

校外評核報告

心光恩望學校

學校地址：香港薄扶林薄扶林道131號

外評日期：二零一九年十一月二十五日、二十七日、
二十九日及十二月四日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年十一月及十二月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課14次，合共15位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早操、早會、班主任時段、低視訓練、點字訓練、定向行走訓練、生活技能訓練、午膳、午間活動、課後活動等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、助理校長、科組組長、教師、專責人員、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創辦於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，以基督精神為本，為視障兼智障學生(中度及嚴重)提供復康服務及學習，提升他們認知及自我照顧的能力，克服障礙，發展潛能。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目¹如下：

特殊學校類別：視障兒童學校				
級別/班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	3	1	3	7
學生數目	30	12	25	67

- 2.3 上次外評後，任職多年的校長及副校長相繼退休，校長一職由校內資深主任接替；副校長職位則懸空，職務由校長及數位資深主任分擔。過半數學生兼有嚴重智障，個別兼有自閉症或聽障；少數學生為非華語學生。
- 2.4 上次外評報告(二零一一年十月)的建議為「完善自評，加強策劃及監察，提升中層領導能力」及「強化學與教效能，加強照顧學生的學習差異」。
- 2.5 學校上發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：(1) 規劃學生成長發展架構，促進學習成效；(2) 身心健康的發展

¹ 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

及培育；以及(3) 教職員持續專業發展。

- 2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1) 課程改革；(2) 優化中層管理(主任、科主任)的效能；以及(3) 學與教的提升。

3. 校外評核結果

3.1 匯聚不同持份者的力量，照顧多重障礙的學生

3.1.1 學校是全港唯一一所為視障兼智障學生提供教育服務的特殊學校，結合教學、復康和治療功能。領導層熟悉學校發展歷程，對教育多重障礙學生有承擔，關心教職員及家長的需要；校長及資深主任合力推行專業支援計劃，協助新入職教師適應教學工作及提升中層管理人員的領導能力；教職員對工作充滿熱誠，關顧學生；宿舍配合學校政策，協力教育及照顧學生。學校善用社區資源，提升教師專業能量，為學生提供專業支援；又因應生源的轉變，訂定以學生為中心的發展重點，並開放校園，讓家長及照顧者更了解學生的學習進展。家長欣賞學校的付出，支持開放校園政策，參與支援課堂內外的學習活動。

3.1.2 學校初期取錄不同程度的視障兼中度智障學生，現時收錄更多兼有嚴重智障的學生，進一步擴闊了學生的多樣性，增加了照顧的難度。學校積極面對挑戰，加強學生的學習支援，例如為學生設計合適的課業，製作適切的教具，在課堂學習上提供選擇的機會等，又幫助教師掌握學習進程架構的應用以更了解不同能力學生的學習進程，有關工作成效漸見。另一方面，資深教職員在支援視障學生方面經驗豐富，惟近年不少新入職教師加入學校團隊，部分教學年資尚短，領導層一方面需要盡早協助他們掌握照顧視障學生的知識和技巧，一方面需要培訓部分成為中層領導。有見近年人事更替，學校積極部署培訓中層管理人員以傳承學校工作；惟現時中層管理人員對所負責的職務，尤其如何善用「策劃—推行—評估」完善工作，仍未透徹掌握。學校仍需繼續提升中層管理人員的領導職能，帶領科組加強校本課程規劃，以更能照顧不同能力學生的學習需要。

3.2 積極培訓中層管理人員；仍需提升其領導及監察效能

3.2.1 學校於上周期逐步優化培訓架構及師徒制度，並以此作為關注事項三的首要工作，為不同層級的教職員提供更有系統的專業培訓。培訓新入職教師方面，除了提供點字、低視、定向行走訓練外，啟導計劃更為新入職教師配對中層管理導師，進行定期面談、觀課，提供適時支援，本周期更進

一步優化有關安排如訂定面談及觀課的次數。學校的專業資訊平台載有教學片段、學生個案及教具設計分享等不同資訊，有效協助新教師了解多重障礙學生的學習及成長需要，盡早適應教學及支援工作。此外，雙班主任制為教學年資較淺的教師配對資深主任，有助協助他們逐步發揮班主任的職能。學校善用考績報告的資料，能適時為有支援需要的教師提供協助，又安排教師參與專業支援計劃及學習圈，增加與友校交流的機會，有助提升教師團隊的專業能量。

3.2.2 學校積極跟進上次外評「提升中層領導能力」的建議，上周期從提升教職員的持續專業發展入手，建構專業發展架構及交流平台，為本周期培育中層管理人員奠定基礎。本周期關注事項二以優化主任及科主任的培訓，提升中層管理職能為目標，部分資深主任參與支援經驗較淺的科組主管，藉定期面談、共同備課及同儕觀課等加強專業支援，安排適切。此外，學校重整行政架構，委任更多教師為科組主管，加強層級領導；減少科主任的課節，增加他們領導及監察的空間，整體安排有利賦權展能及建立第二梯隊，部署恰當。然而，學校未有清楚列明不同層級領導的職能，科組主管亦未能善用定期會議、工作進度檢視等平台，累積經驗，帶領科組發展。科組主管的行政管理知識和技巧，包括督導、監察及支援角色有待加強。

3.3 尚需運用評估資料回饋策劃，提升自評效能

3.3.1 回應上次外評建議有關完善自評工作，校政委員會帶領全體教職員討論學校的「強、弱、機、危」，因應學生的能力和需要，制訂關注事項一「課程改革」，目標包括新增校本科目，調適校本課程，優化學習進程架構；擬訂關注事項三「學與教的提升」，以優化教學模式、生涯規劃教育等作為發展重點，推動學生在課堂上的主導學習及提升課業質素等。惟關注事項一及三涵蓋的項目較多而零碎，且欠明確的階段性目標。教師對主要概念如「優化以學生為中心及學生主導學習的教學模式」共識不強，不利聚焦發展。學校需讓科組有更充分的討論空間，廓清概念，共同探討學生的學習問題，以訂定發展重點的優次。評估工作成效方面，學校雖有收集數據，以了解工作的進展，但未深入分析或善用評估結果於策劃工作。例如學校上周期發展照顧學生多樣性的學習策略，但未有就有關的工作成效，更仔細規劃本周期「優化以學生為中心及學生主導學習的教學模式」的工作重點。學校需善用評估資料，更全面規劃發展方向。

3.3.2 科組大致能配合關注事項訂定目標，部分工作漸見成效。然而，大部分發展項目的成功準則仍多以工作完成情況，如培訓次數及參與人數、教職員的觀感為主，科組尚需從學生表現及教學質素著手，整頓和分析相關數據及資料，

對應目標檢視整體的推行成效，以回饋策劃。

3.4 持續完善校本課程；仍需加強課程規劃及提升學與教效能

3.4.1 學校於科目內滲入合適的視障元素，例如體育科運用聲音及方向坐標引導學生較正方向，有助學生運用剩餘視力，克服障礙。配合上周期關注事項二「學生身心健康發展和培育」，科目如常識科、生活與科技科等加強個人衛生、情緒健康的學習元素，有助學生掌握及鞏固健康生活的知識與技能。學校亦逐步讓所有學生參與科學、科技、工程及數學(STEM)教育活動，體驗資訊科技及科學的趣味。學校於本周期分別為初小嚴重智障及中度智障學生新增感官綜合科及生活技能科，並在日常生活流程中融入自理元素，加強校本課程的生活適切性；惟新增科目的課程規劃尚未完善，仍需繼續檢視，以提升肌能障礙學生的獨立生活能力。高中課程設有核心科目及多個學習領域的選修科讓學生選擇，切合他們的學習需要。為提升學生的社會適應能力，中國語文科及通識教育科增加定期戶外學習，有助學生把課堂所學運用於社區生活。現時，五種基要學習經歷的定位和目標仍欠清晰，宜加以檢視。此外，學校亦須修訂校本通識教育科的編排，以確保所有學生可於三年高中教育完成有關課程。

3.4.2 學校於上周期聚焦發展教學活動及教具設計，製作切合視障學生的教具，用於課堂教學，有效提升學生的學習動機和參與。本周期關注事項一為「課程改革」，學校編擬各科目的課程大綱，加強學習重點的連貫性及與生活的連繫，預期學習成果亦分有高、低不同能力的描述，小部分科目更設核心及延伸內容，切合不同能力的學生。然而，部分科目的學習重點欠清晰，或以學生表現描述訂為學習目標，規限了學習內容的涵蓋面。整體而言，學校能配合學生的學習需要，持續修訂校本課程；惟仍需善用共同備課、同儕觀課及校外專業交流，更深入了解能力稍遜學生科本學習的進展，為他們選訂更適切的科本學習重點及設計學習活動，並運用學習單元評估資料，分析他們的學習難點，持續回饋學與教及課程。學校逐步在高中推行「學習進程架構」，評級協調會議討論個案學生的學習表現，就各級水平的要求達成共識，有助提升教師的評級能力。為加快發展步伐，教師尚可利用校本電子平台的學生個案、課堂錄像作為討論資料，累積更多評級經驗，以更了解學生的學習表現和水平，掌握評級的準則和技巧。

3.5 積極優化教具、課業及校園設施，照顧學生的多樣性

3.5.1 因應上次外評建議，學校訂定「發展學生多樣性的學習策略」為上周期其中一個發展重點，提供電子輔助資源如智能電話、簡易發光鍵盤、眼動儀等；設計立體、發光、發

聲的教具，增加觸覺、視覺及聽覺的刺激；控制環境以減低其他事物的干擾等，有效加強學生運用視覺，專注學習和提升他們的學習動機。能力較高的學生利用輔助工具如溝通器、平板電腦、點字等學習，有助增加表達機會及參與課堂的投入感。優化課業設計為本周期其中一個工作目標。從學校提供的課業所見，課業類型多元化，包括閱讀理解、圖片配對、家居運動練習等；內容結合生活經驗，且富趣味性。學生能運用資訊科技，如二維碼、點讀筆等，按進度聆聽及錄音回答，設計切合不同能力的學生，有助提升學習主動性，加強學習效能。推廣閱讀方面，除注入科技元素外，學校亦添置多媒體圖書，教師更親自錄製圖書聲檔，上載電子平台，有助提高學生的閱讀興趣，加強閱讀氣氛。

3.5.2 學校按學生的年齡、學習需要及能力分班，並安排班本、小組或個別輔導，加強照顧學生的不同學習需要，例如教授兼有聽障學生簡單手語或加強觸覺的運用，幫助他們掌握概念和表達。近年學校為視障兼多重障礙學生發展有系統的肌能訓練，有序地培養他們的自立能力。學校尤其重視體適能的發展，設置結合物理治療、運動與資訊科技的多感官互動訓練牆，增強學生大肌肉控制的能力，提升他們做運動的動力。為照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要，學校提供小組輔導、課後溝通技能訓練、功課支援及午間伴讀，有助他們聆聽及理解粵語，提升表達和溝通能力；又提供英文學校通告，方便家長了解學校資訊，支援學生學習。但整體而言，學校尚需為非口語表達的學生提供更多溝通輔助工具，以提升他們的溝通能力。

3.6 合適的教具有效幫助學生的課堂學習；仍需檢視學習活動設計及學習策略以提升照顧學生多樣性的效能

3.6.1 教師的教學態度親切友善，耐心施教，學生對學習感興趣，能保持情緒安穩及樂意參與課堂活動。學生主要通過注視、聆聽及觸摸等方法學習，在教師的協助及引導下，能辨認、配對或選擇物件，而部分學習能力較高的學生，更能通過觀察及重覆練習等方式進行學習。教師大都了解學生的視障情況，給予個別支援，亦能有效運用為視障學生設計的教具，配以實物、模型、玩具、圖卡及資訊科技，提供多感官刺激，幫助他們感受和探索事物，促進學習。在教師的引導下，大部分學生都能通過感官刺激連繫學習，作出適當的反應及參與課堂活動。

3.6.2 部分課堂安排專責人員及教學助理入班支援，他們互有默契，除了協助教師管理學生秩序，亦為學生的學習提供支援。朋輩互動為本周期的其中一個發展策略，部分課堂安排小組活動、角色扮演，提供生生互動的機會，學生反應不錯。推動學生自主學習方面，教師大都刻意提供不同選擇，

促進學生的自決能力。然而，教師及其他支援人員仍需鼓勵學生先作嘗試，於有需要時才給予適當的支援，逐步減少學生對人的依賴，更有效發展自主學習的能力。

3.6.3 部分課堂照顧學習差異的策略不足，教師大多提點學生專注及以巡查了解學生的學習情況，較少針對學習難點作有效的講解，或因應學生的學習進展，適時調節教學內容和步伐。部分課堂未能為能力較佳的學生訂定具挑戰的學習期望或提供足夠機會與人溝通；部分則未能為理解能力較為薄弱的學生細分學習項目或讓他們反複練習。教師主要以講述協助學生理解教學內容，普遍提問不足，部分教師集中向較主動或能力較高的學生提問，較少鼓勵被動或能力稍遜學生回應，亦未按學生的能力，提出不同層次的問題。大部分教師能給予正面、適時的讚賞和鼓勵，當學生遇到困難時，能給予適當的提示，亦能就學生的學習表現，給予學生容易明白又扣連學習內容的回饋，有助學生改善學習；惟部分教師尚需為非口語表達學生提供溝通輔助工具，提升他們參與課堂及與人溝通的能力。

3.6.4 教學效能較佳的課堂，學習重點清晰，教學鋪排有序，教師於課堂開始時讓學生知悉學習目標，完結前作總結，鞏固學生所學；運用多感官法，例如以色彩句子結構或圖像組織幫助學生掌握較複雜的概念及學習內容；以圖片、實物或示範加深理解；善用資訊科技如電子書及學習軟件輔助教學，促進學生學習；因應學生的多重障礙，調適教學活動或讓學生運用溝通輔助工具，加強師生及生生互動，誘發學生的學習興趣，促進學習。

3.7 全方位學習活動多元化，生涯規劃教育發展穩妥

3.7.1 學校重視學生的全人發展，定時檢視全方位學習活動的規劃，培養學生的多元智能及良好品德。學校安排多元智能小組、學科活動日、早禱等，設計以學生為本，活動種類尚算多元化。學校於本學年善用新增資源，培養學生的不同興趣，在多元智能組別增添水療及園藝治療，加強學生的肌能發展，提供更多接觸大自然的機會，安排恰當。學校計劃讓學生先體驗不同活動，然後自選多元智能組別，安排配合培養「自主自決」的目標，值得落實推行；惟現時不同能力的學生在參與同一活動時，部分學生的參與度不足，學校尚可優化活動設計，以照顧組內不同能力的學生。全方位學習活動已涵蓋五種基要的學習經歷；惟校內外服務學習的機會主要為能力較高的學生而設，學校尚需為能力稍遜的學生創設服務機會，如簡單的班內職務，並多讓他們參與午間休閒時段活動，感受活動的氣氛和體驗與同學互動的樂趣。學校亦可善用校園內的壁報板，展示學生作品；於早會及午間休閒時段讓他們展現潛能，藉此提升自信及成就感。

3.7.2 學校連續兩周期著力推展全校參與模式的校本生涯規劃教育。上周期發展校本生涯規劃教育框架，按學習階段分別為中度智障和嚴重智障學生訂定不同的發展重點，以及就「自我認識及發展」的學習元素進行基線評估，為日後發展建立基礎。學校亦在流程、課堂和訓練中讓學生表達個人喜好，增加選擇的機會，有助提升自主自決的能力。延展至本周期，學校優化生涯規劃教育框架。中學課程加入「工作能力」範疇，科目新增時間、金錢管理及工作訓練的內容，學校並通過工作訓練培養工作的正確態度、基本技巧和社交禮儀，進而安排校內的進階工作技巧訓練如包裝、清潔等，最後讓適合參與校外服務的學生，進行實習。生涯規劃教育的安排有序，能幫助學生逐步從學校生活過渡到職場工作。學校於本周期加強班主任的角色，適切聯繫專責人員、宿舍職員及家長，協力推行「生涯規劃教育檔案」，幫助學生達到所訂的目標。現時，生涯規劃主要由教職員策劃及評估學生表現，學校尚可鼓勵及幫助能力較高的學生進行活動後的自評和反思，並為自己訂定目標，以助學生日後作知情及負責任的選擇。

3.8 關顧學生身心健康；仍須有系統地規劃德育及公民教育

3.8.1 學校上周期推展關注事項「身心健康的發展及培育」，以「個人衛生」、「心理和情緒健康」及「運動與健康」為主題，通過課程和活動提升身心健康和加強健康意識，部分學生的體適能已有進步，亦有更多教職員建立做運動的習慣，成效漸見。本周期學校恆常推行健康校園的工作，以食物營養和運動為題，幫助學生建立健康的生活習慣，又成立防疫小組，優化防疫機制，加強預防疾病的措施及信息傳遞。就觀察所見，教職員對防疫的意識已見提高，惟學生的個人衛生、物品及場地消毒的監察仍有待加強。

3.8.2 學校著重培養學生良好品德及正面價值觀。常識科教授性教育的學習內容，學校及宿舍均為學生開設性教育小組，照顧個別學生的需要。此外，為提升學生對國家的認識，學校成立升旗小組以協助升旗典禮的進行，並舉辦中華文化日及中國傳統節日活動，有助加強國民意識。學校通過年度的價值觀主題、校本德育及公民教育課及早會時段的宗教教育，推展價值觀教育。近年，校本德育及公民教育課重整內容，以單元學習模式培育學生七種首要培育的價值觀和態度，以日常生活作為例子，選材合適。學校亦推行獎勵計劃以培育學生的正面行為及良好品德；惟獎勵計劃未有配合德育主題活動，不利「知情行」的發展。學校需加強規劃，突顯年度德育主題，有策略地幫助學生聚焦培養相關的價值觀。

3.9 跨專業團隊合力照顧學生；需持續檢視支援成效，調節策略

3.9.1 學校的跨專業團隊合力照顧學生的學習和成長需要，專責人員為學生開設個別或小組輔導及復康訓練、進行課堂協作教學、入班支援及提供專業意見。學校社工為有需要的學生如兼有自閉症學生，提供輔導及社交及溝通訓練，積極協助畢業生過渡成人生活及跟進畢業後的安排。護士關顧學生的食物營養，又領導防疫資訊傳遞的工作。學校亦引入校本音樂治療計劃及藝術治療，發掘學生潛能，輔導心靈成長。總的來說，教師與專業團隊交流的風氣漸漸形成，提供的支援尚算穩妥。近年，學校生源轉變，嚴重智障及多重障礙的學生漸多，大部分肌能受損情況嚴重，學校宜進一步加強跨專業團隊協作，以為學生提供更適切的支援。

3.9.2 學校及宿舍悉心照顧有不同需要的學生，如因應個別學生的宗教信仰，提供合適的膳食；在周圍環境加設多感官門牌及房間標記等，幫助學生適應學校環境。宿舍每天就學生情況與學校作口頭及書面交接，並配合學校的生涯規劃教育，把部分目標融入宿舍的個別照顧計劃以加強支援。除通過定期的成績表、通告及家長日與家長保持連繫，學校開放校園，讓照顧者學習教導方法以能在家延展學校的生活流程訓練。建基於現有基礎，學校尚可對焦學生的學習進展，檢視支援措施及服務的成效，多與家長溝通，以進一步幫助學生在日常生活中逐步運用所學，提升獨立生活的能力。

3.10 學生喜愛校園生活，積極參與體藝活動和比賽，發揮潛能

3.10.1 學生態度友善，喜愛校園生活，與教職員關係良好，有禮受教。學生普遍情緒穩定，喜愛音樂；部分學生在早會及午間休閒時段投入參與活動如唱歌、跳舞等，展現潛能，表現自信。能力較高的學生在服務的崗位上表現盡責。

3.10.2 根據學校提供的學習評估資料顯示，高中學生在中國語文方面，普遍能以溝通輔具及肢體語言表情達意，回應簡單指令。能力較佳的學生能以簡單字詞或句子表達，並找出教材的主要資訊，如事發的經過和結果。數學方面，學生普遍能理解「1」的概念，指出日常物品的慣常擺放位置。能力較佳的學生，能以實物操作方式進行18以內加法及減法；通過對齊物件比較物件的長度。能力較弱的學生，對物件數量增加或減少，與及來自不同方向的感官刺激有反應。通識教育方面，高中學生普遍能認出簡單的實物，跟從教師指示完成學習任務。能力較佳的學生，能運用已有知識和技能應付日常生活，如為自己設定工作目標和工作任務的次序。

3.10.3 學生積極參與不同的運動及音樂比賽等，當中以音樂及朗誦等項目表現良好，獲取獎項，個別學生在舞蹈方面，表現突出。

4. 改善建議

- 4.1 中層管理人員行政經驗尚淺，職能尚待提升。學校需通過自評循環讓他們商討發展重點，尤其對於新項目的發展方向，需廓清理念，達成共識。此外，學校亦需推動科組善用評估資料，按學生的學習表現，分析工作成效。學校需繼續為教職員提供培訓及通過工作實踐，加強其領導、監察及支援角色，以能帶領科組持續發展。
- 4.2 學校需因應學生的多樣性，繼續加強校本課程規劃，尤其就兼有嚴重智障學生的科本學習重點，作更深入的專業探討。課堂上，教師宜調節對不同能力學生的學習期望，運用提問技巧及不同層次的問題，提升他們的思考能力；為能力較佳的學生訂定具挑戰的學習任務，為能力稍遜的學生細分學習項目。學校亦需推動不同能力的學生積極參與校內各項的活動，例如鼓勵能力稍遜的學生參與午間休閒時段活動，並優化多元智能活動及服務學習安排，以能豐富他們的學習經歷，幫助他們發展潛能，提升自信和成功感。

學校的回應

本局於二零二零年六月十日收到學校對外評報告初稿的回應後，已對報告作出修訂。學校的回應全文如下：



EBENEZER NEW HOPE SCHOOL

心光恩望學校

131 Pokfulam Road, Hong Kong 香港薄扶林道一三一號

Tel 電話: 2817 0503 Fax 傳真: 2872 8418

E-mail 電子郵件: enhs@ebenezer.org.hk

Website 網址: www.ebenezer.org.hk

傲澤社群
PRIDE
Nurturing
for a Better World

Founder 創辦人
Hilmesheimer Blindenmission,
Germany
德國盲德協會

Chairman 主席
Mr Timothy Lam Jr
林德耀先生

Deputy Chairman 副主席
Mr Michael Scales
邁米高先生

Hon Secretary 義務秘書
Ms Grace Chen
陳鳳麟女士

Hon Treasurer 義務司庫
Mr Gareth Simpson
詹加申先生

Supervisor 校監
Prof Brian Duggan
鄧敦仁教授

Mission Representative
善德總會代表
Prof Mak Ki Yan, DBS, JP
麥基恩教授

Directors 董事
Ms Victoria de Alwis
歐安芬女士

Mr Lee Barretto
巴烈蘭先生

Ms Madeleine Green
湯翠蘭女士

Dr Daniel Hooley
博偉俊醫生

Ms Angelina Kwan
關麗女士

Mr Henry Lai
賴國亮先生

Ms Rhonda Leung
梁麗琴校長

Mr Benson Lo
羅建榮先生

Mr Roger Nissim
李森先生

Ms Maureen Tam
譚靜儀女士

Ms Ellen Tsao
曹依珊女士

Chief Executive Officer 院長
Dr Alice Yuk, DBS, JP
郝惠芬博士

Deputy CEO 副院長
Mr Remy Wong
黃若傑校長

致：李張靜儀女士

教育局質素保證及校本支援分部質素保證組

校外評核- 報告初稿和學校回應

根據教育局 2020 年 3 月 24 日來函有關本校的校外評核報告初稿和回應，現隨函附上本校校監簽署的書面回應一份，以供查閱。

如有任何查詢，請致電 2817 0503 與本人聯絡。

心光恩望學校

校長 王天玲

2020 年 6 月 8 日



SERVICES 服務單位:

Ebenezer School
心光學校

Ebenezer New Hope
School 心光恩望學校

Early Intervention
Programme for Visually
Impaired Children
視障幼兒教育支援服務

Ebenezer Child
Care Centre
心光幼兒中心

Ebenezer Care &
Attention Home
心光護理安老院

Christian Ministry
福音事工

Incorporated as the Ebenezer School and Home for the Visually Impaired Limited

心光恩望學校對教育局外評報告初稿的回應

現先就外評報告初稿第2及第3部分作出資料修正：

- 2.1 「心光盲人院學校」應為「心光盲人院暨學校」；
- 2.2 高中的學生人數應由「25」改為「24」；學生總數應由「67」改為「66」；
- 3.2.1 第4行：「定向行動訓練」應改為「定向行走訓練」。

我們感謝外評隊伍於去年11月訪校進行外評。整個外評過程順利，衷心感謝外評隊伍對本校視障兼多重障礙教學的肯定，例如對具視障特色的教學策略及教具運用的認同，亦欣賞本校員工對工作的熱誠。感謝外評隊伍給予本校的寶貴意見，例如對課程發展方向和提升嚴重智障學生教學效能方面的意見，令我們有更明確的發展方向。

就第3段校外評核結果及提議，現作出以下回應：

3.1 匯聚不同持份者的力量，照顧多重障礙的學生

- 提升啟導計劃成效：本校自2010年起，每位新入職老師需參與為期兩年的校本設計啟導計劃，令他們盡快掌握照顧視障學生的知識和技巧。我們會持續優化計劃，支援新老師對視障學生的教學
- 提升中層員工的領導職能：為培育中層員工和第二梯隊在學與教及行政上的領導職能，我們會加強運用職員培訓的資源，讓他們接受校內、外的培訓；並聘請資深的退休副校長作為顧問，協助提升中層管理人員的領導職能
- 完善「策劃—推行—評估」運用：在訂定各範疇的周年工作中，會著實運用「策劃—推行—評估」循環完善各個計劃，充分運用評估數據回饋及策劃新計劃，例如：在訂定及推展健康校園計劃時會聚焦評估學生在相關範疇的學習表現，並詳細分析這些評估數據，以調節及修繕來年的計劃
- 加強及支援科主任的領導：由2019/20學年起，四位學與教組資深老師持續支援各科主任，以提升科組的整體發展，包括協助課程修繕、帶領共同備課及科組會議

3.2 積極培訓中層管理人員，仍需提升其領導及監察效能

- 列明各階層領導職能：我們正建構和列明不同階層領導職能的架構表，清楚列出不同階層的職能，包括副校長/助理校長、學與教主任、學生支援主任及校務主任等
- 提升科主任職能：2018/19年度起，已持續提升科主任的職能，包括每周減一節上課節數，為科主任創造空間處理科務；科主任亦會持續參與教育局不同的培訓，如不同科目的工作坊和學習圈；四位學與教組資深老師亦將持續帶領各科主任，以提升科主任的職能

3.3 尚需運用評估資料回饋策劃，提升自評效能

- 三年關注事項的訂立：訂立三年關注事項前，我們先向不同持份者發放自評問卷，包括老師、治療師、社工、護士、宿舍家長、學生家長等，再分析和運用自評數據，並由各持份者提出意見，再統整和聚焦三年關注事項，避免項目過多和零碎；並會成立各關注事項小組，當中包括不同持份者的代表，例如課程組、活動組、學生支援小組，以全面推展關注事項，並分析和善用評估資料，建構來年的計劃
- 提升學與教效能：我們會按階段為老師提供培訓及工作坊，讓老師掌握以學生為中心及學生主導學習的教學模式
- 善用評估回饋策劃：我們將會善用評估資料數據作反思，仔細分析及運用評估數據，策劃往後的計劃
- 科組周年計劃的訂立：各科組及範疇在訂定周年計劃及擬定成功準則時，會運用評估資料回饋策劃，並多聚焦學生在學習表現和教學質素上的提升

3.4 持續完善校本課程；仍需加強課程規劃及提升學與教效能

- 新增科目的課程規劃：我們將持續修繕和優化感官綜合科及生活技能科課程，特別是加強與職業治療師的協作
- 檢視五種基要學習經歷：我們將全面規劃五種基要學習經歷，並將其扣連課程、學生支援、活動安排及全方位學習

- 通識課程修訂：已於本年度修正通識教育科為三年課程架構
 - 學習目標的訂立：我們會按學生能力和科目主題內容而訂定學生的學習目標，避免運用學生表現描述作為學生學習目標
 - 善用共同備課：老師會善用共同備課，除了分享教學活動的設計外，亦會更多分析教學難點和訂立學生的學習目標
- 3.5 積極優化教具、課業及校園設施，照顧學生的多樣化
- 嚴重智障學生的學習：除了感知肌能元素外，加強擴闊嚴重智障學生的學習範疇及增加科本元素
 - 溝通輔具運用：持續與言語治療師進行跨專業協作，透過專業分享及交流，提升學生運用溝通輔具的機會
- 3.6 合適的教具有效幫助學生的課堂學習；仍需檢視學習活動設計及學習策略以提升照顧學生多樣性的效能
- 提升協作人員支援學生學習的效能：為了促進以學生為中心的教學模式，我們會定時為家傭及助教提供培訓，避免過多協助學生學習
 - 照顧學生學習差異：我們會在課堂中為高能力的中度智障學生訂下挑戰題，亦利用工序分析法及將目標細分等去幫助能力稍遜的學生
 - 提升老師的提問技巧：我們會持續舉辦工作坊，提升老師運用不同層次提問技巧的能力以對應學生的需要，並以提問技巧作為考績觀課的重點，更會持續優化觀課的效能，當中包括啟導觀課、同儕觀課及考績觀課
- 3.7 全方位學習活動多元化，生涯規劃教育發展穩妥
- 為能力稍遜的學生創造機會：我們會為能力稍遜的學生提供更多機會，多展示嚴重智障學生的作品及成就，提升他們的成就感和自信心；並於午間活動中分別為中度和嚴重組舉辦不同性質的閒暇活動，嚴重組多以感知肌能元素的遊戲活動為主；並全面推展班長制，按中度組和嚴重組學生的能力賦予任務
 - 提升高能力學生的反思能力：我們會嘗試在中度組的不同學習階段設計自評和反思任務，讓他們訂立目標，以助學生日後作負責任的選擇
- 3.8 關顧學生身心健康；仍須有系統地規劃德育及公民教育
- 衛生防疫工作：我們會持續與護士合作，提升學生的衛生意識，並定時檢視各地方的衛生設備及提供防疫策略，以優化校園整體環境和衛生，亦會與職業治療師進行跨專業協作，按學生需要作減敏和加強學生感統訓練
 - 優化獎勵計劃：由德育及公民教育科及輔導組進行協作，德育推廣的主題和目標會掛勾獎勵計劃
- 3.9 跨專業團隊合力照顧學生；需持續檢視支援成效，調節策略
- 提升學生自理能力：我們會定時為老師舉辦提升教授學生生活技能的工作坊，並優化生活技能科課程，並鼓勵學生把學會的技巧實踐和貫穿在日常流程和宿舍生活中

在視障及多重障礙的教學上，我們面對很多挑戰和困難。因為視覺是接收資訊的重要途徑，惟視障學生的視覺功能有不同程度的缺損，而我們的學生除了面對視障，更有不同程度的智障，甚至面對身體弱能、聽障、自閉症等的問題，因此我們在照顧和教育學生上需作更多的調節及支援。現時本校有超過一半的學生為嚴重智障，而嚴重智障學生的比例在近年更不斷增加，惟現時教育局主要按照中度智障學校的每班學生人數比例作為計算我們班級數目的準則。因此，我們期望政府能為我們提供更適切的資源分配及支援，讓視障兼多重障礙的教育能有更理想的發展。



BAA
校監鄧敬仁教授
2020年6月1日