

心光恩望學校

2018/19 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，三班為新高中、一班為初中、三班為小學組。全校 18-19 年度有學生 61 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數(教師總人數 = 21.5)： 78.4 小時
校長參與持續專業發展的時數： 135.5 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 21.5)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
35.6%	95.6%	4.3%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	100%
已接受特殊教育訓練教師人數	66.7%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	38%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	19%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
4.4%	42.2%	8.9%	44.4%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 **學校全年上課日數：** **190 天**

KPM-8 **八個學習領域課時百分比：**

	S1 班	S2 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班
中國語文	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	22.5%	20%	22.5%	22.5%	20%	20%	20%	20%
體育	10%	10%	5%	15%	10%	10%	10%	10%
藝術	10%	15%	15%	10%	15%	15%	15%	15%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	10%	15%	10%	0%	5%	0%	0%
跨科	12.5%	15%	12.5%	12.5%	25%	20%	25%	25%

KPM-13 **畢業生離校出路：**

本年度有 3 位學生離校或畢業：

- 張進同 - 01/09/2019 轉往香港心理衛生會臻和學校
- 陳巧婷 - 畢業及輪候日間中心
- 梁淑玲 - 畢業及轉往日間中心

KPM-22 **學生出席率(整年計)：**

小學	76.27%
中學	95.70%
全校	85.99%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

第一部分：關注事項的成就與反思

1. 關注事項：課程改革

1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施

1.1.1 促進科任老師對新高中中數通 LPF 能力級別的應用

成就：

- 80%或以上通識老師能夠根據 LPF 能力級別為學生設訂適切的學習目標、教學活動及預期學習成果。
- 於 10 月及 7 月為全校老師舉行共兩次基礎 LPF 簡介會及兩次評級協調機制個案分享和工作坊；80%或以上老師表示能幫助他們對 LPF 能力級別增加認識和理解。
- 於 5/2019 數學科完成本學年各單元的優化校本評估初稿、語文科完成優化校本的聆聽及說話評估初稿，而 80%老師對此表示認同。
- 數學、語文及通識科老師於 6/2019 試行評級協調機制。

反思：

- 於 6/2019 試行評級協調機制後，我們發現雖然老師根據 LPF 能力級別為學生設訂學習目標、教學活動及預期學習成果，但是他們所提供的評級搜證未能讓學生展現該有的級別表現，顯示他們尚未能準確掌握級別的能力。
- 為了幫助老師更準確掌握級別的能力，我們於本年度 7 月為全校老師舉行評級協調機制個案分享和工作坊，高中核心科科任老師掌握較佳，然而首次參與的教師本身對級別能力描述理解表現不足，下年度需要作重點跟進。
- 需循序漸進推展優化 LPF 的應用以促進學與教的實施；建議於下學年 (2019-20) 請數學科老師根據 LPF 能力級別為學生設訂適切的學習目標、教學活動及預期學習成果，然後於 2020-21 學年擴展到語文科。

跟進：

- 於下學年繼續舉行 LPF 評級協調機制個案分享及工作坊，並透過工作坊深化老師對 LPF 級別能力的掌握；
- 於下學年請語文、常識/通識科及數學科老師根據 LPF 能力級別框架為學生設訂適切的學習目標、教學活動及預期學習成果；
- 三科主科每班各選 2 個能力差異大的學生於每個學段完結進行評級協調會議，並邀所有科任參與，藉此增強各科任老師對級別能力的掌握，並回饋老師的學與教。

1.1.2 試行應用 LPF 於中數常基礎課程

成就：

- 本學年於 10 月至 6 月參與教育局 P1-S3 語文 LPF 試驗計劃，期間完成四次示課及協作教學、四次到友校觀課，進行六次課堂及教學討論，並於 7 月向本校老師匯報是次語文 LPF 試驗計劃的成效。
- 是次語文 LPF 試驗計劃有助語文科科主任及科任老師對學生表現範例進行分析及評級，增加對 LPF 學習成果及學生表現示例的認識。

反思：

- 於能力評估方面，由於學生在日常流程的表達往往比課堂表現好，故此需要檢討能力評估方面應以課堂表現為主，還是也採納日常流程的表現。
- 是次計劃主要是關於表現範例，而老師對單元內容也需作更生活化的演繹，故此建議於下學年繼續參與教育局 P1-S3 語文 LPF 試驗計劃。

跟進：

- 透過工作坊深化初中任教中、數、常的老師對 LPF 級別能力的掌握，以輔助他們編寫不同級別學生的預期學習成果及訂定合適的搜證時機。

1.2 加強課程的連貫性及生活的適切性

1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性

成就：

- 本學年於 2/2019 完成檢視和修訂常識至通識的連貫及銜接。
- 本學年於 5/2019 完成檢視和修訂中數常、通識、科技與生活、音樂等課題的生活適切性，以及不同學習階段的連貫及銜接，擬定三年課程框架的初稿，而 80% 以上老師對此表示認同。

反思：

- 透過檢視修訂上述課程框架及內容，提供機會予科主任重新審視課程及閱讀教育局的課程文件，使課程更貼近教育的新發展與不同組別學生的學習需要。

跟進：

- 上述各科仍需繼續編寫年度單元不同組別的學習重點，預期學習成果，蒐集並作系統性存檔及知識管理。
- 下年度重整德育及公民教育的課程框架，同時修繕體育科嚴重智障組的學習內容。

1.2.2 增設生活技能科

成就：

- 完成優化生活技能科校本課程的首稿，並經職業治療師審視。
- 老師能為不同組別的學生在課程文件內選取適當項目。

反思：

- 經過一年的試驗，大部份嚴重智障組初組學生因身體肌能的限制，許多項目都是在成人協助下完成，其學習目標難以有縱向推展；同時在缺乏輔助人員支援的班別，學生等候時間較長，亦難以配合學生的個別學習進度，未必適合以課堂學習模式推行。

跟進：

- 因應下年度學生分班安排，大部份學生具身體肌能限制的班別之生活技能訓練於職業治療堂及日常流程訓練推展。

1.2.3 為多重障礙學生增設感官綜合科

成就：

- 職業治療師先後舉行兩次感官綜合的講座，並於年度結束前的第二次講座中展示了學生在學習後的進步地方。
- 完成4個單元主題的教案，並建立資料庫按單元主題儲存所用教材、教具照片及音樂。

反思：

- 感官綜合科適合嚴重智障組學生，既可以協助學生發展感官的功能，訓練他們有適當的感知反應，又促進學生肌能活動的能力，以達到可以完成較精確的動作。

跟進：

- 該科會推展至其他有需要的班別。

2. 關注事項：優化中層管理(主任、科主任)的效能

2.1 增強科主任的職能

2.1.1 增強科主任的職能（如督導、監察、問責），以提升科任老師的教學

成就：

- 70%以上的科主任認同減節數可增強科主任的職能。
- 教務組與課程組老師支援主科科主任作課程領導，修繕課程學習內容，並支援他們提升科組內部份的老師學與教效能。
- 60%接受學與教支援的科任老師認為均獲裨益，於觀課中亦看見他們的進步。

反思：

- 教務組與課程組老師支援主科科主任作修繕課程學習內容，透過彼此的專業交流討論，有助科主任清晰掌握課程的建構，及如何因應不同組別學生需要編修學習內容。
- 科主任獲支援雖見進步，由於支援的時間短，只是蜻蜓點水式，可以集中視障教具的使用或活動上的改善；但對科本知識的掌握，因學生能力再調適，仍有提升空間。

跟進：

- 建議主科科主任跟進科任老師，宜每學段重點支援 1 位老師，並與老師訂定跟進重點，增加入班作觀察或協作頻次，會較湊效。

2.2 優化主任的管理職能

2.2.1 優化主任、宿舍家長主管、護理主任，培訓第二梯隊的角色

成就：

- 本年度主要透過小組會議或個別面談，分享行政管理技巧和方法。
- 有 4 位中層同工分別參與教育局的中層培訓或領導工作坊，例如：整體課程規劃學校領導人員工作坊、中西及南區學校發展組中層管理人員分享會等。
- 推行「點對點支援計劃」，為具有一定年資的中層老師提供為期一年學與教的支援（共 3 位老師），包括每月恆常入班教學支援、共同備課及觀課後討論。

反思：

- 除了參與工作坊外，還需要透過日常工作的事務及行政處理，讓同工累積經驗，提升行政管理的技巧。
- 參與的教師在考績觀課的評分中，在教學表現上取得顯著性的進步；計劃有助加強老師課堂中的教具運用、視覺策略及照顧學習能力差異的表現。

跟進：

- 繼續鼓勵同事及科主任參與中層的領導培訓課程，以作長達的發展。

2.2.2 優化主任對不同職種的管理效能，增強主任對教學助理、服務助理和學校助理等的管理能力

成就：

- 本年度按不同職種的新同工，都進行了新入職職員的培訓，包括定向、低視、扶抱技巧、學生情緒行為的處理等。
- 對於新入職的教學助理和服務助理，都分別編排了一些資深的同工協助帶領，分享工作經驗及處理方法，並適時給予支援。

反思：

- 與新入職員工在入職後兩星期後面談，有助了解她們的需要，並盡快作出支援，可以讓她們適應工作環境。
- 另外，由資深同工協助帶領新入職的同工，新同工對此安排感到滿意，能協助她們盡快適應工作。

跟進：

- 繼續安排資深的同工協助帶領新同工，分享工作經驗。

3. 關注事項：學與教的提升

3.1 優化以學生為中心的教學

3.1.1 優化以學生為中心(所有學生)及學生自主學習(中度智障的學生)的教學模式

成就：

- 本年度舉行了一次培訓講座。
- 教務組與課程組同工亦有入班支援個別班別，以個別及小組學生為目標，提升他們的自主學習能力，能力較高的S班與D班收效較大。
- 70%以上同工認同在科主任更緊密的監察下，更有效提升教學，合乎學生為中心。

反思：

- 每班學生的特質不一樣，一次培訓講座不能應對不同能力與學習特性的學生。
- 教務及課程組同工以能力較高的班級作試點是成功的，來年可採此模式，設定特定班別、群組推展以學生為中心的教學或自主學習。

跟進：

- 檢討共同備課的施行策略，以及科主任的支援。
- 加強拔尖補底的元素，優化以學生為中心的朋輩互動及學生自主學習的教學模式。

3.1.2 跨專業協作(生涯規劃、低視、定向貫穿班級和宿舍)

成就：

- 於日常流程、教學、會議等，有跨專業的交流機會。
- 70%以上同工認同低視、定向、行為輔導、獨立技巧成功得到貫穿與實踐(班的教學、流程、宿舍部)。

反思：

- 將低視及定向的元素滲透於不同的課堂中。
- 加強低視及定向的協作元素，如共同備課。

跟進：

- 低視及定向設立協作小組，共有5位同學作為試點。

3.1.3 課業質素的提升(課業政策)

成就：

- 本年度為教授中度及嚴重組的老師各舉行了一次培訓講座。
- 為嚴重組建立了A1-A3的課業樣式藍本供教師使用；嚴重組學生的課業在模式、內容及學習能力上能更貼合學生的需要。
- 中度組課業在提升趣味性方面運用了點讀筆工作紙及二維碼等題目，S班的推行成效較為顯著。

反思：

- 只有 53.3% 的教師對優化中度及嚴重組課業方面表示認同，教務組及科主任在下年度對編寫課業方面需要提供更多的支援及參考資料。
- 中度組課業的形式要有趣味、有視覺策略以及題目類型多元化。
- 嚴重組的課業模式除了以感知肌能元素作藍本外，建議增加其他不同的學習目標元素、如生涯規劃的目標及專題合作學習模式等。
- 中度組課業的篇幅內容宜簡潔，份量則需要增加，建議每單元不少於 4 份。
- 下年度功課小組會與科主任定時開會，並為科任老師提供講座及工作坊等培訓。

跟進：

- 優化課後功課小組的運作模式（如寫字小組）。
- 嚴重組的課業內容可擴闊至生活技能、課堂活動照片紀錄等。

3.2 優化生涯規劃的編排

3.2.1 加強生涯規劃的連貫性及生活適切性

成就：

- 於本學年 9 月完成按學階（初小、高小、初中、高中）及智能（嚴重及中度智障）設定中央目標，加強其連貫性及生活適切性。
- 由班主任擔任個案管理員，於 10 月舉行跨專業會議，為學生設定個別化目標。
- 班主任於會議前諮詢中度智障高組學生對「社交及休閒」的意願，及於會議上報告。
- 在學科、生活流程及宿舍時段實施生涯規劃，並且於各學科的教學計劃顯示。
- 7 月初完成問卷調查，80% 以上教師認同校本設計的生涯規劃適合本校學生，並在 7 月中舉辦生涯規劃分享會，加強老師對生涯規劃的認識。

反思：

- 本學年主要在學科上推行新的目標和模式，效果大致良好；惟小部分老師表示對於設定個別化目標有困難，亦需要增加中度智障學生表達意願的機會。
- 宿舍時段試行，但有時因人手及流程趕急，未能全面配合。
- 由於本學年乃第一年試行，故此未開始諮詢家長對子女於生涯規劃的意見。

跟進：

- 於下學年舉辦生涯規劃工作坊，加強老師對設定個別化目標的掌握。
- 為加強家長的參與，各老師在暑期家訪時諮詢家長對子女於生涯規劃的意見。
- 建議制訂學生名單於宿舍時段優先實行。
- 活動組將配合生涯規劃，為學生提供社區共融活動及多元智能活動，開辦各類型訓練班，如鼓班、舞蹈訓練及音樂治療等，培養學生在「社交及休閒」的發展。

3.2.2 按學生畢業離校的長遠目標，擬定階段性目標

成就：

- 在初中和高中階段，加入與畢業後相關的目標(在初中和高中階段，加入時間管理、金錢管理及工作訓練的目標)。

反思：

- 老師對於中度智障組加入與畢業後相關的目標，表示可讓學生為畢業作更好的準備。
- 老師對於嚴重智障組如何參與工作訓練感到困難。
- 在7月中舉辦生涯規劃分享會，釐清老師對工作訓練的概念。

跟進：

- 於下學年舉辦生涯規劃工作坊，加強老師對設定個別化目標的掌握。

第二部分：

1. 我們的學與教

今年恩望有 10 位新生入學，其中 2 位新生是從國內來的，另外有 3 位學生是插班生，分別入讀小一、小三及中一的班別。有一位日讀生已於 3 月份轉為 5 日宿生，而另外 2 位日讀生也於 4 月及 5 月份轉為 5 日宿生。直至 2019 年 6 月 30 日為止，共有學生 61 人，其中 37 位為宿生，24 位為日讀生。有 3 位學生已轉介輪候社會福利署成人服務，另有 11 位學生在這學年已先後獲安排到成人服務機構單位進行實習。

- 承蒙利銘澤黃瑤璧慈善基金撥款資助「傲燃計劃」—一項為期兩年以支援畢業生及家庭的社區共融計劃，由 2018 年 2 月至 2019 年 1 月期間，為 10 個畢業生提供 250 次個別訓練。家長支援小組方面，已開辦 6 節小組，共有 72 人次參與。高中生方面，已為 14 位學生提供生活及工作技能訓練，共完成 1092 節訓練。社區教育方面，已為 5 間日間展能中心舉辦 10 次工作坊，共有 136 人參加。社區共融活動方面，已與 2 間中學合作舉辦 2 次活動，共有 64 名學生參加。
- 於 2018-19 年度，我們繼續進行由凱瑟克基金資助的「黑暗的出口」計劃，所有參與者不但在體適能方面有進步，而且超過一半以上在運動機能上也有改善。這個令人鼓舞的成果更在日常生活中顯現出來，如上課時更有活力、戶外步行耐力更久、社區活動時更獨立等。本年度我們致力舉辦多個教育講座給予職員、家長和公眾人士。在內部培訓上，我們主要講解「運動牆」的使用方法和一對一指導個別職員，確保所有體育老師和宿舍家長能自行操作「運動牆」。在公眾宣傳方面，我們透過本校 40 週年校慶開放日和教育大學課程，推廣此體適能訓練計劃和「運動牆」，共 215 人參與。
- 本年度職業治療部繼續為學生提供不同種類的治療，訓練範疇包括手肌、進食、感覺統合及職前技能等，以配合不同能力的學生之個別訓練需要。本學年開展「感官綜合課」，目標為照顧多重障礙學生的發展需要，亦為有自閉症傾向學生提供適切的訓練。16 位小一及小二班學生參與一星期兩節的「感官綜合課」，內容由職業治療師及老師一同策劃，以「多感官學習」及「感覺統合」理論為基礎，透過多元化的感官活動，配合仔細調適活動的難易程度，循序漸進地誘發學生發揮感官、肌能及認知的潛能。

2. 我們對學生成長的支援

- 住宿部於 1978 年開始投入服務，而 2018-19 年度，宿生名額合共 51 個，當中包括 22 個為 7 日宿生名額。為了促進多元化學習刺激，並配合學生為本的訓練歷程，今年共推行了 18 個小組，內容包括香薰按摩、男/女性教育、模擬注射疫苗、牙齒保健、資訊科技、音樂、唱詩歌、敲擊樂、家居技能、小記者、義工訓練及社交禮儀等，每位宿生均享有小組經驗；此外，亦舉行了 69 節室內／社區活動，參加人數合共 1,502 人次，當中包括 346 義工人次。
- 另有 11 位學生獲先後安排到不同性質的成人服務機構單位進行實習及 4 位學生接受職訓局職業評估，為他們作離校前準備。
- 學校參與不同的社區共融活動，與社區組織的聯繫持續提升，以豐富學生的生活經歷及成長：
 - 回聲谷一教會義工隔週到校有團契聚會

- 養和醫院一為本校提供兩次義務醫生到訪服務，亦委派醫生到校為教職員提供三節醫療講座
- Sadhu Vaswani Centre Ltd. 是一個印度宗教團體一全年兩次到校為宿生舉行活動，義工團更捐贈物品及玩具給學生
- 三間獅子會姊妹學校，參與步行籌款及聖誕嘉年會
- 中區獅子會捐助本年度的天倫樂聚慶新春活動
- Grand Step (HK) Limited - 邀請本校學生參與九龍木球會的聖誕聯歡會
- 港青基信書院一與本校學生一起進行兩次的共融活動
- 售旗日活動一學生參與不同組織的賣旗活動，包括：公益金、香港復康聯盟、仁濟醫院
- 學生也進行探訪活動一香港西區浸信會老人中心
- 4位學生參與南區民政處新春酒會表演
- 4位學生在九龍灣展貿中心參與電影籌款「奇蹟男孩」的中國鼓表演

3. 學生表現

- 本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得不同的獎項：

康樂及文化事務署-學校體育計劃	SportAct 嘉獎計劃	上學期：12 金、24 銀、20 銅 下學期：16 金、26 銀、15 銅
香港智障人士體育協會	第 42 屆香港特殊奧運會	11 金、7 銀、3 銅
香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏比賽-乙等獎	趙安杰
	樂器小組比賽-乙等獎	周達昌、鄭文靜、梁詠彤、 譚卓旻、黃鎂妍、趙安杰、 袁逸曇、蕭葆奇、陳紫琪
港島青年商會及香港蜆殼有限公司	蜆殼 / 港島青商展能學童獎 學金(多元展能計劃) - 最佳進步獎	鄭文靜
青苗基金	青苗學界進步獎	鄭文靜、周達昌、梁詠彤、 袁逸曇、趙安杰、陳泓樂
	青苗學界進步獎獎學金	陳泓樂
扶貧基金	上游獎學金 2019	袁逸曇、李俊熙
香港學界舞蹈協會	第 55 屆學校舞蹈節 (現代舞比賽, 特殊學校組) - 甲級獎	周達昌

經過這豐盛的一年，衷心感謝機構、家長、職員和學生的努力和支持，期望我們提供的服務能更上一層樓，為視障兼多重障礙的教育發展而努力。

心光恩望學校
截至 31.3.2019 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

		元
收入		
所得津貼	- 專為特定學校而設 (按照報表)	4,182,122.75
	- 非為特定學校而設 (基線指標)	<u>1,008,427.69</u>
	所得津貼總額	5,190,550.44
其他收入		222,483.46
	收入總額	5,413,033.90
開支		
	- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,422,860.30)
	- 非為特定學校而設	<u>(1,522,239.67)</u>
	開支總額	(4,945,099.97)
本年度的盈餘 / (赤字)		467,933.93
上期 / 上年度結轉的盈餘		3,316,663.02
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼		
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支		-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%		-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%		(12,500.00)
	結轉入下年度的盈餘 *	3,772,096.95
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼 員工長期服務金的撥備 扣減預收津貼及撥備後的盈餘		

心光恩望學校
截至 31.3.2019 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
學校特定津貼	元	元	元	元
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,483,955.00	-	(1,806,249.60)	677,705.40
- 空調設備津貼	351,111.00	-	-	351,111.00
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	574,672.00	168,438.00	(869,551.05)	(126,441.05)
- 學校發展津貼	290,794.00	-	(342,720.00)	(51,926.00)
- 資訊科技綜合津貼	329,676.00	-	(255,239.65)	74,436.35
- 新來港學童校本支援計劃津貼	2,814.75	-	-	2,814.75
- 風災特別津貼	149,100.00	-	(149,100.00)	-
總額	4,182,122.75	168,438.00	(3,422,860.30)	927,700.45
				-

心光恩望學校
 截至 31.3.2019 為止會計年度的
 資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
其他捐款人	84,566.88	
其他	8,417.63	
雜項收入		
收入總額		92,984.51
開支		
冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字	(2,940.00)	
職員發展	(37,300.30)	
保險費	(33,355.53)	
活動費用	(11,541.90)	
雜項開支	(2,350.03)	
開支總額		(87,487.76)
本年度的盈餘/(赤字)		5,496.75
上年度結轉的盈餘/(赤字)		49,740.33
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		55,237.08

第三部分：回饋與跟進

1. 學與教方面：

- 繼續進行課程改革，優化 LPF 的應用以促進學與教的實施，以及不同學習階段課程的連貫性及適切性
- 提升學生的自理能力及流程適切性的應用
- 優化以學生為中心的朋輩互動及學生自主學習的教學模式
- 加強學生的生涯規劃的連貫性及生活適切性
- 透過跨專業協作的形式進行學生的個案探究及分享，提升各部門對學生學習能力的掌握，達至共同的訓練目標
- 拔尖補底：因應不同能力的學生，持續發展不同種類的校本多媒體教材、課業設計，提升課業的質素及學生的學習興趣

2. 持續專業發展：

- 因應教師學位化，提升教師的職能，推動部門及科組發展
- 各部門及科組培育第二梯隊
- 提升中層領導的能力，如領導能力、溝通技巧、管理能力
- 持續加強專業增益活動，例如：共同備課、同儕觀課、專業交流、學習圈
- 持續推行校本功能性學校的培訓：低視、定向、點字訓練，提升教職員的專業能力
- 繼續推行啟導計劃及支援，協助新老師掌握及提升學與教、視障學校的工作
- 加強前線人員的培訓，掌握以學生為中心的教學技巧，配合學校發展