



心光恩望學校
學校周年計劃

2023/2024



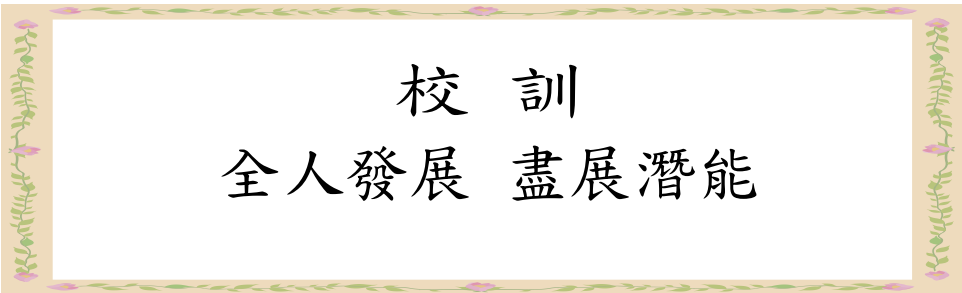
心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。
- 持續優化校本課程及活動，加強學生認識法治和國情，提升他們對國民身份的認同感；及締造平和有序的校園環境和氣氛，以配合習近平主席提出「四點希望」中的着力提高治理水平及共同維護和諧穩定。



校 訓
全人發展 盡展潛能

心光恩望學校

周年計劃書

二零二三/二零二四年度

關注事項：

1. 促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

- 1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素
- 1.2 提升學校管治力及領導力

2. 持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

- 2.1 發展各科校本課程
- 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

3. 培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

- 3.1 培養學生自主自決的能力及態度
- 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理
- 3.3 發展學生多方面的潛能

1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

簡列上學年的回饋與跟進：

- 電子版學校手冊及僱員手冊需要持續及定時更新內容，並需要向所有員工發放已更新的內容。
- 建議為部門主管安排有關「僱傭條例」及「教育則例」的講座及培訓，確保主管級職員能掌握正確及全面的僱傭資訊，加強行政管理。
- 建議下年度分階段安排其餘的科組及部門上載相關的工作內容及恆常工作計劃到電子資源庫，並向所有員工講解使用方法，以在下學期能全面使用。
- 按照現時宿舍運作手冊的模式，撰寫宿生住宿手冊，藉此幫宿舍家長及家長間有一致的目標及期望。
- 護理部已建構多項工作流程指引及多項評核準則。
- 建議下年度開始每年安排教師進行「香港教師專業標準參照」自我檢視測試，讓教師掌握教育局對於香港教師專業標準的要求。為配合有關安排，建議下年度為所有教師提供「T-標準」培訓工作坊，向教師介紹相關的內容及應用目的，提升教師的專業角色及持續發展以回饋學與教。
- 建議為新入職同工講解校本三層模式的溝通系統指引及應用，讓每位同工均能清晰了解不同溝通平台的應用；定時向員工收集意見，以持續優化及加強校內的溝通及意見表達。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素						
1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新電子版學校及僱員手冊的工作內容、工作須知及相關的指引 ● 為所有新入職的同工簡介兩本電子手冊的用途，並於學校及宿舍全面應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%員工能清楚兩本新的電子版手冊的使用方法 ● 80%的同工認同兩本手冊簡單易用，並有助獲得工作上的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 訪問 	9/2023-6/2024	校務組	僱員手冊 學校手冊 教育局及機構通告
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構各部門及職種工作範疇的資源庫，促進知識及經驗傳承 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的新晉主管/科主任認同資源庫能有助掌握行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 訪問 	9/2023-6/2024	教職員專業發展組	

		政管理的知識 ● 70%的新晉主管/ 科主任認同資源 庫能有助促進知 識及經驗傳承			校務組	
	● 撰寫宿舍住宿手冊 ● 提升前線員工執行已建構之工 作流程之能力	● 於學期末完成編 輯手冊	● 100%的宿舍家 長簽閱新的手冊	9/2023- 12/2023	鍾慧妍舍監	宿舍住宿手冊
1.1.2 提升員工的專業 職能，促進部門 及科組的發展	● 持續優化「職涯規劃表」，讓 其他專責人員了解個人的職涯 規劃方向及持續提升專業發展	● 90%的專責人員 認同職涯規劃 表」有助了解個 人的職涯規劃方 向及持續提升專 業發展	● 問卷調查訪問	9/2023- 6/2024	教職員專業 發展組	香港教師專業標 準參照自我檢視 測
	● 為所有教師進行年度性的香港 教師專業標準參照自我檢視測 試去取代「職涯規劃表」	● 80%的教師能清 楚及明白 T-標準 教師自我檢視測 試的目標及意義 ● 70%的教師能透 過檢測結果進行 反思，並以此訂 立個人的年度職 涯規劃目標	● 問卷調查 ● 訪問	9/2023- 6/2024	教職員專業 發展組	香港教師專業標 準參照自我檢視 測
	● 引入外國院舍運作理念(Eden Alternatives)以提升生活質數， 減低宿生孤獨感 ● 分階段進行解說再按步執行		● 按“Eden Alternatives”要 求進行評估及獲 行認證	9/2023- 6/2024	全體宿舍職 員	培 訓

1.2 提升學校管治力及領導力

1.2.1 賦權增能，提升 學校行政管治的 職能	● 透過支援課持續提升科主任的 支援角色及職能	● 90%的新老師認 同科主任於支援 課中能有效發揮 支援的角色及職 能	● 問卷調查 ● 啟導面談	9/2023- 6/2024	學與教組	
	● 持續優化校內三層模式的溝通 系統及指引，優化及加強校內的 溝通及意見表達	● 70%的家長同意 Google Chat 能有 效加強家長與學 校間的溝 ● 80%的同工同意 溝通系統能有效 加強校內的溝通 及意見表達	● 問卷調查 ● 訪問	9/2023- 6/2024	家校社區組	
	● 持續優化及檢視新的行政架構 的成效，透過架構重組去加強 各部門的行政管治效能	● 80%的同工認同 新的行政架構能 有效提升學校的 行政管理	● 學校自評問卷數 據	9/2023- 6/2024	學校發展組	
	● 提升註冊護士職能，執行相關 查核工作，並由護士長支援及 安排相關員工進修相關課程	● 相關職員於此期 間至少修讀一項 相關課程	● 職員進修記錄	9/2023- 6/2024	舍監鍾慧妍、 護士長陳為欽	培訓
1.2.2 提升校宿雙向的 溝通平台，加強 校宿各部門之間 的協作	● 優化班本個案會議，與各部門 協作，調整會議時間表，以便 在討論及跟進學生事宜時更切 合學生需要	● 校宿各職員及學 生家長能夠就其 關注事項尋求負 責學生之職員協 助	● 職員問卷調查 ● 家長問卷調查	9/2023- 6/2024	護士長陳為欽	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校宿職員及家長意見，優化學生學習檔案的試用版 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份校宿職員及家長於一月或之前試用更新版學生學習檔案，並就試用給予意見 ● 參考校宿職員及家長意見，於六月或前完優化學生學習檔案的試用版 	● 面談	9/2023-6/2024	學生學習檔案小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 研討學生統一記錄系統之發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生電子系統工作小組並進行至少兩次工作會議 		9/2023-6/2024	學生電子記錄系統工作小組成員	

2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為進一步推動價值觀教育，鼓勵家校合作，「守法」、「同理心」價值觀教育於學校、宿舍、家庭推行。
- 除了中、數、常、公民與社會發展科，進一步推動其他學科加強科本教學元素。
- 科主任帶領科組，於共同備課中擬定搜證時機、重點及準則。透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展各科校本課程 (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 發展校本課程★	● 配合教育局政策，於中、常、公民與社會發展科 及個人成長發展科推展「守法」及「同理心」的價值觀教育元素與生活串連，於課業呈現相關價值觀的題目	● 70%科任認同課業增設題目能加強價值觀教育元素與生活串連	● 課業呈現	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	教育局文件
	● 透過科會，科任定期分享及交流價值觀教育與科本元素結合的教學策略	● 70%科任認同教學策略分享有效加強價值觀教育	● 科會上諮詢科任意見	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	
2.1.2 提升語文、公民與社會發展科、生活技能及科技與生活的科本教學元素★	● 於語文、公民與社會發展科、生活技能及科技與生活的課程文件(包括不同單元、課題)加強科本教學元素★	● 於2月前或之前完成新增科本元素於課程文件中	● 課程文件呈現	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組會議、觀課等，加強老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任能掌握科本元素於課堂教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會上諮詢科任意見 	9/2023-6/2024	學與教組、科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續運用教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」發展公民科多媒體及電子教學資源和舉辦公民科課程相關的考察活動，以強化科本教學元素（見附件1） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%科任認同公民科多媒體及電子教學資源及相關的考察活動能強化公民科科本教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會上諮詢科任意見 	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	

2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

2.2.1 完善中、數、常、公民與社會發展科、生活技能、個人成長發展科及定向科的校本評估機制★	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、數、常、公民與社會發展科、生活技能、個人成長發展科及定向科的科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化中度組校本評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同前測有助掌握中度組學生能力和前備知識，以調整個別化教學目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前測文件中呈現 	9/2023-3/2024	學與教組、科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理各科校本評估機制架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同校本評估機制架構有助清晰評估學生能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科校本評估機制架構文件呈現 	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	
2.2.2 持續發展學習進程架構(LPF)應用★	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課及課後討論及科本協調機制，促進LPF能力級別應用及回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同科本交流有助掌握LPF應用，並有效回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會上諮詢科任意見 	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	教育局文件
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本協調機制，制定各科進行LPF I-level 搜證時機、重點及準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同校本協調機制有助掌握運用LPF評估初組學生能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評級協調會議上諮詢科任意見 	9/2023-7/2024	學與教組、科主任	教育局文件

3. 關注事項：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在日常生活中需要建立職員與學生的緊密溝通文化，並需持續推廣。繼續推行「我有 Say 計劃」，提醒及鼓勵學生及職員多作溝通互動
- 增設更多讓中、初組學生展現潛能的平台或活動，如多利用校園電視台、生日會或類似「全民造星」的活動，恆常性地為學生提供展示個人才藝的機會。
- 根據學生的情緒及社交需要，開展小組學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生自主自決的能力及態度						
3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能	<ul style="list-style-type: none"> • 落實推行「我有 Say 計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過創作口號或歌曲，並於早會前播放及於校園不同地方展示溝通口號，以培養學生合宜的表達方式及加強學生於流程及活動中的主動與人溝通互動 ➢ 每月選取一名學生擔任「手語推廣大使」，並製作「溝通示意海報」於校園展示表達不同需要的手語或手勢，以營造溝通的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師及 80%或以上的溝通科老師認同「我有 say 計劃」能幫助提升學生的表達及溝通效能 • 70%或以上的老師認同「溝通示意海報」能營造校園的溝通氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> • 溝通技能科老師每星期檢視「正向互動」紀錄表 • 問卷調查 	9/2023-7/2024	言語治療師、溝通技能科主任、輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用課外及多元化活動，提供讓學生增加示意個人需要、喜好等的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%或以上的初組學生在活動中有示意的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動觀察及記錄表評語 	9/2023-7/2024	活動組	

3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要	● 與中、高組學生共同訂定「個人生活技能訓練計劃」，提升學生選擇、執行目標及自評的能力	● 中、高組學生於9月填寫生活技能目標選擇問卷	● 生活技能目標選擇問卷及自評表	9/2023	生活技能科主任	
	● 於流程、課外及多元化活動中，讓學生作出選擇、訂定目標及自評，建立自主自決的習慣	● 70%中、高組學生投票選擇想參加的多元化活動	● 活動自評表	9/2023-7/2024	活動組	
	● 運用「校本課後學習支援津貼」於專題活動週提供更多的學習機會和支援予學生，以及激發他們的學習動力和主動性	● 70%中、高組學生能投入參與專題週的活動及提升學習動機	● 專題研習紀錄	6/2024-7/2024	學與教組	
3.2 提升學生的社交能力及情緒管理						
3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀	● 優化班本經營模式，配合輔導組獎勵計劃，培養學生服從守法的態度	● 60%或以上學生能尊重他人感受，遵守班規	● 輔導組獎勵計劃紀錄表	9/2023-7/2024	德育科主任、輔導組、班主任	
	● 輔導組與社工合作帶領「成長路路通」小組，加強學生對自我身體及情緒的認識	● 60%或以上參與「成長路路通」小組的學生，對自我身體認識，以及社交與情緒管理的能力有所提升	● 「成長路路通」小組活動紀錄表輔導組會議記錄	9/2023-7/2024	輔導組、社工	

3.3 發展學生多方面的潛能						
3.3.1 提升學生於活動 方面的參與度， 建立自尊自信	● 活動組與體育科組合作參與賽馬會智歷奇境學習計劃	● 70%學生能於活動中提升自信	● 活動紀錄表 ● 教師問卷調查	9/2023-7/2024	體育科科主任、活動組	
	● 復康組調適活動組用具，以切合初組或肌能較弱的學生的需要	● 每學期研發/改裝一件或以上，切合學生需要的活動器材	● 年終展示輔助器具	9/2023-7/2024	復康治療部、活動組	復康訓練器具
	● 安排學生參與不同範疇的活動，利用「校園電視台」及創設不同的渠道，讓不同能力的學生盡展個人潛能	● 70%學生能於不同渠道獲得演示機會	● 「一人一才藝計劃」活動紀錄表	9/2023-7/2024	活動組	

心光恩望學校
2023-24 年度「高中公民與社會發展科津貼」計劃及預算開支

計劃項目	預算開支
1. 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	\$148,993.90
2. 資助學生參加本地學習活動：如參觀展覽及實地考察	\$15,000.00
總額	\$163,993.90