

心光恩望學校

學校發展計劃

2021/22 至 2023/24 年度

心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

我們的現況

強項

- 本校為全港唯一視障、智障兼多重弱能特殊學校，具有豐富視障兼智障教育經驗的各種專職人員及視障訓練之設施和資源，提供視障兼多種弱能兒童所需之特別訓練，如低視能訓練、定向行走訓練、點字訓練、言語、物理及職業治療、引導式教育、多感官教學及感覺統合訓練等。
- 本校強調跨專業團隊之協作，各部門及專業教職員及不同職種的工作人員發揮所長，互相配合，共建學生的訓練進度。
- 因應學習階段，編排學生的生涯規劃，利用不同的策略提升學生的潛能及學習能力。
- 學校對外及對內籌備多項的培訓及工作坊，包括教育論壇，累積專業的經驗；員工也積極裝備自己，提升工作技巧。

弱項

- 由於本校屬視障兼智障的學校編制，超過一半的學生是嚴重兼多項弱能，能力差異大，需要持續建構一個有系統和漸進的課程；另外，因為環境空間的限制，本校經常面對資源調配的壓力，並需要尋求外界資源以發展更優質的服務。
- 由於有資深同工相繼退休及有近一半教學年資較淺的老師，學校需要積極規劃啟導計劃，並安排不同的培訓，讓新同工累積教學經驗，減少青黃不接的情況。

契機

- 學校積極尋求社區資源，並獲辦學團體支持，成功申請各項基金，為視障及多項弱能的準畢業生及畢業生，提供不同的支援和服務，擴闊他們的發展及生活空間。
- 配合教育局的課程發展，學校重新檢視及整理校本課程，配合教育發展的趨勢。
- 2021 年 2 月至 3 月進行了學校自評及校本自評，利用分析結果，配合現況，共同訂定學校未來三年發展的方向。

危機

- 學校現時有接近一半是嚴重智障的學生，在環境及設施上都有限制，需要擴充資源，增加學生的活動空間。
- 仍需時間培育年資較淺同工的教學技巧及行政工作承擔，應變處理技巧也需要持續提升。

心光恩望學校
學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			統籌組別
			21/ 22	22 / 23	23 / 24	
1. 促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊						
1.1 共 建 專 業 發 展，各展專能，提升工作質素	1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效	1. 整理及更新各部門的工作職責及內容、實踐及跟進 2. 建立各部門及職種工作範疇的資源庫，促進知識及經驗傳承	✓	✓ ✓	✓	校政小組、 教職員專業發展組、 IT 組
	1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展	1. 建立「職員專業發展階梯」，持續提升個人專業的方向及規劃 2. 鼓勵創新精神和專業分享，教職員建立互相支持的文化和氛圍，團結一致	✓	✓ ✓	✓ ✓	校政小組、 學與教、 教職員專業發展組
1.2 提升學校管治力及領導力	1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能	1. 專責職員運用 PIEP 的理念，透過實踐、評估自我效能及反思，致力提升部門及科組工作的領導及發展 2. 善用及優化不同的溝通渠道，加強職員之間的溝通及意見表達	✓ ✓	✓ ✓	✓	校政小組、 部門主管、 科主任
	1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作	1. 優化學生學習檔案及成長規劃，展現學生於不同階段的表現 2. 建立個案溝通及跟進平台，提升班主任、各部門與宿舍家長的協作	✓ ✓	✓ ✓	✓	校政小組、 行政支援老師、 班主任、 宿舍家長主管

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			統籌組別
			21/ 22	22 / 23	23/ 24	
2. 持續優化學與教，發展各科校本課程和評估						
2.1 發展各科校本課程	2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素	1. 發展「守法」、「同理心」的校本定義及教學示例 2. 在中、常、公民與社會發展科、ICT 及德育科課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素 3. 檢視及優化「守法」、「同理心」的價值觀教育元素於教案及課堂中的呈現	✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓	學與教小組、科主任、輔導組
	2.1.2 提升語文、數學、常識、公民與社會發展科的科本教學元素	1. 檢視中、數、常、公民與社會發展科現有課程及教學中所呈現的科本教學元素 2. 因應學生視能、智能及肌能狀況，建構及優化中、數、常、公民與社會發展科的校本化科本教學元素 3. 於中、數、常、公民與社會發展科的課程文件(包括不同單元、課題)加強科本教學元素 4. 透過共同備課、觀課等，加強老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用	✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	學與教小組、科主任

2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教	2.2.1 優化中、數、公民與社會發展科、音、體、藝的校本評估機制	1. 檢討現有校本評估機制 2. 科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化校本評估項目 3. 制定及優化校本評估機制	✓			學與教小組、科主任
			✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	
	2.2.2 持續發展中、數、常識運用 LPF 回饋學與教	1. 全面應用 LPF 於中、數、常 2. 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施	✓	✓	✓	學與教小組、科主任
			✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			統籌組別
			21/ 22	22 / 23	23/ 24	
2. 培養學生的自主及自信，發揮個人潛能						
3.1 培養學生自主自決的能力及態度	3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能	1. 透過多元化策略，培養學生自主的能力 2. 開展年度推廣計劃，鼓勵學生於生活流程及多元化活動中，主動與人溝通表達	✓ ✓	 ✓	 ✓	學生支援小組、輔導組、班主任

	3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要	1. 創設機會，讓學生於流程及多元化活動中，作出選擇、訂定目標及自評，建立自主自決的習慣 2. 運用多媒體輔具，讓學生善用休閒時段，培養學生自學的能力	✓ ✓	✓ ✓	 ✓	學生支援小組、輔導組、班主任
3.2 提升學生的社交能力及情緒管理	3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀	1. 優化班本經營模式，培養學生服從守法的態度 2. 透過年度推廣計劃及小組訓練，加強學生對自我身體及情緒的認識、培養同理心	✓ ✓	✓ ✓	✓	學生支援小組、輔導組、班主任
3.3 發展學生多方面的潛能	3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信	1. 活動組與復康組協作，優化學校活動及調適用具 2. 安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓不同能力的學生盡展個人潛能	✓ ✓	✓ ✓	✓	學生支援小組、活動組、復康治療部

~~~~~