



心光恩望學校

2018-2019 年度

周年計劃書



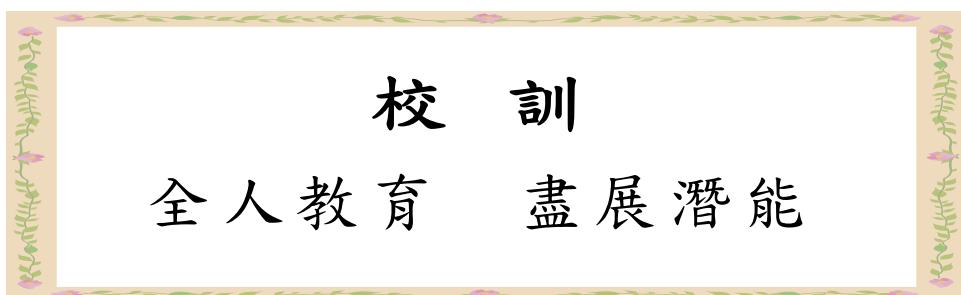
心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。



心光恩望學校

周年計劃書

二零一八/二零一九年度

重點關注事項：

1. 課程改革

- 1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施
- 1.2 加強課程的連貫性及生活的適切性

2. 優化中層管理(主任、科主任)的效能

- 2.1 增強科主任的職能
- 2.2 優化主任的管理職能

3 學與教的提升

- 3.1 優化以學生為中心的教學
- 3.2 優化生涯規劃的編排

1. 關注事項：課程改革

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施						
1.1.1 促進科任老師對新高中中數通 LPF 能力級別的應用	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任優化校本評估 ● 透過工作坊、個案分享等，增進科任老師對 LPF 能力級別的認識和理解 ● 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任於 5/2019 完成優化校本評估初稿，而 80% 老師對此表示認同 ● 80% 或以上老師表示工作坊及個案分享等能幫助他們對 LPF 能力級別增加認識和理解 ● 80% 或以上老師能夠根據 LPF 能力級別為學生設訂適切的學習目標、教學活動及預期學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議上諮詢 ● 講座問卷 ● 教學計劃、學生學習紀錄及觀課紀錄表 	9/2018 – 6/2019	課程組、教務組、科主任及科任老師	教育局網上專業發展課程資料、18-19 校本支援計劃(中國語文學習進程架構)

1.1.2 試行應用 LPF 於中數常基礎課程	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃 透過工作坊、個案分享等，增進科任老師對 LPF 能力級別的認識和理解 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師參與教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃，並作校內經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師完成教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃並作一次校內經驗分享 	9/2018 – 6/2019	課程組、科任老師	
-------------------------	---	--	---	-----------------	----------	--

1.2 加強課程的連貫性及生活適切性

1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性	<ul style="list-style-type: none"> 檢視和修訂不同學習階段和各科之間的連貫及銜接(如常識至通識的銜接) 檢視和修訂各科課題的生活適切性 	<ul style="list-style-type: none"> 中數常及通識於 5/2019 完成不同學習階段和各科之間的連貫及銜接的初稿，而 80% 老師對此表示認同 	<ul style="list-style-type: none"> 會議上諮詢 	9/2018 – 6/2019	課程組、科主任	
----------------------------	--	--	---	-----------------	---------	--

1.2.2 增設生活技能科	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構及優化校本生活技能課程 建構課程的十二年框架，訂立階段性發展重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同組別的學生於三個學段中均能夠有適切的生活技能目標 ● 於 6/2019 完成第一次優化課程的初稿 ● 於 2/2019 完成課程的十二年框架，訂立階段性發展重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃、學生學習紀錄及觀課紀錄表 ● 課程組檢視 ● 課程組檢視 	9/2018 – 6/2019	課程組、科主任	教育局網上課程資料
1.2.3 為多重障礙學生增設感官綜合科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓，增強教師對感官綜合的認識與理解 ● 整合課堂資料，以建構及優化校本感官綜合課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行兩次感官綜合的講座或工作坊 ● 於 6/2019 完成整理不同組別學生的感官綜合資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊問卷 ● 課程組檢視 	9/2018 – 6/2019	課程組、職業治療師	坊間的參考資料

2. 關注事項：優化中層管理(主任、科主任)的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 增強科主任的職能						
2.1.1 增強科主任的職能 (如督導、監察、問責)，以提升科任老師的教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方為科主任創造空間，如每週減少一至兩節課時，藉以加強觀課、支援、督導和跟進老師的教學和教務工作 ● 教務組為科主任提供有系統的培訓，以強化科主任領導及督導的職能和角色 ● 科主任需要檢視科任老師呈交的教學計劃和課業等教學文件，並監察科任老師的教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的科主任認同減節數可增強科主任的職能 ● 教務組為科主任提供至少兩次培訓 ● 科主任按時檢視教學計劃、學習內容和成績表，並參與觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績評估表 ● 問卷調查 ● 觀課表 	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	

2.2 優化主任的管理職能

2.2.1 優化主任、宿舍家長主管、護理主任，培訓第二梯隊的角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方按時提供行政管理技巧和方法的培訓 ● 參與教育局的中層培訓或領導工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方提供至少一次培訓 ● 參與至少一次的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績評估表 ● 問卷調查 	9/2018 – 7/2019	教職員專業發展組	
2.2.2 優化主任對不同職種的管理效能，增強主任對教學助理、服務助理和學校助理等的管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進新入職職員的培訓 按時支援、檢視和跟進部門職員工作進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與新入職員工在兩星期後面談 一年兩次檢測工作進度和成效 				

3. 關注事項：學與教的提升

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化以學生為中心的教學						
3.1.1 優化以學生為中心（所有學生）及學生主導學習（中度智障的學生）的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供講座以提升教師對學生為中心、學生主導學習的理解 ● 科主任監察教學計劃的編寫、課堂教學是否合乎學生為中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方提供至少一次培訓講座 ● 70%以上同工認同在科主任更緊密的監察下，更有效提升教學，合乎學生為中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	問卷
3.1.2 跨專業協作（生涯規劃、低視、定向貫穿班級和宿舍）	<ul style="list-style-type: none"> ● 於日常流程、教學、會議等，有跨專業的交流機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上同工認同低視、定向、行為輔導、獨立技巧成功得到貫穿與實踐（班的教學、流程、宿舍部） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 會議記錄 	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	問卷

3.1.3 課業質素的提升 (課業政策)	<ul style="list-style-type: none"> ● 嚴重智障學生的康復課程以復康為主 ● 嚴重智障學生的課堂課業則以6個感知發展範疇為主 ● 中度組課業需要針對學生能力、以及貼近生活，以及有進程（生活化、趣味化、實用性） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師及家長認同有關的課業編排 ● 在不同學科的課業中，70%以上能針對學生的能力及進程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教務組檢視 	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	坊間及友校的課業
-------------------------	--	---	---	-----------------	---------	----------

3.2 優化生涯規劃的編排

3.2.1 加強生涯規劃的連貫性及生涯適切性	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學階及智能設定中央目標 ● 跨專業及學科實施生涯規劃 ● 加強學生及家長參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師、治療師及家長認同 ● 在不同學科和活動實施生涯規劃的目標 ● 中度智障學生有機會表達「社交及休閒」的意願 ● 家長規劃與訂定生涯目標的優先次序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 生涯規劃小組檢視 ● 班級會議於諮詢會及報告 ● 家長意願表 	9/2018 – 7/2019	生涯規劃小組	
------------------------	---	--	--	-----------------	--------	--

3.2.2 按學生畢業離校的長遠目標，擬定階段性目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中和高中階段，加入與畢業後相關的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中和高中階段，加入時間管理、金錢管理及工作訓練的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃小組檢視 	9/2018 – 7/2019	生涯規劃小組	
----------------------------	--	--	--	-----------------	--------	--

~~~~~

心光恩望學校  
姊妹學校交流計劃書 2018-2019 學年

|               |         |       |         |
|---------------|---------|-------|---------|
| 內地姊妹學校名稱 (1): | 廣州市啟明學校 | (2):  | 上海市盲童學校 |
| (3)::         | 北京市盲人學校 | (4):: | 南京市盲人學校 |

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容                                                                                                                                                    | 預期目標                                                                                                                                                                                                             | 監察／評估                                                                                                                   | 預算開支                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <u>18-19青島市盲校學與教交流之旅</u> (2019年4月復活節假期) <ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長、10名教師及3位學生前赴青島市盲校，進行為期5天的教學參觀及交流</li> <li>· 瞭解青島市其他特殊教育機構及服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 簽署「粵港姊妹締結計劃」教育合作交流意願書</li> <li>· 參觀學校設施</li> <li>· 教師就視障兼多重殘障學生的學與教，透過專題分享、觀課、評課，作專業的交流。</li> <li>· 讓學生透過探訪、文化交流等活動，以擴闊學生的經驗與視野。</li> <li>· 瞭解當地其他特殊教育機構及服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教職員問卷</li> <li>· 學生問卷(學生口頭回答，教師作提問並記錄)</li> <li>· 報告</li> <li>· 分享會</li> </ul> | 全年津貼金額：150,000.00<br><br>預期支出：<br>1)聘請臨時輔助人手：\$30,000.00<br><br>2) <u>18-19青島市盲童學校學與教交流之旅</u> (2019年復活節假期，為期5天)<br>$\$8,000.00 \times 13 = 104,000.00$<br><br>3) <u>18-19廣州市啟明學校學與教交流之派</u> (2019年復活節假期，為期3天)<br>$\$1,500.00 \times 8 = 12,000.00$<br><br>支出預算總數：\$146,000.00 |
| 2.   | <u>18-19廣州市啟明學校學與教交流之派</u> (2019年4月復活節假期) <ul style="list-style-type: none"> <li>· 副校長、5教職員及2位學生前赴廣州市啟明學校進行為期3天的參觀及教學交流</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師透過與當地老師協作教學、觀課、討論、評課等，就他們近年多收能力差異大的多障生的學與教，分享經驗，促進兩地教師的專業交流。</li> <li>· 讓學生透過探訪、參與他們的學習並文化交流等活動，以擴闊學生的經驗與視野。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教職員問卷</li> <li>· 學生問卷(學生口頭回答，教師作提問並記錄)</li> <li>· 報告</li> <li>· 分享會</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |