



# 心光恩望學校

## 學校報告

**2022/2023**

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附件

# **(1) 我們的學校**

## **(一) 辦學宗旨**

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

## **(二) 教育目標**

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡的學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區之間的接觸及認識社區，建立共融文化。

## **(三) 學校概況**

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，提升學生的自我照顧能力、主動性及自主性，讓學生盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設九班（其中一班運用學校資源額外開設），三班為高中、一班為初中、五班為小學組。22-23 年度全校共有 68 名學生。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力為員工建立團隊精神，重視員工之培訓、職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。(2 位獨立校董，當然校董(校長)、家長校董、教員校董各 1 位)

### KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：**109.3 小時**

校長參與持續專業發展的時數：**130.2 小時**

### KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 36)

#### 4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
<b>54.5%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

#### 4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	<b>92%</b>
已接受特殊教育訓練教師人數	<b>68%</b>

#### 4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 – 中文科	<b>36.4%</b>
已接受專科訓練的專科教師 – 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 – 數學科	<b>22.7%</b>

#### 4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
<b>40%</b>	<b>16%</b>	<b>8%</b>	<b>36%</b>

#### 4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

**KPM-8 八個學習領域課時百分比：**

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班	G 班	H 班
中國語文	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
體育	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
藝術	15%	15%	20%	15%	15%	20%	20%	20%	20%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	10%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
跨科	15%	20%	15%	20%	30%	25%	25%	25%	25%

**KPM-13 畢業生離校出路：**

本年度有三位學生畢業：

- 周達昌 – 畢業並輪候日間中心及宿舍
- 周鈞浩 – 畢業並輪候日間中心及宿舍
- 劉倩怡 – 畢業並輪候日間中心及宿舍

**KPM-22 學生出席率(整年計)**

小學	62%
中學	73%
全校	68%

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

#### 1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素

##### 1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效

###### 成就：

- 本年度持續更新電子版學校手冊的工作內容、工作須知及相關指引，並完成學校手冊的定稿。其中重點優化不同科目的教學注意事項，科主任於科會向科任老師講解教學策略重點，有助提升教學及加強經驗傳承和知識管理。
- 本年度已建構電子版的僱員手冊供職員查閱及使用，亦邀請不同職工試用電子版的學校手冊及僱員手冊，同工表示電子版能增加手冊的實用性及便利度，有助員工加強對僱員福利及規則的了解。
- 本年度建立各部門及職種工作範疇的電子資源庫以促進知識及經驗傳承，已安排不同部門及科組上載相關的工作範疇及恆常工作計劃，加強行政管理及各部門的工作聯繫。為新任科主任/部門主管提供一個清晰及全面的資料庫，有助他們對管理工作的掌握。
- 更新宿舍運作手冊，已完成第二版，手冊內容更貼合現時學生需要，並已更新職員工作守則。宿舍全體員工已簽閱宿舍運作手冊，並分階段執行。

###### 反思：

- 面對頻繁更新的教育資訊及措施，電子手冊有助學校編寫及更新資訊，確保員工能獲得最新及正確的資訊。
- 面對近年的人事更替及退休潮，設立部門及職種工作範疇的電子資源庫能有助新任科主任及部門主管盡快了解及掌握部門的管理工作，使知識及經驗傳承予第二梯隊，解決行政管理斷層的情況。
- 隨著社會轉變、對院舍所提供服務的質素要求亦有所提升，學校需持續更新並建立監管系統。

###### 回饋與跟進：

- 電子版學校手冊及僱員手冊需要持續及定時更新內容，並需要向所有員工發放已更新的内容。
- 建議為部門主管安排有關「僱傭條例」及「教育則例」的講座及培訓，確保主管級職員能掌握正確及全面的僱傭資訊，加強行政管理。
- 建議下年度分階段安排其餘的科組及部門上載相關的工作內容及恆常工作計劃到電子資源庫，並向所有員工講解使用方法，以致下學能全面使用。
- 按照現時宿舍運作手冊的模式，撰寫宿生住宿手冊，藉此增進宿舍家長及家長間的溝通及讓他們了解對方的期望。

### 1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 本年度建立優化版「職涯規劃表」的頁面及內容，讓不同職種特別是教師掌握及了解教育局對於在職及晉升培訓的要求，藉以提升教師的持續專業發展。</li><li>■ 超過 80% 的專責職員認同「職員專業發展階梯」能有助員工了解個人的職涯發展方向及提升專業發展。</li><li>■ 超過 95% 的新入職教師認同「職涯規劃表」能有助教師了解教育局對於新入職教師的培訓時數及要求，為他們提供建構職涯階梯的藍本。</li><li>■ 提供校內及校外的職員培訓，提升對視障學童照顧的認識。</li></ul>
<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 教育局不時更新對教師的在職培訓要求，現時為教師而設的校本「職涯規劃表」已不足以涵蓋對教師專業角色及發展階梯的要求。為配合教育局對於專業培訓的指引，本校於下年度會以「T-標準：香港教師專業標準參照 (PST)」作為教師職涯規劃的主幹。</li><li>■ 其他專業職級可繼續沿用優化版的「職涯規劃表」，有關的頁面內容亦會定時更新，讓不同職種了解及掌握不同專業的發展階梯。學校鼓勵員工持續進修，以提升專業發展。</li><li>■ 由於部份職位長期空缺，需要其他職種分擔工作，故此員工都需要學習及適應。</li></ul>
<b>回饋與跟進：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 建議下年度開始每年安排教師進行「香港教師專業標準參照」自我檢視測試，讓教師掌握教育局對於香港教師專業標準的要求。為配合有關安排，建議下年度為所有教師提供「T-標準」培訓工作坊，向教師介紹相關的內容及應用目的，提升教師的專業角色及持續發展以回饋學與教。</li><li>■ 以「職位現金兌現」的形式，招募不同專長及技能的前線同事以協助宿舍家長的工作，從而提升管理、策劃、編配人手，執行宿舍部的運作。</li></ul>

## 1.2 提升學校管治力及領導力

### 1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 本年度繼續透過支援課去加強及提升科主任的支援角色及職能；超過 85% 的科主任認同支援課能有助加強其角色及職能。</li><li>■ 超過 90% 參與支援課的新老師認同科主任對於其教學的支援角色及成效。新老師認同科主任透過支援課能清晰傳授有效的教學方法及策略，讓新老師更快掌握學生的學習情況，並透過定時的教學回饋討論以改善教學技巧，適時調整教學策略。</li><li>■ 本年度已建構校本三層模式的溝通系統及指引，並於教職員會議上向所有員工講解，以優化及加強校內的溝通及意見表達。</li><li>■ 本年度下學期試行以 Google Chat 代替 WhatsApp 作為在工作上及與家長的溝通平台。試行期間同工表達 Google Chat 能減省很多不必要的資訊，及能避免大量訊息同時發放，有助同工掌握工作的重要資訊。</li><li>■ 本年度已落實及應用新的行政架構，並透過增設組長去加強各部門的行政管治效能；超過 80% 的行政組長認同新的行政架構能有效加強行政管治效能。</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每季度進行一次宿舍職員督導，並已安排五個工作小組，務求宿生在宿舍得到全人照顧，發揮潛能。</li> </ul>
<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本校的職種數目繁多，確實需要一套靈活及多樣性的溝通系統去加強跨專業間的溝通合作。</li> <li>■ 同工表達 Google Chat 於工作溝通層面上的限制太多，包括未能即時查閱已回覆的訊息及員工可以隨時編輯已發放的訊息等，為職員間的溝通交流帶來很多不便。故於教職員會議上取得員工的同意，校內的工作交流會繼續以 WhatsApp 平台進行，惟與家長的溝通交流則會以 Google Chat 取代。</li> <li>■ 提供宿生的基本需要之餘，也需增加宿生自主自決的機會。</li> <li>■ 由於人手緊絀，面對恆常工作流程，宿舍同工難以出席與學校的交流，以致未能透過會議達致雙向溝通。</li> <li>■ 期望有穩定的人手，更好的分工以保持質素。</li> </ul>
<b>回饋與跟進：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建議為新入職同工講解校本三層模式的溝通系統指引及應用，讓每位同工均能清晰了解不同溝通平台的應用；定時向員工收集意見，以持續優化及加強校內的溝通及意見表達。</li> <li>■ 建議下年度將校政小組的章程、規則加入電子版學校手冊中，讓新任行政職級的同事了解其參與會議的角色及工作。</li> <li>■ 建議下年度於學期初向所有入班的行政支援老師召開工作會議簡介，並請支援老師善用「行政老師支援群組」，加強在工作上的溝通交流，進一步提升其對班級的支援角色。</li> <li>■ 建議安排為新晉升的主任、助校、副舍監等管理職級提供行政管理培訓，加強其管理的知識及技巧，提升學校行政管理。</li> </ul>

### 1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本學年進行了兩次班本會議，旨在加強校宿溝通，並有計劃地執行在會議期間商討的策略，以協助宿生成長。</li> <li>■ 參考去年經驗，本學年更新學生學習檔案版面。本學年初，以一位高組學生試用新的學生學習檔案版面後，決定把學生學習檔案分為中度及嚴重智障學生兩款版面，以呈現兩款學生學習檔案的不同重點。已草擬兩款學生學習檔案，並開始收集高組及初組學生的資料，以試用新的學生學習檔案版面，不斷優化。另外，試用另一伺服器，以便居於中國內地的家長也能閱覽。</li> </ul>
<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因為各部門難以協調開會日期，故原定每年三次的班本會議改為兩次。</li> <li>■ 由於原本使用的伺服器 (Google Drive) 未能於中國內地使用，故此需改為使用另外一個伺服器 (eClass)，以便家長能夠於中國內地檢視相關檔案，版面設計亦因此有所改變。故此，現再以一位高組及一位初組學生的資料建構新伺服器 (eClass) 的學生學習檔案版面。</li> </ul>



### 回饋與跟進：

- 今年是首年舉行班本會議，會議的內容及運作模式仍在調節中，期望會議進行模式有具體方案，減省開會時間，以達到專業交流的目標。
- 建議下學年在建構中度及嚴重智障學生的完整學生學習檔案後，先邀請校內相關老師及職員試用，然後可按進度邀請其家長試用，以便更了解不同使用者的意見。

## 2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

### 2.1 發展各科校本課程

#### 2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素

##### 成就：

- 學與教組於1月完成「守法」、「同理心」的不同範疇的教學示例。
- 就「守法」、「同理心」的教學實踐適切性，於學與教組會議上諮詢老師意見，並分別諮詢中、常、公民與社會發展科、ICT及德育科科主任的意見，所有老師認同「守法」、「同理心」的校本定義及元素適切於課堂的計劃和實踐。
- 中、常、公民與社會發展科、ICT及德育科優化課程中「守法」、「同理心」的價值觀教育元素，並於教案及課堂中的呈現。

##### 反思：

- 收集不同範疇的教學示例，大多數示例透過講故事、分析新聞、角色扮演等方式，將「守法」、「同理心」價值觀教育生活化、具體化。
- 教師已將「守法」、「同理心」價值觀融入學生日常流程中，如遵守班規。

##### 回饋與跟進：

- 為進一步推動價值觀教育，鼓勵家校合作，將於學校、宿舍、家庭推行「守法」、「同理心」教育。

#### 2.1.2 提升語文、數學、常識、公民與社會發展科的科本教學元素

##### 成就：

- 中、數、常、公民與社會發展科科主任於第一次科會帶領科任老師檢視科本教學注意事項。
- 透過上、下學期跨科共同備課、觀課等，加強老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用。於學與教組會議上諮詢老師意見，70%老師能掌握科本教學元素及應用於課堂教學。
- 開展公民科發展多媒體及電子教學資源工作，製作互動電子書及體感遊戲增強科本元素，亦安排高中班別進行參觀故宮文化博物館活動。於公民科會議上諮詢老師意見，所有公民科老師認同參觀活動有效強化科本教學元素。

<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本學年按原訂計劃檢視各科所呈現的科本教學元素，有效促使科主任反思各科的科本特色及校本化的調適，從而提升相關教學策略和教具的調適設計。</li> <li>■ 因應疫情影響外出考察活動的舉行，本年度只就教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」作有限度規劃（見附件 I），於來年起會更全面善用該項津貼，以強化公民科的科本元素。</li> </ul>
<b>回饋與跟進：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 來年將重點提升語文、公民與社會發展科、生活技能及科技與生活的科本教學元素，以強化科目發展</li> <li>■ 持續跟進教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」優化公民科多媒體及電子教學資源和舉辦公民科課程相關的考察活動，以強化科本教學元素。</li> </ul>

## 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

### 2.2.1 優化中、數、常、公民與社會發展科、生活技能、個人成長發展科及定向科的校本評估機制

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中、數、常、公民與社會發展、生活技能、個人成長發展科科主任帶領科任老師於每個學段首兩週進行基線評估，定向行走科於上學期初為學生進行基線評估，相關科目就評估結果編寫教學計劃。</li> <li>■ 於各科組會議上諮詢老師意見，70%科任教師認同學科的校本評估機制有改善。</li> </ul>
<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 相關學科意見反饋學生個別差異大，嚴重組學生學習顯證需要長時間的學習習得，所以每學期進行基線評估結果分別不大，遂建議嚴重組學生上學期初進行一次基線評估。</li> </ul>
<b>回饋與跟進：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化中度組校本評估項目，中度組學生維持每個學段首兩週進行基線評估，以回饋學與教。</li> </ul>

### 2.2.2 持續發展中、數、常識運用 LPF 回饋學與教

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本學年全面應用 LPF 於中、數、常三科，於所有班別及學生應用 LPF。</li> <li>■ 中、數、常三科老師於上、下學期舉行評級協調會議，每科就三位高、中、初組的學生學習表現進行舉證，評估學生表現，回饋學與教，鷹架及發展學生的學習能力。中、數、常科任老師為每位學生填寫學生學習表現記錄表，全面應用「學習進程架構」於全校所有學生。學科會議上諮詢老師意見，75%老師認同優化學與教及評估的實施。</li> </ul>

**反思：**

- 評級協調會議不但評估學生表現，也是課程實施(學、教、評)的全面性評估，有助建立學習型的組織。

**回饋與跟進：**

- 科主任帶領科組，於科組會議中擬定搜證時機、重點及準則，尤其 I-level 的搜證技巧。透過科組會議、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施。

### (3) 學生表現

#### 3. 關注事項：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

##### 3.1 培養學生自主自決的能力及態度

##### 3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能

###### 成就：

- 透過「我有 Say 計劃」，創設更多學生於生活流程中主動與人溝通互動的機會，建立學生主動表達需要、喜好及意願的模式。
- 溝通科與言語治療師協作，制訂「學生溝通模式表」，並將資料於「學習紅綠燈」呈現，方便職員瀏覽及應用。
- 言語治療師於九月向職員講解各班學生的溝通重點，溝通科與言語治療師協作，為每位學生就不同主題制訂「溝通事例表現描述」，並每月就描述為學生評分。
- 溝通科與音樂科協作，為「我有 Say 溝通獎勵計劃」每月主題創作口號及歌曲，於早會前播放，以提醒及鼓勵學生及職員多作溝通互動。
- 透過檢視「正向互動紀錄表」評估學生的溝通表現，有效促使老師反思及調適溝通策略。
- 輔導組每學段頒發獎項予每班最高分數的學生，對鼓勵學生溝通有正面的作用。
- 根據學期尾的「正向互動紀錄表」顯示，90%參與「我有 say 計劃」的學生的主動溝通頻次較學期初為多。
- 於溝通科終期會議中，90%的溝通科老師認同參與「我有 Say 計劃」的學生能主動及有效地與他人溝通。

###### 反思：

- 本學年集中透過獎勵計劃鼓勵學生主動與人溝通，制訂及向職員講解「學生溝通模式表」，尚需要加入更多元化的推廣項目，以鞏固學生與職員積極溝通的習慣及創造更多的溝通機會。

###### 回饋與跟進：

- 在日常生活中需要建立職員與學生的緊密溝通文化，並需持續推廣。建議新學年繼續推行「我有 Say 計劃」，提醒及鼓勵學生及職員多作溝通互動。
- 建議將「溝通事例表現描述」於課室呈現，讓職員更清晰了解及創造機會予學生進行溝通互動。
- 「我有 Say 計劃」由每月不同主題更改為每兩個月一主題，加深主題的涵蓋度。

### 3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要

#### 成就：

##### ■ 「個人生活技能訓練計劃」方面：

- 中、高組學生於9月填寫生活技能目標選擇問卷，老師引導高組學生自訂生活技能訓練目標，中組學生在指定目標中作出選擇，藉此提升學生自訂及選擇目標的能力。
- 每月最後一節生活技能課，中、高組學生完成「生活技能自評表」，藉此反思自己的表現，並按學習進度調適目標，90%中、高組學生執行目標及自評的能力有所提升。

##### ■ 本學年的多元化活動時段為學生提供大量的機會進行自主自決及反思：

- 九月初舉辦多元化活動體驗日，提升學生對不同活動的了解。每個學段讓學生以班本形式共同投選想參加的多元化活動，提升學生的參與度和滿意度。
- 教職員讓學生按喜好選擇參與不同的活動及按個人需要選擇合適的教具，如中、高組學生選擇參與不同的STEAM及歷奇活動；初組學生透過摸、聽及嗅去選擇不同的教具，讓學生能按能力、興趣去選擇合適的活動。
- 每次多元化活動後，老師引導學生完成活動自評紀錄表。自評表加入了新項目「我的目標」，讓學生更了解學習目標，也有助反思自己的表現，鼓勵他們努力改進。

##### ■ 本年度運用「校本課後學習支援津貼」購買多媒體閱讀教材及輔具(如：翻譯筆)，以推行「校本閱讀計劃」，再配合現有的EVI、Rainbow Star平台，讓中、高組學生在休閒時段及課後，按能力及喜好選擇閱讀材料進行自學，有助培養學生的自主性，以及提升閱讀興趣。

##### ■ 活動紀錄表顯示，約90%中、高組學生在自主選擇及自評方面的能力均有所提升。

#### 反思：

##### ■ 生活技能科任老師反映，高組學生按學習進度調適個人生活技能目標，以及中組學生在選擇目標方面，仍有提升空間，需繼續加強訓練。

##### ■ 根據閱讀小組的學生自評及職員問卷調查，閱讀平台及多媒體閱讀教材能有效提升學生的選擇及自學能力。

#### 回饋與跟進：

##### ■ 建議繼續推行「個人生活技能訓練計劃」，並於中組及高組班級選出兩位學生，教導他們按需要自訂或選擇個人的生活技能目標，並作定期調適及檢討。

##### ■ 中、高組對STEAM及歷奇活動甚感興趣，故新學年學校參加了賽馬會「智歷奇境」計劃，結合歷奇及虛擬實境學習，發揮學生的自主自決及解難能力。

##### ■ 建議圖書館小組繼續於新學年推廣全校性閱讀計劃，並善用EVI、Rainbow Star平台及多媒體閱讀教材，鼓勵學生於不同時段進行自學。

### 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理

#### 3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 班主任按年度主題「責任感」，就培養學生的同理心及服從守法精神訂立目標。根據「德育獎勵計劃」紀錄表顯示，70%學生於同理心以及遵守班規（如發言時先舉手、取教具時懂得排隊）方面的表現，均有明顯進步。</li><li>■ 本學年第二學段的「德育獎勵計劃」推廣到所有宿生，讓學生在家及宿舍能繼續進行「德育獎勵計劃」。</li><li>■ 根據多元化小組活動紀錄表顯示，80%參與「成長路路通」活動的學生對情緒及社交禮儀的認識亦有所提升。此外，在德育科每月的「自我認識」單元學習加入「性教育」課題，加強學生對私人部位的認識及與異性保持合宜的社交距離。班主任反映學生能把所學的知識、技能應用到日常生活，例如：與同學保持適當的社交距離；以合宜的方式表達自己情緒等。所有德育科科任於會議中認同80%學生對身體、情緒及社交禮儀的認識有所提升。</li></ul>
<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 「成長路路通」本年度於多元化時段以班本形式進行，比較難照顧學生的個別學習需要。</li></ul>
<b>回饋與跟進：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 建議各班將學生的職務分配表貼在當眼位置，班主任每天早會與學生重溫職務安排，並提醒學生執行，強化承擔責任的品德情意。</li><li>■ 建議老師列出學生的具體學習目標，並與宿舍家長及家長保持良好溝通，讓學生在家及宿舍能繼續進行「德育獎勵計劃」。</li><li>■ 需要持續鞏固學生的社交情緒學習，建議來年將社交小組安排在課後時段，根據學生的情緒及社交需要開展小組學習。</li></ul>

### 3.3 發展學生多方面的潛能

#### 3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 本年度活動組與治療師進行跨專業協作，物理治療師就「體適能小組」的活動提供各項調適建議，以優化活動的質素。小組活動記錄表評語顯示70%的學生於各體適能活動中表現投入，參與度有明顯提升。</li><li>■ 本年度活動組繼續與復康組協作，共同研發或改裝活動用具，例如職業治療師設計了「頭控輔助器」，協助學生於遊戲小組中利用頭控進行各種遊戲；另設計了「磁石感應板」，附聲光及觸覺反饋，能轉換不同的玩具／物件，進行抓握遊戲及訓練。這些研發或改裝的活動用具，有助提升學生在活動上的參與度。</li><li>■ 本年度安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓學生盡展個人潛能。根據「一人一才藝計劃」記錄表顯示，70%中、高組學生能發展個人才藝，並於不同渠道有演出機會：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 逢週三午休時段的校園電視台播放學生的表演短片</li><li>➢ 「視障音樂專才計劃」及「心光賽馬會音樂旅程」約每半年有公開或zoom形式的音樂表演</li><li>➢ 各項聯校活動，學生有機會作歌唱、演奏樂器，以及音樂劇的表演機會</li></ul></li></ul>

<p>➤ 活動週舉行了「全民造星」的才藝表演比賽，為全校學生創設了展現個人才藝的表演平台</p>
<p><b>反思：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師與治療師跨專業協作，能有效改善學生肌能活動的參與度及表現成效，建議進一步加強協作。</li> <li>■ 活動組需具體地向治療師表達所需研發/改裝活動用具的用途，以及用具的使用對象，以便讓治療師更針對性地進行研發及改裝。</li> <li>■ 「一人一才藝計劃」能有效推廣及記錄中、高組的學生的才藝發展，成效不俗，建議來年繼續。</li> </ul>
<p><b>回饋與跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建議新學年治療師根據學生的體能需要，與負責活動的老師一起制定更多個別化的活動和訓練。這樣做不僅有助提升學生的體適能活動參與度，更有助於提高學生的運動技能和信心。</li> <li>■ 活動組需就活動用具研發/改裝方面，每學段與治療部進行定期交流，以進一步優化活動用具的調適。</li> <li>■ 建議來年可增設更多讓中、初組學生展現潛能的平台或活動，如多利用校園電視台、生日會或類似「全民造星」的活動，恆常性地為學生提供展示個人才藝的機會。</li> </ul>

### (3) 學生表現

本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得以下的獎項：

扶貧基金	「明日之星 一上游獎學金」2022	陳泓樂、譚卓旻、李明傑
康樂及文化事務署-學校體育計劃	sportACT 獎勵計劃	上學期：20 銀、36 銅 下學期：18 銀、42 銅
青苗基金	青苗學界進步獎 2021-22	周鈞浩、李俊熙、鄭文靜、徐曉弘、呂諾摯、莊臣伸
香港特殊奧運會 Special Olympics Hong Kong	第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽—第二區比賽 10 米賽跑—金牌 25 米賽跑—金牌 擲豆袋比賽—金牌	吳裕生 黃鎂妍 江啟韜
華人廟宇委員會	2022-2023 學年葛亮洪特殊學校學童獎	李俊熙、徐穎愷、蕭葆奇、莊臣伸、周子瑞
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	吳裕生
敏哲慈善基金有限公司	2022-23 敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金	周達昌、趙安杰
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十九屆學校舞蹈節比賽—當代舞(特殊學校組) 乙等獎	周達昌、鄭文靜
香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 敲擊樂合奏	趙安杰 周達昌、鄭文靜

## (4) 財務報告

心光恩望學校  
截至 31.3.2023 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,696,968.00
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,131,095.93
所得津貼總額	5,828,063.93
其他收入	246,284.46
收入總額	6,074,348.39
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(4,894,293.63)
- 非為特定學校而設	(1,708,144.95)
開支總額	(6,602,438.58)
本年度的盈餘 / (赤字)	(528,090.19)
上期 / 上年度結轉的盈餘	4,487,028.72
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(11,737.00)
結轉入下年度的盈餘 *	3,947,201.53
	-
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	1,028,170.42
員工長期服務金的撥備	200,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	2,719,031.11



心光恩望學校  
截至 31.3.2023 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)  
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
<b>學校特定津貼</b>				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,652,570.00	-	(2,560,781.61)	91,788.39
- 空調設備津貼	565,562.50	-	(417,832.60)	147,729.90
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	612,903.00	206,650.00	(1,110,188.85)	(290,635.85)
- 學校發展津貼	351,038.50	-	(308,622.64)	42,415.86
- 資訊科技綜合津貼	401,941.25	-	(439,164.46)	(37,223.21)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	49,936.50	-	(5,054.64)	44,881.86
- 輔導教師交通費津貼	11,629.50	-	(6,691.00)	4,938.50
- 校本管理額外津貼	51,386.75	-	(45,957.83)	5,428.92
<b>總額</b>	<b>4,696,968.00</b>	<b>206,650.00</b>	<b>(4,894,293.63)</b>	<b>9,324.37</b>
				-

心光恩望學校  
截至 31.3.2023 為止會計年度的  
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
其他捐款人	30,405.00	
其他		
雜項收入	7,693.37	
收入總額		38,098.37
開支		
保險費	(61,372.16)	
職員薪金、公積金及其他福利	(56,077.69)	
雜項開支	(350.39)	
機構代支賬項歸還	(100,000.00)	
開支總額		(217,800.24)
本年度的盈餘/(赤字)		(179,701.87)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		79,921.74
累積盈餘/(赤字)		(99,780.13)
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		<b>(99,780.13)</b>

## (5) 附件

附件 1

心光恩望學校  
2022-23 年度「高中公民與社會發展科津貼」運用報告

範疇	實際開支
1. 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	\$132,000.00
2. 資助學生參加本地學習活動，如：參觀展覽及實地考察	\$4,006.10
總額	\$136,006.10
津貼餘額	\$163,993.90