轉變、對院舍所提供之服務的質素要求亦有所提升，學校需持續更新並建立監管系統。

回饋與跟進：

- 持續更新電子版學校手冊的工作內容、工作須知及相關指引已納入為恆常工作，學校會因應社會發展、教育資訊及措施的更新去更新相關內容，確保員工能透過電子手冊獲得最新及正確的資訊。
- 各部門及職種工作範疇的電子資源庫已納入為恆常計劃，各科組及部門會持續更新及上載相關的工作內容及恆常工作計劃到電子資源庫，並適時向組員講解，加強知識管理及經驗傳承。
- 第二版宿舍運作手冊已更新，這是長期的工作，會持續於下一年度的跟進及更新事項。

1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展

成就：

- 學校已建立優化版「職涯規劃表」的頁面及內容，讓不同職種特別是教師掌握及了解教育局對於在職及晉升培訓的要求，藉以提升教師的持續專業發展。
- 透過持續優化「職涯規劃表」，讓其他專責人員了解個人的職涯規劃方向及持續提升專業發展。
- 根據23-24學校持份者問卷的數據結果，超過80%的老師及專責人員認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要及學校的專業交流風氣已形成。
- 根據23-24學校持份者問卷的數據結果，教師對學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃的評分為4.1，超過86%的教師認同學校能有效推動科目和組別（科組）協作，促進部門及科組的發展。
- 學校於本年度實施優化版的年度觀鑑及考績觀課安排，相關的措施能有助提升行政效率及聚焦教師及專責人員的專業發展。
- 透過職員培訓，讓宿舍職員對院舍運作理念(Eden Alternatives)以提升生活質數，減低宿生孤獨感的認識，而本學年，宿舍先安排多元化的活動，及招募兒童成長陪伴師，好讓學生在不同時段，均有成人伴著。

反思：

- 為免在同一年度進行太多的改革，故教師進行年度性的香港教師專業標準參照自我檢視測試將會納入為恆常工作計劃，預計7月前會完成有香港教師專業標準參照自我檢視測試的工作坊，並請職員於2024-2025學年填寫教師專業標準參照自我檢視測試。
- 根據2023-2024學校持份者問卷的數據結果，約67%的老師認同學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助，數據結果反映學校為老師安排的專業發展活動仍有改善空間，學校透過定期為教師進行的教師專業標準參照自我檢視測試讓教師了解社會對教師的期望及要求，日後因應校情及教師個人的發展期望去持續優化專業培訓政策。
- 由於宿舍家長職位長期空缺，全年招聘了3位兒童成長陪伴師，發揮陪伴及看顧的功能，而招聘了一位福利工作員分擔籌備活動及處理舍務工作，加入不同工種分擔工作，對宿舍服務有幫助。

回饋與跟進：

- 學校將香港教師專業標準參照自我檢視測試繼續訂為下一發展周期的關注事項，明年會舉辦有關香港教師專業標準參照自我檢視測試的工作坊，並請職員於24-25學年填寫教師專業標準參照自我檢視測試。
- 其他專業職級填寫的「職涯規劃表」將會納入為恆常工作計劃，頁面內容亦會定期更新，讓不同職種了解及掌握不同專業的發展階梯，學校鼓勵員工持續進修，以提升專業發展。
- Eden Alternatives有多個執行目標，透過不同類型活動，今年能成功推動喜樂(Joy)及自主(Autonomy)兩項目標，此兩項可持續推行，下一目標是Identity(身份認同)及Growth(成長)，會較難執行，並需安排培訓，才能有效推行。

1.2 提升學校管治力及領導力

1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能

| |
|---|
| 成就： |
| <ul style="list-style-type: none">● 學校透過支援課去加強及提升科主任的支援角色及職能；超過 85% 的科主任認同支援課能有助加強其角色及職能。● 根據 2023-2024 學校持份者問卷數據結果，超過 89% 的老師認同科組主管有效監察科組工作。而教師對中層領導的平均分為 4.0，反映老師滿意科主任的支援及領導。● 超過 90% 參與支援課的新老師認同科主任對於其教學的支援角色及成效。新老師認同科主任透過支援課能清晰傳授有效的教學方法及策略，讓新老師更快掌握學生的學習情況，並透過定時的教學回饋討論以改善教學技巧，適時調整教學策略。● 學校已持續優化校內三層模式的溝通系統及指引，優化及加強校內的溝通及意見表達。● 學校已建構校本三層模式的溝通系統及指引，並於教職員會議上向所有員工講解，以優化及加強校內的溝通及意見表達。2023-2024 學校持份者問卷的數據結果反映，80% 的家長認同學校樂意聽取家長的意見；而超過 85% 的家長認同學校有提供足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。● 另外，校內沿用的機構電郵、e-class 及 What's app 工作群組將會繼續使用，於 2023-2024 持份者問卷結果中，教師及專責人員對於學校設有不同途徑讓教職員、學生及家長表達意見的平均分為 3.7 及 3.8，反映職員滿意現時三層模式的溝通系統，能有助他們表達意見及加強溝通。● 學校已落實及應用新的行政架構，並透過增設組長去加強各部門的行政管治效能；根據 2023-2024 持份者問卷結果，教師對學校中層領導的平均分為 4.0，反映優化行政架構及組長的角色能有效加強學校的行政管治效能，其中超過 88% 的老師認同組長能有效互相協作，共同落實學校計劃。● 另外，超過 89% 的老師認同組長能有效支援教師推行學校政策。由此可見，新的行政架構透過增設組長去加強各部門的行政管治效能有效提升學校的行政管治效能。● 已就感染控制、藥物安全兩個主要範疇制定查核工作，並恆常執行。● 已安排感染控制及急救培訓予職員，並制定培訓時間表。 |
| 反思： |
| <ul style="list-style-type: none">● 本校的職種數目繁多，確實需要一套靈活及多樣性的溝通系統去加強跨專業間的溝通合作。● 學校積極提升家校合作及溝通，透過兩年的過度期，於 2024 年 9 月正式將 Google Chat 作為家校溝通的正式媒介。● 建議各行政組別再具體撰寫主席、主任、組長及組員的角色及分工，加強問責及行政管理效能。● 提供宿生的基本需要之餘，也需增加宿生自主自決的機會。● 由於人手緊絀，面對恆常工作流程，宿舍同工難以出席與學校的交流，以致未能透過會議達致雙向溝通。● 期望有穩定的人手，更好的分工以保持質素。● 成功提升護士職能，建立員工工作信心。 |

回饋與跟進：

- 科主任透過支援課去加強及提升支援角色及職能的措施將會納入為恆常工作計劃，科主任將透過日常的課堂、共同備課及支援課為科任提供適切的支援。
- 校內三層模式的溝通系統及指引將納入為恆常工作計劃，學校將2024年9月正式將Google Chat作為家校溝通的正式媒介。
- 學校會為新入職同工講解校本三層模式的溝通系統指引及應用，讓每位同工均能清晰了解不同溝通平台的應用；定時向員工收集意見，以持續優化及加強校內的溝通及意見表達。
- 持續優化學校的行政架構將納入為恆常工作計劃。
- 建議各行政組別再具體撰寫主席、主任、組長及組員的角色及分工，加強問責及行政管理效能。
- 持續按時執行查核工作，適時介入以鞏固職員在感染控制、藥物安全兩項範疇的意識。
- 持續按培訓時間表安排職員參與感染控制及急救培訓。
- 繼續就學生醫療需要及職員工作安全需要安排不同類型之培訓。

1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作

成就：

- 已調整班本個案會議時間表，以更切合學生的需要，安排如下：
首次會議：第一學段後期及第二學段前，職員就第一學段對學生的觀察提出問題及討論。
- 第二次會議：第二學段後期及第三學段前，檢視首次會議時討論的跟進方案，及就學生新的情況制訂新的跟進方案。
- 第三次會議：學年完結前，跟進之前會議時討論的跟進方案，檢討成效。
- 試行簡易的會議記錄方式，以便各職員跟進學生事宜，再檢討成效。
- 今年已順利完成 e-class 版學生學習檔案初版，已交校方檢視；亦收集所有學生各科每個學段的相片及由班主任為每位學生撰寫個人簡介，以預備下學年為所有學生建構學生學習檔案。
- 由於學生電子檔案需予家長查閱，版面及內容的需要與內部使用不同，故此經各部門代表商議後，認為學生電子檔案與內部電子記錄系統宜分開獨立處理。
- 於 9 月曾諮詢各部門有關對電子記錄系統的期望及要求，然後按各部門要求而聯絡了不同公司，以取得初步報價及服務情況。
- 經校政會議比較不同公司報價及情況後，決定找已有相關服務的公司提供服務。
- 已安排其中一間已有相關服務的公司向本校各部門、心光學校及幼兒園的代表講解及示範電子記錄系統的運作。
- 於 12-1 月以不記名問卷調查形式諮詢本校各部門對於電子記錄系統的意見，並於 2 月召開會議以討論調查結果及跟進。會議上，大家一致同意由宿舍部、護理部及物理治療部先行試用電子記錄系統，然後可考慮推展到個別訓練課（低視、定向及點字）。

反思：

- 持續按時間表安排班本個案會議，討論及跟進學生事宜。
- 跟進會議記錄方式，檢討成效。
- 建議納入恆常性工作，以提升職員對學生整體情況之認識。
- 電子記錄系統除了啟動收費之外，亦需要每年付費以延續服務。有關後續年費的安排，大家憂慮難以每年持續付款，尤其是會有加價的情況。

回饋與跟進：

- 持續按時間表安排班本個案會議，討論及跟進學生事宜。
- 跟進會議記錄方式，檢討成效。
- 建議納入恆常性工作，以提升職員對學生整體情況之認識。
- 建議下學年在建構中度及嚴重智障學生的完整學生學習檔案後，先邀請校內相關老師及職員試用，然後可按進度邀請其家長試用，以便更了解不同使用者的意見。
- 跟進制定引入電子記錄系統的時間表，同時了解坊間不同的電子記錄系統，並邀請有關公司到校作介紹。
- 建議可以聯絡友好公司及機構，探討是否可以每年捐贈電子記錄系統的年費。

2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

2.1 發展各科校本課程

2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素

成就：

- 推展「守法」及「同理心」的價值觀教育元素與生活串連，於課業呈現相關價值觀的題目，學與教組於中、數、常、公民科、個人科會議上諮詢科任意見，所有科任認同課業增設題目能加強價值觀教育元素與生活串連。
- 透過科會，科任分享及交流價值觀教育與科本元素結合的教學策略，如中、數、常、公民科、個人科、德育科分享教學活動、閱讀材料、教學輔具運用以提升學生理解不同的價值觀。
- 語文科分享及建立中華文化閱讀材料庫。
- 數學科分享生活數學教學示例，結合價值觀，強化共同能力。
- 常識科、個人科分享多元教材和輔具，在全方位活動（參觀、戶外課）中讓學生實踐價值觀。
- 公民科分享互動電子書、體感遊戲使用心得，加強價值觀教育元素與生活串連。
- 德育科分享教學策略，提升學生學習興趣，在遊戲或模擬情景中學習及實踐價值觀。
- 學與教組於科會上諮詢科任意見，所有科任認同教學策略分享有效加強價值觀教育。

反思：

- 價值觀教育滲透各科課程當中，並透過不同方式呈現出來，如學生學習內容、教案、課業、全方位活動、戶外課。
- 科組具備課程規劃雛型，需要加強科主任跟進課程修繕能力。

回饋與跟進：

- 學期初科主任會議，講解科主任職能、共同備課定位、課程規劃注意事項。

2.1.2 提升語文、數學、常識、公民與社會發展科的科本教學元素

成就：

- 中、數、常、公民與社會發展科科主任於第一次科會帶領科任老師檢視科本教學注意事項。
- 公民科於 2024 年 1 月參與教育局舉辦的內地考察，兩位高中學生及家長到內地進行考察，其後完成專題研習。
- 透過上、下學期跨科共同備課、觀課等，加強老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用，學與教組於科會上諮詢老師意見，70%老師能掌握科本教學元素及應用於課堂教學。

反思：

- 本學年按原訂計劃檢視各科所呈現的科本教學元素，有效促使科主任反思各科的科本特色及校本化的調適，從而提升相關教學策略和教具的調適設計。
- 除了中、數、常、公民與社會發展科，其他學科已加強科本教學元素，如溝通科、視覺藝術科、生活技能科，並在各科教學注意事項顯示出來。

回饋與跟進：

- 透過共同備課、觀課等，加強科任老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用。
- 期望透過科會、共同備課提升教師專業能力，但由於部分科主任年資尚淺，需要提升科主任職能、共同備課定位和效能。

2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

2.2.1 優化中、數、常、公民與社會發展科、生活技能、個人成長發展科及定向科的校本評估機制

成就：

- 中、數、常、公民與社會發展科、生活技能科、個人成長發展科科主任帶領科任老師於每個學段首兩週進行基線評估，定向行走科於上學期初為學生進行基線評估，相關科目就評估結果編寫教學計劃。
- 於各科組會議上諮詢老師意見，90%科任教師認同學科的校本評估機制有改善，能提升學與教效能。

反思：

- 相關學科意見反饋學生個別差異大，嚴重組學生學習顯證需要長時間的學習習得，所以每學期進行基線評估結果分別不大，遂建議嚴重組學生在上學期初進行一次基線評估。

回饋與跟進：

- 中度組學生維持每個學段首兩週進行基線評估，以回饋學與教。

2.2.2 持續發展中、數、常識運用 LPF 回饋學與教

成就：

- 本學年全面應用 LPF 於中、數、常三科，於所有班別及學生應用 LPF。
- 中、數、常三科老師於上、下學期舉行評級協調會議，每科就三位高、中、初組的學生學習表現進行舉證，評估學生表現，回饋學與教，鷹架及發展學生的學習能力。中、數、常科任老師為每位學生填寫學生學習表現記錄表，全面應用「學習進程架構」於全校所有學生。學科會議上諮詢老師意見，所有老師認同優化學與教及評估的實施。

反思：

- 評級協調會議不但評估學生表現，也是課程實施(學、教、評)的全面性評估，有助建立學習型的組織。
- 在評級協調會議中，新入職科任老師未掌握學習進程架構，需要科主任在學期初向科任提供培訓，以提升老師的評估素養。

回饋與跟進：

- 科主任帶領科組，於共同備課中擬定搜證時機、重點及準則。透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施。

3. 關注事項：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

3.1 培養學生自主自決的能力及態度

3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能

成就：

- 已全面落實推行「我有 Say 計劃」。溝通及社交訓練科與音樂科協作，透過創作口號或歌曲，並於早會前播放及於校園不同地方展示溝通口號，以培養學生合宜的表達方式及加強學生於日常流程及活動中主動與人溝通互動的能力。
- 每月選取一名學生擔任「手語推廣大使」，並製作「溝通示意海報」於校園展示表達不同需要的手語或手勢，以營造溝通的氣氛。100%的溝通科老師認同「我有 say 計劃」能幫助提升學生的表達及溝通效能；90%的老師認同「溝通示意海報」能營造校園的溝通氣氛。
- 80%的初組學生在多元智能課及課後活動中有示意個人需要、喜好等的機會。

反思：

- 以往的「我有 Say 計劃」只於早會前播放及在校園不同地方展示溝通口號，校園的學生溝通氣氛尚未強烈。下學期開始於每月第一個星期五的早會時段進一步推廣「我有 Say 計劃」，能帶動學生與職員積極溝通的習慣。

回饋與跟進：

- 建議在明年繼續推行「我有 Say 計劃」，並改由輔導組老師來執行，同時安排輔導組老師每隔一星期在早會上分享，以加深學生的記憶，並提高他們主動表達的能力。
- 繼續推行「手語推廣大使」，與言語治療師合作，選取每月的「手語推廣大使」，並邀請同學於小息/午息及早會作展示。

3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要

成就：

- 與中、高組學生共同訂定「個人生活技能訓練計劃」，並在流程中實踐。
- 優化了高組學生於活動自評的方式以助學生可以更好地了解自己的學習需求、優點和改進，讓學生做出更明智的自主選擇，制定個人學習目標，促進他們的自主自決。100%的中高組學生於活動前會先以錄音等方式自定目標，並於每次活動完結後因應自己的目標及表現以 iPad 為自己評分。

反思：

- 與中、高組學生共同訂定「個人生活技能訓練計劃」並以 iPad 為自己評分，惟生活技能科老師反映部分中組學生未完全掌握自行訂立目標的概念。

回饋與跟進：

- 中、高組學生繼續每個月進行一次自我評估，以回顧學習新技巧的進展情況。
- 建議中組學生可以選擇(2選1/3選1)的方式，選擇他們想要達到的目標。
- 繼續透過多元的自評方式，如：點字、錄音及 iPad 幫助等，讓中、高組學生可以深入思考自己在學習活動中的表現和成長並幫助學生設定明確的學習目標。

3.2 提升學生的社交能力及情緒管理

3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀

成就：

- 輔導組與德育科合作，推行班本獎勵計劃，與學生共同制定目標並在實際操作中落實。每週與同學一起回顧實踐情況，將表現出色的學生予以獎勵，以培養他們對服從和守法的態度。
- 輔導組與社工合作帶領「成長路路通」小組。根據活動紀錄表顯示，90%學生有加強對情緒的認識及合宜的表達方式。

反思：

- 「德育獎勵計劃」在學校部已漸見成效，建議將計劃擴展至宿舍甚至家中，以實現家、校、宿之間的一致性。
- 性教育可以幫助踏入青春期的學生認識自己的身體部位、性器官和生理變化及幫助他們獲得正確、健康的觀念，以保護自己的身體安全，並促進健康的人際關係。「成長路路通」本年度除有對情緒管理的單元亦加入性教育的元素，然而只有 40%的學生有增加對自我身體的認識，顯示這個單元可能在傳達資訊和引起學生興趣方面存在一些問題。

回饋與跟進：

- 建議老師列出學生的具體學習目標，並與宿舍家長及家長保持良好溝通，讓學生在家及宿舍能繼續進行「德育獎勵計劃」。
- 建議「成長路路通」小組繼續加入性教育的元素。為了針對不同年齡和學階的學生，需要並提供適切的內容或個別化的教學計劃，建議以個別輔導的方式教導學生。

3.3 發展學生多方面的潛能

3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信

成就：

- 受惠於全方位學習津貼，我們能與多個外間機構合作，包括社福機構、政府部門等，以發展學術計劃及組織學習活動，如：賽馬會智歷奇境學習計劃、衛生教育活動-「衛生超人」活動日、科學館活動：好奇號—納米世界、沙畫小組、硬地滾球小組、三項小鐵人等。100%的活動組老師認同本年度的課外活動能支援不同能力的學生發展及提升學生的活動參與度。
- 安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓學生盡展個人潛能。根據「一人一才藝計劃」記錄表顯示，70%中高組學生能發展個人才藝，並於不同渠道有演出或展出的機會，如：
 - 逢週三午休時段的校園電視台播放學生的表演短片
 - 樂茶軒「地水南音」活動及「心光地水南音薪傳雅集音樂會」表演
 - 各項聯校及開放活動，學生有機會作歌唱、演奏樂器，以及音樂劇的表演機會，如：中區獅子會聖誕自助餐活動、「5.26 音樂之旅」等等
- 活動組與復康組協作，於每學期與復康組合作研發/改裝一件或以上的活動組用具，以切合初組或肌能較弱的學生需要。例如：職業治療部為沙畫班製作一個適合輪椅學生在檯面板上進行的沙畫燈箱等。這些研發或改裝的活動用具，100%老師認同有助提升學生在活動上的參與度。

反思：

- 老師持續與治療師跨專業協作，能有效改善學生肌能活動的參與度及表現成效，建議繼續加強協作及商討各活動的內容。
- 「一人一才藝計劃」除了能識別在特定領域有出色才能的中、高組學生，也能檢視及記錄初組學生的演出機會，有助學校提供更好的支援和培訓，以促進這些學生的進一步發展，建議來年繼續。

回饋與跟進：

- 建議治療師在新學年根據學生的體能需要，與負責活動的老師一起制定更多個別化的活動和訓練，以助提升學生的體適能活動參與度及提高學生的運動技能和信心。
- 持續鼓勵並安排不同能力的學生，尤其是初組同學參與校內/校外音樂、藝術及體育相關的表演、獎勵計劃或比賽，讓學生能把興趣及潛能得以發展及展延，並於早會、「校園電視台」或學校社交平台中讚賞及表揚，以提升學生的自信心。

(3) 學生表現

本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得以下的獎項：

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 華人廟宇委員會 | 2022-2023 學年葛亮洪特殊學校學童獎 | 李俊熙、徐穎愷、蕭葆奇、莊臣伸、周子瑞 |
| 康樂及文化事務署-學校體育計劃 | sportACT 嘉勵計劃 | 上學期：2 金、23 銀、35 銅 下學期：2 金、30 銀、29 銅 |
| 青苗基金 | 青苗學界進步獎 2022-23 | 趙安杰、黃鎂妍、譚卓旻、蕭葆奇、周子瑞、KAIF HUSSAIN |
| 香港特殊奧運會 Special Olympics Hong Kong | 第四十八屆香港特殊奧運會分區田徑賽 —第 1 區比賽 徑賽(25 米)金牌及田賽(擲豆袋)銀牌 徑賽(25 米)金牌及田賽(擲網球)金牌 徑賽(10 米)金牌及田賽(擲豆袋)金牌 | 吳裕生 黃鎂妍 江啟韜 |
| 敏哲慈善基金 | 敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金 2023-24 年度 | 張瑋樂、陳翊滔、盧熙堯 |
| 屈臣氏集團 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024 | 黃鎂妍 |
| 青年兒童文藝交流協會 CYACA | 第八屆香港青年兒童跳舞比賽(雙人舞) 銀獎 | 鄭文靜、蕭葆奇 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第 76 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 | 趙安杰 林博言 鄭文靜 |

(4) 財務報告

心光恩望學校
截至 31.3.2024 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

| | | 元 |
|--|-------------------|----------------------------|
| 收入 | | |
| 所得津貼 | - 專為特定學校而設 (按照報表) | 4,821,236.75 |
| | - 非為特定學校而設 (基線指標) | <u>1,151,778.82</u> |
| 所得津貼總額 | | 5,973,015.57 |
| 其他收入 | | 335,532.67 |
| 收入總額 | | 6,308,548.24 |
| 開支 | | |
| | - 專為特定學校而設 (按照報表) | (5,392,376.84) |
| | - 非為特定學校而設 | <u>(1,652,878.65)</u> |
| 開支總額 | | (7,045,255.49) |
| 本年度的盈餘 / (赤字) | | (736,707.25) |
| 上期 / 上年度結轉的盈餘 | | 3,947,201.53 |
| 轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼 | | |
| - 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支 | | - |
| - 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50% | | - |
| - 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25% | | - |
| 結轉入下年度的盈餘 * | | <u>3,210,494.28</u> |
| * 盈餘中包括預收的四至五月津貼 | | 1,017,374.47 |
| 員工長期服務金的撥備 | | 200,000.00 |
| 扣減預收津貼及撥備後的盈餘 | | 1,993,119.81 |

心光恩望學校
 截至 31.3.2024 為止會計年度的
 擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
 各項津貼的收支結算表

| | 收入 | | 支出 | 盈餘/(赤字) |
|------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| | 所得津貼 | 宿費收入 | | |
| <u>學校特定津貼</u> | 元 | 元 | 元 | 元 |
| - 行政津貼 / 修訂的行政津貼 | 2,702,295.00 | | (3,002,669.56) | (300,374.56) |
| - 空調設備津貼 | 575,764.00 | | (564,039.76) | 11,724.24 |
| - 寄宿津貼及額外寄宿津貼 | 631,709.00 | 207,036.00 | (1,159,788.44) | (321,043.44) |
| - 學校發展津貼 | 357,622.00 | | (278,488.53) | 79,133.47 |
| - 資訊科技綜合津貼 | 409,479.25 | | (342,263.33) | 67,215.92 |
| - 供視障學童用的輔導教材津貼 | 74,624.25 | | (3,744.94) | 70,879.31 |
| - 輔導教師交通費津貼 | 17,392.50 | | (5,582.30) | 11,810.20 |
| - 校本管理額外津貼 | 52,350.75 | | (35,799.98) | 16,550.77 |
| 總額 | 4,821,236.75 | 207,036.00 | (5,392,376.84) | (364,104.09) |
| | | | | - |

心光恩望學校
截至 31.3.2024 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

| | 元 | 元 |
|------------------|-------------|--------------|
| 收入 | | |
| 捐贈 | | |
| 其他捐款人 | 36,595.00 | |
| 其他 | | |
| 雜項收入 | 373,628.44 | |
| 收入總額 | | 410,223.44 |
| 開支 | | |
| 保險費 | (49,974.80) | |
| 職員薪金、公積金及其他福利 | (57,662.48) | |
| 其他活動 | (22,804.49) | |
| 雜項開支 | (16,718.77) | |
| 機構代支賬項歸還 | - | |
| 開支總額 | | (147,160.54) |
| 本年度的盈餘/(赤字) | | 263,062.90 |
| 上年度結轉的盈餘/(赤字) | | (99,780.13) |
| 累積盈餘/(赤字) | | 163,282.77 |
| 結轉入下年度的累積盈餘/(赤字) | | 163,282.77 |

(5) 附件

附件一

心光恩望學校 學生活動支援津貼 - 運用報告 二零二三/二四學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|--------------------|------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$4,700.00 |
| B | 本學年總開支： | \$4,691.60 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B) : | \$8.40 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 綜合社會保障援助 | 7 | \$2,742.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 5 | \$1,958.00 |
| 校本評定有經濟需要 | (上限為全學年津貼金額的 25%) | |
| | 總計 | \$4,700.00 |

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|-------------------------|------------|-------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 暑期活動：增加接觸社區的機會，學習尊重他人 | 價值觀教育 | 12 | \$2,400.00 | | ü | | | |
| 2 | 「我有 Say 計劃」：透過小組活動，提升學生自我認識及表達 | 價值觀教育 | 12 | \$2,291.60 | | ü | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | 24 | \$4,691.60 | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | | 0 | \$0.00 | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | | 0 | \$0.00 | | | | |
| 總計 | | | | 24 | \$4,691.60 | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|------------------|-------------|
| 全方位學習聯絡人（姓名、職位）： | 張樂媛（學生支援主任） |
|------------------|-------------|

心光恩望學校
二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）12名（包括 A. 領取綜援人數：7名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名）

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如：測驗、問卷 等) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如：學生的學習及情意成 |
|----------|------------|---|---|-------|------------|------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 專題週活動 | 7 | 5 | / | 90% | 06/2024 | \$5,595.80 | 專題研習紀錄 | / | 認識中國文化及探究 AR 導航及 360 攝影 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 活動項目總數： | <u>1</u> | | | | | | | | |
| @學生人次 | 7 | 5 | / | | | | | | |
| **總學生人次 | <u>12</u> | | | | 總開支 | \$5,595.80 | | | |

備註: *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**心光恩望學校
2023-24 年度「高中公民與社會發展科津貼」運用報告**

| 範疇 | 實際開支 |
|---|--------------|
| 1. 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料 | \$ 50,000.00 |
| 2. 資助學生參加本地學習活動，如：參觀展覽及實地考察 | \$15,125.00 |
| 總額 | \$65,125.00 |
| 津貼餘額 | \$98,868.90 |

心光恩望學校
2023-24 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」檢討報告

| 項目 | 關注重點 | 推行成效檢討 | 實際支出 | 負責人 |
|---------------------|------------------------------|--|--------------|---------|
| 採購相關資訊科技資源設備(互動白板) | 配合學生學習及教學活動的推展，豐富資訊科技的教學資及設備 | 教育局於 2023 年 3 月將有關的撥款給學校，在收集各科組及老師的意見後，按需求而籌劃需的教學資源，於 2023 年 9 月開始購置，提升教學資源及設備 | \$97,300 | STEAM 組 |
| 添置資訊科技相關輔助用具(眼動追蹤儀) | 配合視障學生校本復康訓練的需要，增加學生運用眼睛的動力 | 於 2023 年 9 月開始購置，提升低視能訓練的成效 | \$170,000 | STEAM 組 |
| | | 2023/24 總支出： | \$267,300.00 | |
| | | 2022/23 學年撥款： | \$300,000.00 | |
| | | 2024-25 學年終盈餘： | \$32,700.00 | |

**心光恩望學校
2023-24 年度「運用推廣閱讀津貼」運用報告**

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年度於多元化時段開設閱讀小組、在宿舍設立閱讀閣及閱讀小組，以培養及提升學生的閱讀興趣及習慣，初組學生對閱讀均有正面的態度，會主動探索圖書，高組學生能自行表達想要閱讀的圖書類型，能合作地參與閱讀小組的活動。此外，會繼續為學生添購適合的圖書，以提升學生的閱讀興趣。而本學年購買的電子閱讀平台，教師和學生也可在課堂及課餘期間使用，讓教師能透過電子平台與學生進行閱讀。此外，本年度亦聘請專業說故事人到校進行繪本故事活動，說故事人透過生動的語言和動作，使得故事內容更加引人入勝。

2. 策略檢討：

本年度在初組及高組學生推行，透過不同的閱讀活動，讓學生在閱讀小組時能透過圖書認識本年度的主題閱讀。至於學生的借閱率，在老師及宿舍的協助下，借閱圖書的數量也較去年有所增長，下學年會把閱讀活動的接觸層面推廣至更多的日讀生及新生，並可配合每年閱讀日的不同主題，再次聘請專業說故事人到校進行閱讀活動，以增強校園的閱讀氣氛。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|---|-------------|
| 1. | 購置圖書 | \$31,735.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | / |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | \$3,500.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：_____ | / |
| | | 總計 |
| | | \$35,235.00 |
| | | 津貼年度結餘 |
| | | \$13,451.00 |

* 請以✓選或以文字說明。