

# 心光恩望學校

## 2021/22 年度

### 學校報告

#### 學校資料

##### (一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

##### (二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡的學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區之間的接觸及認識社區，建立共融文化。

##### (三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，提升學生的自我照顧能力、主動性及自主性，讓學生盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設八班（其中一班運用學校資源額外開設），三班為新高中、一班為初中、四班為小學組。全校 21-22 年度共有 67 名學生。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。為提升服務水平，本校亦致力為員工建立團隊精神，重視員工之培訓、職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而

制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。

### KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：94.7 小時  
校長參與持續專業發展的時數：82.5 小時

### KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 25)

#### 4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
36%	100%	0%

#### 4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	92%
已接受特殊教育訓練教師人數	76%

#### 4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	62.5%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	14.3%

#### 4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
20%	8%	28%	44%

#### 4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： 190 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比：

	<b>S 班</b>	<b>A 班</b>	<b>B 班</b>	<b>C 班</b>	<b>D 班</b>	<b>E 班</b>	<b>F 班</b>	<b>G 班</b>
中國語文	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
體育	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
藝術	15%	15%	10%	15%	15%	15%	15%	15%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	0%	0%	15%	0%	0%	0%	0%
跨科	15%	30%	35%	15%	30%	30%	30%	30%

### **KPM-13 畢業生離校出路：**

本年度有 3 位學生畢業：

- 袁逸曦 – 畢業及轉往「香港明愛樂豐展能中心」(10/01/2022)
- 陳朗文 – 畢業並輪候日間中心及宿舍
- 李澔權 – 畢業並輪候日間中心及宿舍

### **KPM-22 學生出席率(整年計)：**

小學	87%
中學	94%
全校	91%

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 第一部分：關注事項的成就與反思

#### 1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

##### 1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素

###### 1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效

###### 成就：

- 學校各部門於4月份完成更新學校手冊及其相關工作職責的內容與工作須知；而校務組已於6月份完成檢閱及跟進。
- 本年度各科組主任新增了科本教學注意事項及指引作為培訓及傳承之用。
- 校務組於本年度重新規劃及組織學校的行政架構圖，以釐清各行政範疇的角色及職責，優化問責制度。
- 宿舍部於本年度推行Buddy Scheme伙伴計劃，由資深員工帶領新入職員工，幫助他們融入工作，了解宿生需要，增加歸屬感，減低新入職職員面對新工作環境的擔憂。
- 於4月份完成編撰「宿舍執行手冊」，一方面更新指引及配合運作需要，同時，統一同事的處事手法並推陳出新，以迎合宿舍服務不斷轉變的需要。

###### 反思：

- 鑑於近年的人事更替，建議各新入職同工均需閱覽更新版的學校手冊，以協助同工儘快適應工作環境，為工作作出更好的準備。
- 建議各行政組別的負責人向組員講解更新了的指引內容，讓同工能掌握最新的工作指引，提升同工的專業發展。
- 服務不斷轉變，不能墨守成規。就算是全港唯一的視障學校，都要與時並進，與時代接軌。

###### 跟進：

- 建議綜合機構近年的員工指引及僱用條例指引去更新學校的員工手冊，並建立電子檔讓同工查閱，便利員工使用。
- 建議透過問卷調查去檢視同工應用學校手冊的情況，從而作出修繕。
- 宿舍部運作半個學期多，Buddy Scheme伙伴計劃配對了兩個組合的影隨伙伴，有助新同工增加安全感，但仍需配對更多的組合去檢視計劃的成效。

###### 1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展

###### 成就：

- 本年度為校內所有的專責職級建立個人的職涯規劃檔案，包括教師、治療師、社工、護士及宿舍家長。
- 本年度特別為教師、治療師、社工、護士及宿舍家長的職涯規劃檔案中加入專業發展階梯，讓所屬專業按階梯去訂立個人的中、長期目標。

- 教師的職涯規劃檔案特別結合了教育局優化新入職、在職及晉升培訓的要求，教師可直接於規劃檔案中檢視個人的進修培訓要求是否達標，藉此加強教師的專業培訓及發展。

#### 反思：

- 專責職級同工於年度考績面見時與校長討論及檢視職涯規劃的目標。透過交流討論，讓員工認清其專業發展的方向，相得益彰。
- 透過建構員工的職涯藍圖去促進員工持續進修及提升專業能力，從而建構學習型組織，推動學校未來的發展。
- 加強部門間互相協調，發揮各人專長，達致上下一心。

#### 跟進：

- 定期檢視及收集同工的回饋，持續優化職員規劃檔案。
- 校園的空間及設施限制帶來不少工作上的挑戰，需要添置額外配套去彌補空間的不足。

## 1.2 提升學校管治力及領導力

### 1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能

#### 成就：

- 本年度透過優化及重整行政架構，以完善學校及宿舍的行政管理制度，例如重整學校的行政架構，增設不同的行政組長，讓更多老師賦權展能，提升管治效能。
- 本年度超過 87% 的科主任及部門主管均能運用 P-I-E-P 的原則去執行及監察部門的周年工作進度。由此可見，科主任及部門主管同工已能熟習及應用 P-I-E-P 的原則去貫徹執行及檢視工作計劃的成效並作出修繕，加強部門的行政管治。
- 在建立校內溝通渠道方面，約有 79% 的職員認同現時的溝通平台能有效地發揮溝通及表達意見的作用，而校內職員的主要溝通平台為通訊軟件 WhatsApp。設立一個穩定的溝通平台能有助同工表達及反映意見，讓管理層能更了解同工的訴求，加強行政管理。
- HPIC 負責安排宿舍部日常運作及監察前線同工的工作表現，提升工作效率。

#### 反思：

- 約有 20% 同工反映以上使用的溝通平台未能有效地發揮溝通及表達意見的作用，主要原因是群組內組員繁多，未能統整資訊。
- 部份同工反映溝通資訊太多，未能同時接收及整理多項資訊，容易錯過重要的訊息，從而影響工作的發揮。
- 宿舍各區之間可以有更好協調，HPIC 可加以發揮協調角色

#### 跟進：

- 為了提升部門主管的管治職能，建議學校制定三層架構的校內溝通平台指引及定位各個溝通平台渠道：透過機構電郵作機構之間或外部溝通；透過 e-class 發放校內的重要資訊及指引；透過 WhatsApp 作小組間的非緊急溝通交流。
- 如涉及緊急的溝通，建議員工透過面對面溝通去處理。
- 透過每月宿舍家長主管會議，檢視監察職能及角色的果效。
- 為了進一步提升科主任的職能，新學年支援協作課的啟導老師均需要帶領科主任

共同參與支援科任的工作。

### 1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作

#### 成就：

- 超過 97% 的同工透過及使用校宿溝通簿獲取有關學生的資訊
- 超過 97% 的同工認同校宿溝通簿能加強學校及宿舍的聯繫
- 本年度透過優化學生電子學習檔案的內容及以班級個案會議作試點，透過跨專業的討論及交流去建立學生個案溝通及跟進平台，提升班主任、治療部、護理部及宿舍家長之間的協作。超過 80% 的參與同工認同班級個案會議的成效，並於來年推展至各班級。
- 宿舍家長參與輔導，生涯規劃，生活技能等會議，讓學生訓練有延續及跟進
- 疫情及流感處理方面，在護理部的專業判斷及處理下，各部門能互相合作，讓同工在校內照顧學生時，也能控制染疫人數。

#### 反思：

- 為了加強校宿之間的緊密交流，學校部及宿舍部於每日放學後作口頭上的交接，除了加強溝通交流外，更重要的是希望提升校宿間的協作。
- 持續優化校內的會議制度，班級個案會議將會取代原有的班會，並透過跨專業的參與，加強專業交流協作及優化學生的個案管理。
- 善用溝通平台，由定期會議推展至日常，緊貼學生需要

#### 跟進：

- 來年開展的班級個案會議將一年舉行 3 次，透過 P-I-E-P 的原則去檢視計劃並作出修繕。
- 為進一步鼓勵校宿間溝通交流，來年會於早上及放學時段作口頭交接
- 培養坦誠雙向的溝通，保持開放及接納的態度，建立持之以恆的工作風氣。

## 2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

### 2.1 發展各科校本課程

#### 2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素

#### 成就：

- 學與教組於 1 月完成「守法」、「同理心」的校本定義及不同範疇的教學示例。
- 就「守法」、「同理心」的校本定義及教學示例，於學與教組會議上諮詢老師意見，並分別諮詢中、常、公民與社會發展科、ICT 及德育科科主任的意見，所有老師認同這校本定義及教學示例適切。
- 中、常、公民與社會發展科、ICT 及德育科科主任已於課程文件、相關課題及單元中初步增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素。

#### 反思：

- 雖然本學年遇上疫情及暫停面授課堂，但仍能按進度完成，在相關學科的課程文件、相關課題及單元中初步增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素。
- 本學年主要集中處理課程文件，尚未檢視在課堂中的呈現。

## 跟進

- 下學年將按計劃繼續優化相關學科課程中「守法」、「同理心」的價值觀教育元素，檢視及優化於教案及課堂中的呈現。

### 2.1.2 提升語文、數學、常識、公民與社會發展科的科本教學元素

#### 成就：

- 學與教組帶領科主任檢視中、數、常、公民與社會發展科現有課程中所呈現的科本教學元素，並於1月完成有關檢視。
- 根據有關檢視，學與教組帶領科主任因應學生視能、智能及肌能狀況，提升及優化科本教學元素，尤其是提升中度學生的科本學習，如語文科擴展學生認字的層面至日常生活中，於學校環境中的圖示配上文字供學生辨認；數學科加強以點字學習數字及橫式、透過觸感數數書學習數數、加強應用乘數表(如：計算面積、購物)等；常識科和公民科強調中度學生透過電子書RainbowStar加強掌握概念的能力。

#### 反思：

- 本學年按原訂計劃檢視各科所呈現的科本教學元素，有效促使科主任反思各科的科本特色及校本化調適，從而提升相關教學策略和教具的調適設計。
- 另一方面，尚需要加強課程文件(包括不同單元、課題)中呈現科本教學元素，以及加強科任老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用，以推展教學。
- 由於本年度公民科的課程框架文件、學與教資源配套、評核方法、考察規劃安排等尚在初步發佈階段，故於本年度只就教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」作有限度規劃，於來年起會更全面善用該項津貼，以強化公民科的科本元素(見附件1)。
- 提升校本化科本教學元素是一個需要持續更新及優化的過程，需於下學年持續重點進行，讓這過程在將來變成恆常化。

## 跟進

- 於中、數、常、公民與社會發展科的課程文件加強科本教學元素；透過共同備課、觀課等，加強科任老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用。
- 來年起將運用教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」優化公民科多媒體及電子教學資源和舉辦公民科課程相關的考察活動，以強化科本教學元素。

### 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

#### 2.2.1 優化中、數、常、公民與社會發展科、音、體、藝的校本評估機制

#### 成就：

- 本學年檢討現有校本評估機制由原訂六個學科擴展為全校所有科目(包括生活技能科、感官綜合科及功能性學科等)，各科科主任帶領科任老師檢討現有校本評估機制，並且於2022年1月完成報告。

- 學與教組檢視及討論各科報告，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，作出大方向的建議。
- 數學科於本學年試行於每個學段首兩週(半日上課)進行基線評估，科任老師於課堂上參考教育局的數學科骨架方案為班上每位學生進行評估，並按此基線評估為學生制訂該單元課題的個別化學習目標。數學科任老師一致認同進行基線評估有效回饋學與教。

#### 反思：

- 由於新冠肺炎疫情肆虐，由 2022 年 1 月中開始陸續暫停面授課，並於 3 月中至 4 月尾放暑假，加上由原訂六個學科擴展為全校所有科目，故此未能按原訂計劃於 6 月前完成各科校本評估機制初稿。
- 由於牽涉的科目眾多，故此今年檢視的時間比較長，學與教組難以同時兼顧全校所有科目。建議下學年學與教組集中優先處理中、常、公民與社會發展科及生活技能科，而其他學科則繼續在科主任帶領下改善現有校本評估機制。
- 數學科試行於每個學段首兩週進行基線評估，效果理想。建議推展到中、常、公民與社會發展科及生活技能科，於下學年每個學段為學生進行基線評估，以改善訂定個別化學習目標的準確性。

#### 跟進

- 下學年學與教組將集中優先處理中、常、公民與社會發展科及生活技能科，而其他學科則繼續在科主任帶領下改善現有校本評估機制。中、數、常、公民與社會發展科及生活技能科，於下學年每個學段為學生進行基線評估。

### 2.2.2 持續發展中、數、常識運用 LPF 回饋學與教

#### 成就：

- 本學年於所有班別及學生的中、數、常三科全面應用 LPF。
- 中、數、常三科老師於 2022 年 7 月舉行評級協調會議，每科就每班 1-2 個學生的學習表現進行舉證，評估學生表現，回饋學與教，鷹架及發展學生的學習能力。
- 中、數、常科任老師為每位學生填寫學生學習表現記錄表，全面應用「學習進程架構」於全校所有學生。

#### 反思：

- 由於新冠肺炎疫情肆虐，今個學年本校各班只是半日上課，而由 2022 年 1 月中開始陸續暫停面授課，並於 3 月中至 4 月尾放暑假，直至 5 月才恢復面授課堂。在此情況下，課堂次數大幅減少、課堂改以 ZOOM 形式進行，故此難以為學生搜集顯證。
- 評級協調會議不但評估學生表現，也是課程實施(學、教、評)的全面性評估，有助建立學習型的組織 (learning organization)。惟本學年因暫停面授及提早放暑假的安排，原訂於 2-3 月舉行的 LPF 會議需取消，只在 7 月舉行 LPF 會議作總結性評估，影響了本校應用 LPF 的進度。

## 跟進

- 科主任帶領科組，於共同備課中擬定搜證時機、重點及準則。透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施。

### 3. 關注事項：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

#### 3.1 培養學生自主自決的能力及態度

##### 3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能

###### 成就：

- 透過學期初開展的「我有 say 計劃」，建立學生主動表達需要、喜好及意願的模式。
- 溝通科與言語治療師協作，制訂「學生溝通策略重點」表，並將資料於「學習紅綠燈」呈現，方便職員瀏覽及應用。
- 言語治療師於九月向各班職員講解各學生的溝通重點，提升職員與學生的溝通效能。
- 透過檢視「正向互動紀錄表」了解學生的溝通表現，有效促使班主任反思及調適溝通策略；輔導組頒發獎項予每班最高分數的同學，對鼓勵學生溝通有正面的作用。
- 根據學期尾的「正向互動紀錄表」顯示，超過 80% 參與「我有 say 計劃」的學生的主動溝通頻次較學期初為多(5 分滿分，達致 3 分或以上)

###### 反思：

- 本學年集中制訂及向職員講解「學生溝通策略重點」，透過獎勵計劃鼓勵學生主動與人溝通，尚需要加入更多元化的推廣項目，以鞏固學生與職員積極溝通的習慣及創造更多的溝通機會。

## 跟進：

- 在日常生活中需要建立職員與學生的緊密溝通文化，並需持續推廣。建議新學年繼續推行「我有 say 計劃」，並就計劃創設有趣的推廣歌曲、口號，提醒及鼓勵學生及職員多作溝通互動。
- 建議將「學生溝通策略重點」轉化為具體的行為表現清單，讓職員更清晰了解及創造機會予學生進行溝通互動。
- 於課室內展示「正向互動紀錄表」，讓學生能檢視自己的分數，提升溝通互動的動機。

##### 3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要

###### 成就：

- 本年度舉辦了「自主學習工作坊」，提升學生選擇、自訂目標及自評的能力。
- 中、高組班級(S、C、G 班)開展「個人生活技能訓練計劃」，學生在引導下於每週課後完成自評紀錄表，生活技能科任老師一致認同計劃能有效提升學生的自評能力。

- 本學年的多元化活動時段為學生提供大量的機會進行自主自決及反思：
  - 每個學段讓學生以班本形式投票，共同選擇出想參加的多元化活動組別。
  - 每次多元化活動時段時，老師會引導學生完成活動自評紀錄表，讓學生反思自己的表現，鼓勵他們努力改進。
  - 教職員讓學生按喜好選擇參與不同的活動環節及按個人需要選擇合適的教具。
- 本年度的休閒時段活動為中、高組學生增加了自學、選擇及多媒體元素，以培養學生的自主性：
  - 透過「閱讀小組」讓學生提議老師講授不同的主題故事，運用 EVI / Rainbow Star 平台及點讀筆讓學生按個人的喜好選擇不同的多媒體教材。
  - 於「感官遊戲小組」中，高組學生選擇參與不同類型的多媒體遊戲(如 Nintendo Switch、與機械人互動等)；中組學生透過摸、聽及嗅去選擇不同的教具，讓學生能按能力、興趣去選擇合適的活動。
  - 活動紀錄表顯示，80%以上的中、高組學生在自主選擇及自評方面的能力均有所提升。

#### 反思：

- 生活技能科任老師反映學生於「個人生活技能訓練計劃」中主要參與自評部分；而對於目標選擇及調適方面則仍有提升的空間。
- 鑑於疫情的關係，本年度取消舉行多元化活動體驗日，使學生缺乏對不同活動的了解及體驗，影響學生選擇活動時的考量。
- 綜觀多元化活動的種類多為靜態活動，以致限制了學生選擇體能活動的機會。
- 根據閱讀小組的學生自評意見問卷調查，EVI 平台及多媒體閱讀教材能有效提升學生的選擇及自學能力。

#### 跟進：

- 建議繼續推行「個人生活技能訓練計劃」，並於高組的班級選出兩位學生，教導他們按需要選擇個人的生活技能目標，並作定期調適及檢討。
- 建議於每年學期初舉辦多元化活動體驗日，讓學生選擇多元化活動前能對各項活動有更多的認識及了解。
- 來年的多元化活動將增設體適能小組及歷奇小組，增加學生的活動選擇。
- 建議圖書館小組於新學年開展閱讀計劃，並善用 EVI 平台及多媒體閱讀教材，鼓勵學生於不同時段進行自學。

### 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理

#### 3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀

#### 成就：

- 班主任按學生的認知能力，就「尊重」的年度主題為學生訂立目標；根據「德育獎勵計劃」紀錄表顯示，學生在尊重他人感受(如透過口語及掌聲讚美別人的良好表現)，及遵守班規(如舉手並獲得老師批准才離開座位)等表現均有明顯的進步。
- 根據多元化小組活動紀錄表顯示，超過 80% 參與「成長路路通」活動的學生對情緒及社交禮儀的認識亦有所提升。班主任反映學生能把所學的知識、技能應用到日常生活

活中，例如學生會主動向職員和同學們打招呼；並懂得遵守規則，能舉手回應及排隊等候，也學會以合宜的方式表達自己的情緒。

#### 反思：

- 建議各班將班規貼在當眼處，班主任於每天早會前與學生重溫班規，並提醒學生需改進的地方，履行「守法」的品德情意。
- 本年度第二學段的「德育獎勵計劃」礙於疫情的關係而暫停，建議老師列出學生的具體學習目標，並與家長及宿舍保持良好溝通，讓學生在家中及宿舍能繼續進行「德育獎勵計劃」。
- 鑑於疫情的關係，「成長路路通」小組只有半數的面授課時，教學成效因而有所影響。建議將小組的品德情意短片和歌曲等教材上載至學校網頁，讓學生在任何時候也能進行自學，提升教與學效能。

#### 跟進：

- 需要持續鞏固學生的社交情緒學習，故建議繼續開設「成長路路通」的多元化小組，加強學生對自我及情緒的認識。

### 3.3 發展學生多方面的潛能

#### 3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信

#### 成就：

- 本年度活動組與復康組協作，於每個學段共同研發或改裝一件或以上的活動用具/教具，協助提升學生在活動上的參與度。例如在瑜珈小組活動中設計了「由坐轉站立輔助板」，協助學生作位置轉移；為配合學生的手肌能力設計出電動及拉繩升旗模型，並於國家安全教育活動中使用等。所有研發或改裝的器具，將於學期尾的「3T活動日」中展示及應用。
- 本年度活動組安排了不同範疇的活動讓學生參與，如「音樂專才推廣計劃」及「JC Project」發掘學生的音樂潛能、不同的治療課，如：水療、藝術治療、園藝治療等；動態活動則有輪椅舞及瑜珈小組。根據活動紀錄表顯示，70%或以上的學生在活動中的參與度均有所提升。
- 根據「一人一才藝計劃」記錄表顯示，70%的高組(S、C班)學生於不同平均有演出的機會：
  - S班學生全年參與浪人劇場活動，學習以話劇培養表達對自我的信心，而本校演出的短片也曾於社區播放。
  - 下學期開始，校園電視台逢星期三透過zoom形式向S、A、B、C班進行廣播，讓小司儀除早會外，也能於電視台擔任主持，給予學生展示口才的機會。
  - 安排S、C班學生參與歌唱或演奏樂器等表演。
- Artfund及JC Project約每半年有公開或zoom形式的演出，而學期尾的音樂活動能讓各班學生有機會以樂器及歌唱形式表演。

#### 反思：

- 由於人事更替，本年度治療部只協助活動組改裝/研發用具，新學年將邀請治療師就優化學校活動給予不同的意見。

- 本年度「一人一才藝計劃」主要為建立高組學生的自尊心及自信心，並取得初步的成效，建議來年將計劃逐步推廣至中組學生。

**跟進：**

- 建議新學年的「一人一才藝」計劃涵蓋高組(S、C 班)及中組(如 A、D 班)班的學生，讓更多學生能有機會展現其個人才華。

## 第二部分

### 1. 我們的學與教

- 由 2021 年 9 月開始，心光恩望學校支援在嚴重智障學校就讀的視障學童。2021-2022 年度支援三間嚴重智障學校，共 56 名學生。支援服務包括視障學童課堂學習、為學童就讀學校提供教學意見、支援學童家長教導子女的方法等。支援老師透過教學過程中，搜集切合學生能力和興趣的教具，從而建構教學資源庫，並與學生班主任和家長分享教學資源庫，將學習延伸至課堂和家中，使學習得以實踐和應用。此外，視障學童支援服務為合作學校和家長提供網上學習諮詢和上門支援，而老師培訓是支援該計劃持續發展的動力，並計劃建立一個培訓統籌小組，建構支援老師培訓內容，而學習社群和教學分享是現在培訓的主要內容。
- 本年度教育局舉辦在職老師培訓課程「支援大腦性視覺障礙學生學習」，由心光恩望學校和盲人輔導會協辦培訓。課程內容包括：了解大腦性視障學生學習特徵、如何跨專業協助學生發展、教學策略提升他們的學習能力、教材運用與調適、視障學生的升學就業銜接及家長支援工作。此外，安排觀課活動，更能讓參加者了解大腦性視障學生在個別課和班本課堂中的不同表現，透過課堂觀察和分析他們的學習特徵和需要，以及觀摩老師的教學技巧。其後，進行觀課後討論，更讓我校老師能和其他特殊學校老師互相交流教學策略。受新冠疫情嚴峻影響，是次的培訓課程由面授改為網上視像分享，老師們踴躍參與討論和提問，網上分享無阻同儕間的學習。藉是次培訓，有助老師們將教學技巧和教材調適，幫助視障學生參與不同課堂。
- 為了持續提升教師的專業培訓及知識，本年度共有 2 位老師報讀由柏金斯大學舉辦的大腦性視障培訓課程，老師透過遙距的網上學習，學習大腦性視障最新的教學策略，以及大腦性視障知識和技能的最新發展，並與世界各地的低視能訓練教師作專業交流，完成課程內所有的考試並取得八成合格份數，將可獲頒發柏金斯大學的大腦性視障訓練認可證書。
- 早前獲優質教育基金資助的多感官室已經完成翻新工程，於 2021 年 9 月開始投入服務，房間內的新設備及環境設計能夠提供多種感官輸入以提升學生的調適能力。去年新增的感官綜合科現已發展為恆常科目，定期讓嚴重組學生在多感官室挑戰不同的感覺輸入或感覺統合活動，改善學生與他人的互動能力及適應不同場景的能力，為社會適應做好準備。
- 承蒙凱瑟克基金資助，「展晴軒－社區為本支援服務」持續為準畢業生、畢業生及照顧者提供支援服務，由於 2019 新型冠狀病毒病疫情持續，部份訓練內容因疫情關係而有所調整。生活技能方面，學生掌握疫情下的基本自理技巧，包括：戴口罩及使用消毒搓手液洗手；社交及休閒生活技能方面，學生運用社交媒體與別人溝通，使他們於疫情下仍能與家人及同儕保持聯繫。社區生活技能方面，學生運用社

區相關的應用軟件，學懂運用地圖及交通工具應用軟件規劃外出路線，相關訓練加強準畢業生對社區的認識，為投入社區生活作準備。工作訓練方面，本計劃繼續經營「懷舊士多」，為學生提供不同的工作實踐機會，從而掌握包裝、宣傳及銷售等技巧。

## 2. 學生表現

本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得以下的獎項：

康樂及文化事務署-學校體育計劃	SportAct 嘉勵計劃	上學期：16 銀、39 銅 下學期：4 金、19 銀、31 銅
青苗基金	青苗學界進步獎 2020-21  青苗學界進步獎獎學金 2020-21	陳朗文、Kaif Hussain、謝仲倫、陳康藍、鄭文靜、徐穎愷 徐穎愷
葛亮洪獎學金	2021-2022 學年葛亮洪特殊學校學童獎	徐曉弘、Kaif Hussain、林博言、黃鎂妍、張心悅
屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2021-2022	梁倬寧
扶貧基金	「明日之星—上游獎學金」2022	陳泓樂、譚卓旻、李明傑

心光恩望學校  
截至 31.3.2022 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

		元
<b>收入</b>		
所得津貼	- 專為特定學校而設 (按照報表)	4,573,334.25
	- 非為特定學校而設 (基線指標)	<u>1,115,651.68</u>
<b>所得津貼總額</b>		<b>5,688,985.93</b>
<b>其他收入</b>		<b>235,415.37</b>
<b>收入總額</b>		<b>5,924,401.30</b>
<b>開支</b>		
	- 專為特定學校而設 (按照報表)	(4,409,489.10)
	- 非為特定學校而設	<u>(1,744,499.32)</u>
<b>開支總額</b>		<b>(6,153,988.42)</b>
<b>本年度的盈餘 / (赤字)</b>		<b>(229,587.12)</b>
<b>上期 / 上年度結轉的盈餘</b>		<b>4,727,787.84</b>
<b>轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼</b>		
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支		-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%		-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%		(11,172.00)
<b>結轉入下年度的盈餘 *</b>		<b><u>4,487,028.72</u></b>
<b>*</b>	盈餘中包括預收的四至五月津貼	998,542.14
	員工長期服務金的撥備	100,000.00
	扣減預收津貼及撥備後的盈餘	3,388,486.58

**心光恩望學校**  
**截至 31.3.2022 為止會計年度的**  
**擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)**  
**各項津貼的收支結算表**

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
<b>學校特定津貼</b>	元	元	元	元
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,612,655.00	-	(2,311,146.33)	301,508.67
- 空調設備津貼	562,109.00	-	(354,663.71)	207,445.29
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	585,422.00	203,026.00	(886,173.10)	(97,725.10)
- 學校發展津貼	345,761.00	-	(335,758.50)	10,002.50
- 資訊科技綜合津貼	395,897.75	-	(474,412.75)	(78,515.00)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	16,834.50	-	(440.00)	16,394.50
- 輔導教師交通費津貼	4,041.00	-	-	4,041.00
- 校本管理額外津貼	50,614.00	-	(46,894.71)	3,719.29
<b>總額</b>	<b>4,573,334.25</b>	<b>203,026.00</b>	<b>(4,409,489.10)</b>	<b>366,871.15</b>
				-

心光恩望學校  
截至 31.3.2022 為止會計年度的  
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
交通費	4,176.40	
捐贈	26,215.00	
其他捐款人		
其他	9,432.16	
雜項收入		
收入總額		39,823.56
開支		
保險費	(74,545.18)	
其他活動	(8,555.00)	
雜項開支	(63.67)	
開支總額		(83,163.85)
本年度的盈餘/(赤字)		(43,340.29)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		123,262.03
累積盈餘/(赤字)		79,921.74
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		<b>79,921.74</b>

## 第三部分：回饋與跟進

### 1. 學與教方面：

- 下學年將按計劃繼續優化相關學科課程中「守法」、「同理心」的價值觀教育元素，檢視及優化於教案及課堂中的呈現。
- 提升校本化科本教學元素是一個需要持續更新及優化的過程，需於下學年持續重點進行，讓這過程在將來變成恆常化。
- 由於本年度公民科的課程框架文件、學與教資源配套、評核方法、考察規劃安排等尚在初步發佈階段，故於本年度只就教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」作有限度規劃，於來年起會更全面善用該項津貼，以強化公民科的科本元素（見附件 1）。
- 於中、數、常、公民與社會發展科的課程文件加強科本教學元素；透過共同備課、觀課等，加強科任老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用。
- 來年起將運用教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」優化公民科多媒體及電子教學資源和舉辦公民科課程相關的考察活動，以強化科本教學元素。
- 下學年學與教組將集中優先處理中、常、公民與社會發展科及生活技能科，而其他學科則繼續在科主任帶領下改善現有校本評估機制。中、數、常、公民與社會發展科及生活技能科，於下學年每個學段為學生進行基線評估。

### 2. 持續專業發展：

- 透過建構員工的職涯藍圖以促進員工的持續進修及提升專業能力，從而建構學習型組織，推動學校未來的發展。
- 持續提升科主任的職能，新學年支援協作課的啟導老師均需要帶領科主任共同參與支援科任的工作。
- 持續推行校本啟導及支援計劃，協助新老師及前線人員，掌握及提升以學生為中心的教學技巧、於視障學校的教學工作
- 持續優化視障學童支援計劃，包括提升支援服務學生個別學習訓練課的效能及加強跨專業協作以配合支援學生發展的需要

**心光恩望學校**  
**2021-2022 年度「高中公民與社會發展科津貼」運用報告**

範疇	實際開支
1. 發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學材料)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	\$0
2. 資助學生參加本地學習活動，如：參觀展覽及實地考察	\$0
總額	\$0
津貼餘額	\$300,000