



心光恩望學校

2021-2022 年度

周年計劃書



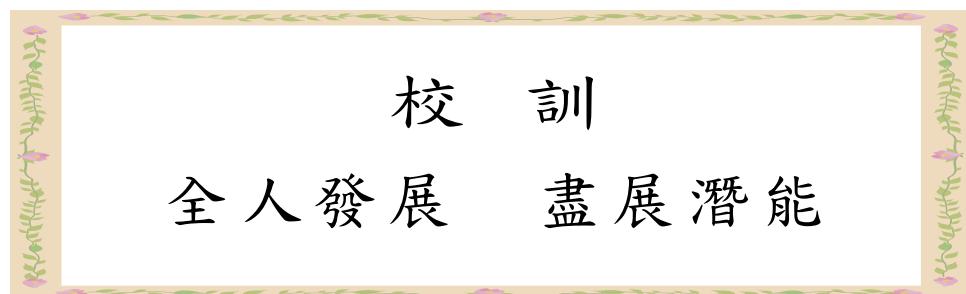
# 心光恩望學校

## 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

## 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。



# 心光恩望學校

## 周年計劃書

二零二一/二零二二年度

### 重點關注事項：

#### 1. 促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

- 1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素
- 1.2 提升學校管治力及領導力

#### 2. 持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

- 2.1 發展各科校本課程
- 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

#### 3. 培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

- 3.1 培養學生自主自決的能力及態度
- 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理
- 3.3 發展學生多方面的潛能

## 1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

| 目標                            | 策略  | 成功準則   | 評估方法                | 時間表             | 負責人                | 所需資源   |
|-------------------------------|---|--|---------------------|-----------------|--------------------|--------|
| <b>1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素</b> |   |  |                     |                 |                    |        |
| 1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效   | 1. 整理及更新各部門的工作職責及內容、實踐及跟進（包括學校手冊的內容）  | ● 各部門更新學校手冊及其相關工作職責的內容與工作須知                                  | ● 完成學校手冊及職責須知的更新及整理 | 9/2021 – 7/2022 | 校政小組、教職員專業發展組、IT 組 | 學校手冊   |
| 1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展    | 1. 透過建立「職員專業發展階梯」，持續提升個人專業的方向及規劃  | ● 超過 90% 的專責職員能建立專業發展的方向及階梯                                  | ● 各專責人員的專業發展階梯      | 9/2021 – 7/2022 | 校政小組、學與教組、教職員專業發展組 | 專業發展階梯 |
| <b>1.2 提升學校管治力及領導力</b>        |   |  |                     |                 |                    |        |
| 1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能        | 1. 專責職員運用 PIEP 的理念，透過實踐、評估自我效能及反思，致力提升部門及科組工作的領導及發展<br>2. 善用及優化現有不同的溝通渠道，加強職員之間的溝通及意見表達 | ● 所有科組及部門能透過小組的自評或問卷，完成工作計劃或服務的改善及優化<br>● 60% 的職員認同溝通渠道能達到果效 | ● 小組的自評問卷<br>● 問卷   | 9/2021 – 7/2022 | 校政小組、部門主管、科主任      | 問卷     |

|                                |  |   |  |                 |                        |            |
|--------------------------------|--|---|--|-----------------|------------------------|------------|
| 1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作 | <p>1. 透過優化學生學習檔案及成長規劃，展現學生於不同階段的表現</p> <p>2. 建立個案溝通及跟進平台，提升班主任、各部門與宿舍家長的協作</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 7 月或之前完成所有學生生涯規劃檔案的內容</li> <li>● 70% 的職員認同個案管理能達到果效</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生生涯規劃檔案</li> <li>● 個案管理平台</li> </ul> | 9/2021 – 7/2022 | 校政小組、行政支援老師、班主任、宿舍家長主管 | 學生生涯規劃檔案平台 |
|--------------------------------|--|---|--|-----------------|------------------------|------------|

## 2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

| 目標                                       | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表             | 負責人          | 所需資源  |
|--|--|---|---|-----------------|--------------|-------|
| <b>2.1 發展各科校本課程</b>                      |  |   |   |                 |              |       |
| 2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素 | <p>1. 發展「守法」、「同理心」的校本定義及教學示例</p> <p>2. 在中、常、公民與社會發展科、ICT 及德育科課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 1 月或之前完成校本定義及教學示例</li> <li>● 70% 老師認同「守法」、「同理心」的校本定義適切</li> <li>● 於 6 月或之前完成課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件呈現</li> <li>● 會議上諮詢老師意見</li> </ul> | 9/2021 – 7/2022 | 學與教組、科主任、輔導組 | 教育局資料 |

|                                  |  |   |  |                 |          |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------|----------|
| 2.1.2 提升語文、數學、常識、公民與社會發展科的科本教學元素 | <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視中、數、常、公民與社會發展科現有課程及教學中所呈現的科本教學元素</li> <li>因應學生視能、智能及肌能狀況，建構及優化中、數、常、公民與社會發展科的校本化科本教學元素</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於 1 月或之前完成檢視現有課程及教學中所呈現的科本教學元素</li> <li>於 6 月或之前完成校本化科本教學元素</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件呈現</li> </ul> | 9/2021 – 7/2022 | 學與教組、科主任 |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------|----------|

## 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

|                              |   |  |   |                 |                        |
|------------------------------|---|--|---|-----------------|------------------------|
| 2.2.1 優化中數、公民與社會發展科音體的校本評估機制 | <ol style="list-style-type: none"> <li>檢討現有校本評估機制</li> <li>科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化校本評估項目</li> <li>制定及優化校本評估機制</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於 1 月或之前完成檢討現有校本評估機制</li> <li>於 6 月或之前完成校本評估機制初稿</li> <li>於 6 月尾試行校本評估機制</li> <li>60% 科任教師認同學科的校本評估機制有改善</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件呈現</li> <li>學科會議上諮詢老師意見</li> </ul> | 9/2021 – 7/2022 | 學與教組、科主任               |
| 2.2.2 持續發展中、數、常識運用 LPF 回饋學與教 | <ol style="list-style-type: none"> <li>全面應用 LPF 於中、數、常</li> <li>透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施</li> </ol>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>所有班別均應用 LPF</li> <li>60% 老師認同優化學與教及評估的實施</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學科會議上諮詢老師意見</li> </ul>                 | 9/2021 – 7/2022 | 學與教組、科主任<br>教育局 LPF 資料 |

### 3. 關注事項：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

| 目標                                     | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表                            | 負責人                                | 所需資源         |
|--|---|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------|
| <b>3.1 培養學生自主自決的能力及態度</b>              |   |  |   |                                |                                    |              |
| 3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能 | 1. 透過多元化策略，培養學生自主的能力<br>2. 開展年度推廣計劃，鼓勵學生於生活流程及多元化活動中，主動與人溝通表達 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任評定 60%或以上參與「我有 say 計劃」的學生，在學期末的主動溝通頻次較學期初多</li> <li>● 於流程觀察顯示學生與職員的溝通互動更頻密及有效</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通技能科老師每星期檢視「正向互動」紀錄冊</li> <li>● 流程觀察</li> </ul> | 10/2021 - 7/2022<br><br>6/2022 | 輔導組、溝通技能科主任、活動組<br><br>言語治療師、溝通技能科 | 「學生溝通策略重點」列表 |

|                                   |   |  |  |   |                                  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|
| 3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要 | <p>1. 創設機會，讓學生於流程及多元化活動中，作出選擇、訂定目標及自評，建立自主自決的習慣</p> <p>2. 運用多媒體輔具，讓學生善用休閒時段，培養學生自學的能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「自主學習工作坊」，並獲 60%或以上老師認同有助提升學生選擇、自訂目標及自評的能力。</li> <li>● 60%或以上參與「生活技能訓練計劃」的學生，有參與制定計劃及自評。</li> <li>● 活動紀錄表顯示 60%或以上中、高組學生參與選擇、自學及自評活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊問卷</li> <li>● 生涯規劃檢討表及會議記錄</li> <li>● 活動紀錄表</li> </ul> | 10/2021<br>10/2021 - 6/2022<br>10/2021 - 6/2022 | 教務組、輔導組<br>生活技能科主任、生涯規劃小組<br>活動組 |
|-----------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|

### 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理

|                          |  |   |   |                 |                |
|--------------------------|--|---|---|-----------------|----------------|
| 3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀 | <p>1. 優化班本經營模式，培養學生服從守法的態度</p> <p>2. 透過年度推廣計劃及小組訓練，加強學生對自我身體及情緒的認識、培養同理心</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上學生能尊重他人感受，遵守班規</li> <li>● 60%或以上參與參與「成長路路通」小組的學生，對自我身體認識，以及社交與情緒管理的能力有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組獎勵計劃紀錄表</li> <li>● 「成長路路通」小組活動紀錄表</li> <li>● 輔導組會議記錄</li> </ul> | 9/2021 - 6/2022 | 學生支援小組、輔導組、班主任 |
|--------------------------|--|---|---|-----------------|----------------|

### 3.3 發展學生多方面的潛能

|                            |  |   |   |                            |                      |           |
|----------------------------|--|---|---|----------------------------|----------------------|-----------|
| 3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信 | <p>1. 活動組與復康組協作，優化學校活動，並調適用具，以切合不同能力學生的需要</p> <p>2. 安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓不同能力的學生盡展個人潛能</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生的活動參與度有所提升</li> <li>● 每學段研發/改裝一件或以上，切合學生需要的活動器材</li> <li>● 70%高組(S、C班)學生能發展個人的才藝，並於不同渠道獲得演示機會</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄表</li> <li>● 年終展示輔助器具</li> <li>● 「一人一才藝計劃」活動紀錄表</li> </ul> | 10/2021 - 6/2022<br>7/2022 | 學生支援小組、活動組、復康治療部、班主任 | 樂器、復康訓練器具 |
|----------------------------|--|---|---|----------------------------|----------------------|-----------|

~~~~~