

心光恩望學校

2017/18 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，三班為新高中、一班為初中、三班為小學組。全校 17-18 年度有學生 58 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全 and 健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數(教師總人數 = 23)： 114 小時
校長參與持續專業發展的時數： 116 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 23)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
39.1%	95.6%	4.3%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	95.7%
已接受特殊教育訓練教師人數	65.2%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師－中文科	34.8%
已接受專科訓練的專科教師－英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師－數學科	13%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
21.7%	30.4%	8.6%	39.1%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

KPM-8 八個學習領域課時百分比

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班
中國語文	15%	15%	15%	20%	15%	15%	20%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	22.5%	22.5%	15%	20%	20%	20%	20%
體育	15%	5%	15%	10%	10%	15%	10%
藝術	10%	20%	15%	20%	20%	20%	20%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	15%	10%	0%	5%	0%	0%
跨科	7.5%	7.5%	15%	15%	15%	15%	15%

KPM-13 畢業生離校出路：

本年度有 7 位學生離校或畢業：

- 周鈞樂 - 13/12/2017 入住小欖醫院
- 鄒永健 - 08/02/2018 移民美國
- 呂迪瑋 - 01/06/2018 入住盲人輔導會朝陽中心暨宿舍
- 高永彩 - 11/06/2018 入住懷智安定中心暨宿舍
- 朱健林 - 16/07/2018 入住匡智會藍田展能中心
- Ahmed Ur Rashid Arshad - 10/07/2018 畢業及正在輪候日間中心服務

KPM-22 學生出席率(整年計)：

小學	74.69%
中學	94.19%
全校	84.44%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

第一部分：關注事項的成就與反思

1. 關注事項：規劃學生成長發展架構，促進學習成效

1.1 優化現有學生的「生涯規劃」

1.1.1 發展/提升「學生的自主自決能力」為生涯規劃的核心目標與價值

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 參與至少兩次校外/校內有關學生自主學習的工作坊，有 80% 表示有關講座有成效。● 教師與治療師於流程、教學與訓練裏，均有貫徹提供機會讓學生選擇。● 70% 的 S, A, D 班學生能把握選擇機會，主動作出選擇，或表達個人喜好、意欲。● 50% 的初組同學能自主表達個人喜惡。
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 透過工作坊及日常的教學與訓練，宣揚要提供更多機會讓學生自主自決，將這種價值觀滲透於全校不同部門。● 老師在教學中見到讓學生有更多機會自主自決，對其學習和成長有正面的作用。● 大家都認同要讓學生自主自決，職員首先要非常熟悉的能力、興趣、喜惡等。

跟進：

- 繼續優化生涯規劃，使之更完善，更能切合學生的需要。

1.1.2 修繕現存的「自我認識及社交情緒發展」清單

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 「自我認識及社交情緒發展」清單已修繕完畢。
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 參照中文大學健康教育及促進健康中心「躍動·突破」培育計劃的十大健康主題之「心理及情緒健康」進行修繕，可配合學生的學習階段發展，並有利與學科緊扣。

跟進：

- 優化「自我認識及社交情緒發展」清單後，尋求與常識科學習互相緊扣。

1.2 發展學生多樣性的學習策略，提升學與教

1.2.1 發展高能力學生「主導學習」策略

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 有 2 位學生達標，能運用多媒體教具進行「主導學習」，完成課堂至少 2 個任務/課業。
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 針對學生能力去調適多媒體教具的使用，是十分重要。

跟進：

- 繼續尋求不同的方法去發展高能力學生的「主導學習」

2. 關注事項：身心健康的發展及培育

2.1 建立學生及學校不同持分者健康教育的知識與實踐技能

2.1.1 訂定「運動與健康」為年度健康教育主題

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 透過體育課及小組活動提升學生的體適能力。● 60%高能力學生能掌握指定的體適能活動；其中有 30%可以自行完成。● 與前測比較，60%學生於後測均有進步。
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 本年度的活動和分享主題多與「運動與健康」有關，希望可提升大家對於運動和健康的關注

跟進：

- ✧ 下年度的主題是「飲食與健康」
- ✧ 會連同小食亭推廣食水果文化：義賣水果，以及推行飲水達人計劃，鼓勵師生多喝水。

2.1.2 推廣健康教育講座與活動至家長

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 將學生做早操的示範制作成 QR Code 給予家長，鼓勵他們在家也做早操● 成功邀請家長參與職員運動日
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 但只有兩位家長參與職員運動日，效益不大

跟進：

- ✧ 來年可繼續在不同的場合與家長分享健康資訊

2.2 發展及推廣健康教育的活動

2.2.1 舉辦「運動與健康」日或組織共融活動推廣健康校園訊息

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 上下學期各舉辦「健康與活動」日及每月一次的教職員運動日，並參與Sport Act 活動獲得獎項
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 活動時間較短，主流學校的學生加深對視障及智障學生認識。● 學生在智能上有限制，能參與分享的環節不多，但也看見他們在進步，若時間可以長一點，對我們的學生裨益會更大。

跟進：

- ✧ 將繼續推動健康校園活動，除了舉辦共融活動及推廣全校師生參與運動外，將邀請專業人士來分享健康資訊。
- ✧ 並將成立特別小組負責全面防疫工作，為全校師生打造更健康全面的保護。

3. 關注事項：教職員持續專業發展

3.1 建立教職員專業發展架構及平台

3.1.1 優化知識分享及學習平台

成就：

- 本年透過不同的工作坊，持續進行專責職員的分享，並整理有關資料，豐富了不同範疇的資源。
- 深化網上分享平台（包括 Office365、SELTAS）的內容，匯集科組資源及共享內容。另嘗試建構校本教具搜尋系統，以便同工尋找合適的教學資源。

反思：

- 校本教具搜尋系統仍屬於建構階段，需要繼續整理科組的教具項目及類別。

跟進：

- ✧ 繼續優化科組分享平台的內容及校本教具庫的兼容性。

3.1.2 進行與 STEM 相關的教學及資訊探究

成就：

- 本年度兩位教師參與了滙豐150週年慈善計劃 - Robot4SEN，利用機械人Pepper進行課堂教學活動，與學生進行互動。
- 本年度透過與IT公司（名創教育）的合作，三位老師進行與STEM相關的教學活動，並參與培訓，教導學生嘗試簡單的探究活動。

反思：

- STEM探究活動，老師需進行調適，才能引發生的興趣。可以多累積教學活動及簡化教具。
- 機械人Pepper能吸引學生的興趣，但需要時間編寫編程。

跟進：

- ✧ 繼續參與有關機械人的培訓活動，了解其他學校的運用情況，並設本校本的教學計劃。

3.2 學生個案探究

3.2.1 部門及科組就學生個案進行協作及訓練探究，並互相分享

成就：

- 適逢本校 40 週年，有三組的教師與治療師進行協作，分別就視聽障、全失明、低視能學生的訓練，進行個案探究，並於恩望的四十週年教育論壇，向業界同工進行分享，提升本校的專業地位。

反思：

- 個案探究有助同工深入認識學生的能力，並推行新的教學模式，故可以持續進行；可透過跨部門協助的形式進行，以期更有系統地促進專業發展。

跟進：

- ✧ 配合學生的生涯規劃，持續進行學生個案探究，也可結集成冊，促進專業發展。

3.3 建構跨專業分享

3.3.1 部門就專業範疇進行分享，提升專業領域的發展

成就：

- 本年度已向教職員提供了13次校內培訓、8次新職員培訓、10次機構培訓及不同課題的校外培訓、另有出外參觀及交流。
- 本年度繼續因應新入職同工的需要，持續推行啟導計劃，透過共同備課、同儕觀課及交流，給予新同工各方面的支援，透過問卷調查，顯示效果顯著。
- 本年度心光外讀部同工繼續到校參與觀課及分享，互相培育經驗。
- 透過姊妹學校締結計劃及其他計劃，本年度有接近二十位的專責職員分別到北京、南京、洛陽，與內地的特殊學校進行交流，分享經驗。
- 本年度同工繼續參與SAME Project及數學科點線面支援模式學習圈，透過友校觀課及交流，擴闊經驗。

反思：

- 透過不同的培訓及分享，學校專業間的交流已逐漸形成。
- 可以為前線同工（包括助教助理），進行培訓，讓他們更了解學校的教學模式，進一步擴展教學目標的一致化。

跟進：

- ✧ 繼續優化科組的分享及協作，加強專業間的交流。
- ✧ 為前線同工提供相關的學與教培訓活動，令他們更進一步配合學校的發展。

3.3.2 持續進行科主任、中層管理的發展培訓，並進行探究、分享及交流

成就：

- 本年度各中層小組的成員全年最少參與一個或以上有關領袖才能培訓的課程，例如學校領導培訓工作坊、中層管理技巧工作坊，透過互相分享及討論，作出交流。
- 數學科科主任及教師參與教育局數學科校本支援計劃、語文科科主任也參與 SAME 的學習圈，透過與友校的交流，豐富科任老師的知識及教學經驗。

反思：

- 繼續加強中層人員有關學校管理及領導技巧的培訓，包括提升溝通技巧及領導能力。
- 提升科組同工的專業交流，由科主任帶動科組同工進行交流及分享，包括課堂教學技巧、科組教材製作、課業設計等，提升教學成效。

跟進：

- ✧ 透過校本分享及工作坊，提升中層同工的溝通技巧及學校行政管理的培訓。

第二部分：

1. 我們的學與教

今年心光恩望學校有 3 位新生入學，有 1 位學生因被領養而移居外國，1 位學生轉往接受嚴重智障人士療養院服務，亦將有 4 位學生畢業，轉介往日間展能中心或接受院舍服務。直至 2018 年 3 月 31 日為止，共有學生 56 人，其中 35 人為宿生，21 人為日讀生。有 2 位學生已轉介輪候社會福利署成人服務，另有 12 位學生已先後獲安排到不同性質的成人服務機構進行實習。

- 本校承蒙利銘澤黃瑤壁慈善基金撥款資助「傲燃計劃」，這是一項為期兩年以支援畢業生及其家庭的社區共融計劃，由 2017 年 8 月至 2018 年 1 月期間，為 10 個畢業生提供 87 次個別訓練。家長支援小組方面，已開辦 3 節小組，共有 39 人次參與。高中生方面，已為 22 位學生提供生活及工作技能訓練，共完成 16 節訓練。社區教育方面，已為 2 間日間展能中心舉辦 4 次工作坊，共有 45 人參加。社區共融活動方面，已與區內一間中學合作舉辦活動，共有 43 位學生參加。
- 我們繼續進行由凱瑟克基金資助的「黑暗的出口」計劃，為 30 位學生提供每星期 1-2 堂的個別治療和 2 堂的小組訓練。經過兩年的訓練，有九成的學生有進步。另一方面，我們與香港理工大學一賽馬會復康科技診所合作，創作一個大型的體適能訓練遊戲系統「運動牆」，當中包含互動訓練牆、多感官刺激及回饋、電腦控制的遊戲程式等，以提升學生做運動的動機及成效。於 2017 年 10 月已完成製作及安裝，11 月開始試用。大部分學生都覺得它有趣，喜歡它的遊戲。我們計劃在未來數月會向學校和宿舍同工推廣，以及向公眾人士宣傳此系統。至於教育工作，我們為教育大學發表了有關視障學童體適能訓練的講座，對象為主流及特殊學校的老師，希望藉此有助他們教導校內的視障融合生。
- 言語治療部繼續與臻和學校合作進行 QIT (Quality Interaction) 計劃，及於校內推行「『童』途有您」計劃，以配合學校加強「學與教」的發展方向。此兩項計劃均以影隨學生上課的形式進行，旨在改善及優化老師於教學時與多重弱能學生的溝通技巧，並希望能藉此提高學生的溝通能力。言語治療部主要負責支援參與計劃的老師，透過定期檢討會議提供針對性的建議，以改善老師與學生互動時的溝通技巧。
- 在教育局的 STEM 項目支持下，學校增加了資源推動電子教學。資訊科技組引入多元智能的輔助用具，如發聲機械人、ROLI Lightpad Block、Sphero 等，老師可藉此製作不同類型的互動練習給學生。他們也嘗試與 STEM 公司合辦工作坊，讓學生利用 Microbit 製作一些教具，如交通燈、音樂盒等，培育學生的探究能力。我們希望透過新科技的運用，提升學生主動學習的動機。
- 低視能訓練科在教學活動上應用了不少的創新科技來提升學生的學習動機和專注力，例如為學生進行寫字前訓練的活動中應用 Ozobot，當老師指導學生需要畫線連接兩點的缺口，學生用筆加上劃線後，Ozobot 便能依線行走。另外，亦於認知層面訓練中應用 Sphero 來幫助訓練學生的顏色概念、視覺搜尋和主體與背景的辨認等。教學活動的

趣味性愈高，學生學習的動機愈大。另一方面，亦優化了校本的評估表及機制，並應用評估資料於教學活動中，推行策略是於年度初期及完結前分別為學生作兩次的評估，而所得的資料將用於訂立教學目標，有助老師掌握學生最新的視力狀況和能力。

- 促進服務效益，發展社區網絡亦是住宿部的重要策略，因此住宿部的網絡工作仍然持續，社區伙伴的關係亦逐漸鞏固。當中提供服務的社區伙伴包括：回聲谷傷健福音協會西區福音堂的義工定期於星期二晚上到校舉行團契，除了使更多輪椅宿生可以參與活動外，義工更與宿生協作，一起擔任團契司儀；基督教宣道會北角堂的義工定期於星期六下午到校，為7日宿的學生提供週末活動；而養和醫院除了提供兩節義務醫生到訪，為學生及家長提供個案諮詢外，更為職員舉行了3節醫療講座；Sadhu Vaswani Centre Ltd.是一個印度宗教團體，分別於5月及9月舉行感親恩活動及迎新會，與宿生一起歡渡文化交流的晚上；愛歌愛心歌詠團定期於每月最後一個星期四到訪，與學生一起唱歌，音樂確是一個推動社區共融的良好媒介。
- 我們感謝余兆麒醫療基金的捐款，其中一項捐款用作添置兩部多功能輪椅，以改善視障及身體弱能學生的坐姿，另一項捐款連同本校的一次性撥款用作購買新的流動和天花吊機，並改裝現有天花吊機的系統。言語治療部衷心感謝萬瑞庭基金於2018年1月捐款予本校購置四部手提攪拌機，這四部手提攪拌機能讓有吞嚥困難的學生於外出活動時也能享用不同餐廳的食品，藉以提升學生在社區的適應、尊嚴及形象。
- 今年是心光恩望學校四十周年校慶的大日子，本校會於2018年5月21日舉辦四十周年校慶教育論壇及開放日，一同分享有關視障兼多重障礙的教育及研究，期望透過持續的跨專業合作，共同邁向心光恩望學校下一個四十年。

2. 我們對學生成長的支援

- 在學生成就方面，今年有9位學生參加第70屆香港學校音樂節樂器小組比賽，獲得丙等獎，趙安杰同學參加鋼琴獨奏比賽，獲得甲等獎。趙安杰也獲得第36屆「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」最佳進步獎。此外，梁詠彤獲得「屈臣氏集團香港學生運動員2017-2018」，凌焯珩及梁淑玲獲得「明日之星－上游獎學金」，江啟韜獲得「青苗十大進步獎」及「青苗學界進步獎獎學金」。
- 住宿部喜獲Caldwell Charitable Foundation Ltd.和衛瑋玲小姐捐款贊助，於2017年9月至12月期間，為10位專責職員，包括7位社工，2位職業治療師及1位幼兒工作人員，提供27小時理論課及6小時實習課的香薰按摩課程。這10位職員均成功通過筆試及技能試，完成了課程。香薰按摩能促進寧神，安撫情緒，並透過促進血液循環及淋巴系統，使身體機能達致平衡；除此以外，香薰按摩更是一種美妙的溝通模式，透過接觸和按摩技巧，向學生傳達愛、關懷及認同。在6小時的實習課裡，學生享受被按摩，因此，我們期望在未來一年，藉著流程按摩，提供300學生人次的服務。
- 另有12位學生獲先後安排到不同性質的成人服務機構單位進行實習及兩位學生前往職訓局接受職業評估，為他們作離校前準備。

- 學校參與不同的社區共融活動，與社區組織的聯繫持續提升，以豐富學生的生活經歷及成長：
 - 回聲谷－教會義工隔週到校有團契聚會
 - 養和醫院－為本校提供兩次義務醫生到訪服務，亦委派醫生到校為教職員提供三節醫療講座
 - Sadhu Vaswani Centre Ltd. 是一個印度宗教團體－全年兩次到校為宿生舉行活動，義工團更捐贈物品及玩具給學生作使用
 - 獅子會姊妹學校計劃，參與步行籌款及聖誕嘉年會
 - Grand Step (HK) Limited - 邀請本校學生參與九龍木球會的聖誕聯歡會
 - 港青基信書院－與本校學生一起進行兩次的共融活動
 - 售旗日活動－學生參與不同組織的賣旗活動，包括：公益金、香港聾人協進會、香港傷殘義工協會
 - 學生也進行探訪活動－香港西區浸信會老人中心

3. 學生表現

本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得不同的獎項：

康樂及文化事務署－學校體育計劃	SportAct 獎勵計劃	上學期：8 金、21 銀、26 銅 下學期：8 金、24 銀、22 銅
香港智障人士體育協會	第 41 屆香港特殊奧運會	10 金、6 銀、1 銅
屈臣氏集團	屈臣氏香港學生運動員獎頒獎禮	梁詠彤
扶貧委員會	上游獎學金 2018	周達昌、江啟韜、梁詠彤
香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏比賽－甲等獎	趙安杰
	樂器小組比賽－丙等獎	周達昌、鄭文靜、凌焯珩、梁詠彤、江啟韜、趙安杰、譚卓旻、蕭葆奇、黃鎂妍
港島青年商會及香港蜆殼有限公司	第 37 屆蜆殼 / 港島青商展能學童獎學金(展能飛躍)	周達昌、凌焯珩、江啟韜

心光恩望學校
截至 31.3.2018 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	3,721,267.36
- 非為特定學校而設 (基線指標)	986,691.82
所得津貼總額	4,707,959.18
其他收入	278,920.25
收入總額	4,986,879.43
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,380,059.94)
- 非為特定學校而設	(1,560,523.91)
開支總額	(4,940,583.85)
本年度的盈餘 / (赤字)	46,295.58
上期 / 上年度結轉的盈餘	3,289,987.44
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(19,620.00)
結轉入下年度的盈餘 *	3,316,663.02

* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 793,304.83
員工長期服務金的撥備	\$ 100,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 2,423,358.19

心光恩望學校
截至 31.3.2018 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,468,604.00	-	(1,809,270.27)	659,333.73
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	641,445.00	186,552.00	(888,439.64)	(60,442.64)
- 學校發展津貼	284,320.25	-	(322,875.00)	(38,554.75)
- 資訊科技綜合津貼	322,337.50	-	(359,475.03)	(37,137.53)
- 消滅噪音津貼	4,560.61	-	-	4,560.61
總額	3,721,267.36	186,552.00	(3,380,059.94)	527,759.42
				-

心光恩望學校
截至 31.3.2018 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
其他捐款人	49,211.00	
其他		
雜項收入	10,533.33	
收入總額		59,744.33
開支		
冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字	(1,800.00)	
職員發展	(25,056.00)	
保險費	(58,969.98)	
活動費用	(5,933.48)	
雜項開支	(2,730.00)	
開支總額		(94,489.46)
本年度的盈餘/(赤字)		(34,745.13)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		84,485.46
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		49,740.33

第三部分：回饋與跟進

1. 學與教方面：

- 優化學生的生涯規劃及學習歷程架構，加強生涯規劃的連貫性及生活適切性
- 進行課程改革，優化 LPF 的應用以促進學與教的實施，與及課程的連貫性及適切性
- 提升學生的自理能力及流程適切性的應用
- 培育學生自主自決的能力，於課堂教學中給予機會
- 透過跨專業協作的形式進行學生的個案探究及分享，提升各部門對學生學習能力的掌握，達至共同的訓練目標
- 持續發展不同種類的校本多媒體教材、課業設計，提升學生的自學能力及學習興趣

2. 持續專業發展：

- 持續加強專業增益活動，例如：共同備課、同儕觀課、專業交流、學習圈
- 提升中層領導的能力，如領導能力、溝通技巧
- 增強科主任的職能，推動科組發展
- 持續推行校本功能性學校的培訓：低視、定向、點字訓練，提升教職員的專業能力
- 加強啟導計劃及支援，協助新老師掌握及提升學與教、視障學校的工作
- 加強前線人員的培訓，掌握以學生為中心的教學技巧，配合學校發展