

# 心光恩望學校

## 2015/16 年度

### 學校報告

#### 學校資料

##### (一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

##### (二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

##### (三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，三班為新高中、一班為初中、三班為小學組。全校 15-16 年度有學生 68 名。為因應學生的學習需要，本校申請及調撥資源，開設第八組。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全 and 健康。

本校已成立法團校董會，制定學校發展及目標，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

法團校董會的職能主要為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### KPM-1 法團校董會組合

校董會成員數目：15

辦學團體成員的人數：7

### KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：140.4 小時

校長參與持續專業發展的時數：99 小時

### KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 22)

#### 4.1 學歷

|       |     |            |
|-------|-----|------------|
| 碩士或以上 | 學士  | 中五畢業並具教師證書 |
| 32%   | 63% | 5%         |

#### 4.2 專業資格

|               |      |
|---------------|------|
| 已接受專業訓練教師人數   | 100% |
| 已接受特殊教育訓練教師人數 | 89%  |

#### 4.3 核心科目的專科教師

|                    |        |
|--------------------|--------|
| 已接受專科訓練的專科教師 - 中文科 | 37%    |
| 已接受專科訓練的專科教師 - 英文科 | 本校不設此科 |
| 已接受專科訓練的專科教師 - 數學科 | 11%    |

#### 4.4 教師教學經驗

|       |       |        |         |
|-------|-------|--------|---------|
| 0-2 年 | 3-5 年 | 6-10 年 | 超過 10 年 |
|-------|-------|--------|---------|

|     |   |    |     |
|-----|---|----|-----|
| 32% | / | 9% | 59% |
|-----|---|----|-----|

#### 4.5 語文能力達標教師

|        |        |
|--------|--------|
| 英文     | 普通話    |
| 本校不設此科 | 本校不設此科 |

**KPM-7 學校全年上課日數：** 190 天

#### **KPM-8 八個學習領域課時百分比**

|            | S 班 | A 班  | B 班 | C 班 | D 班 | E 班 | F 班 | G 班 |
|------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中國語文       | 15% | 20%  | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% |
| 數學         | 15% | 15%  | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% |
| 個人、社會及人文教育 | 23% | 23%  | 23% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 體育         | 15% | 5%   | 15% | 15% | 10% | 15% | 10% | 15% |
| 藝術         | 10% | 20%  | 10% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 科學         | 0%  | 0%   | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  |
| 科技         | 15% | 10%  | 15% | 0%  | 5%  | 0%  | 5%  | 0%  |
| 跨科         | 13% | 7.5% | 13% | 15% | 15% | 15% | 15% | 15% |

#### **KPM-13 畢業生離校出路：**

本年度有 6 位學生畢業：

- 黃少靖 - 日間展能中心(等候中)
- 陳偉城 - 輪候盲人輔導會輔助宿舍
- 蕭燕婷 - 展能中心暨嚴重弱智人士宿舍(等候中)
- 余碧蘭 - 私人院舍
- 馮國賢 - 輪候盲人輔導會輔助宿舍
- 梁秉健 - 嚴重殘疾人士護理院

#### **KPM-22 學生出席率(整年計)：**

|    |       |
|----|-------|
| 小學 | 90.3% |
| 初中 | 98.7% |
| 高中 | 98%   |

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 第一部分：關注事項的成就與反思

#### 關注事項：1.規劃學生成長發展架構，促進學習效

##### 1.1 建構學生生涯規劃

##### 1.1.1 設計及規劃學生學習歷程、階段性的目標

|   |
|---|
| <b>成就：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 於2015年9月2日學校專業發展日，舉行「生涯規劃講座暨工作坊」，讓各同工瞭解生涯規劃的理念、評估工具的應用、階段性目標與年度目標的訂定。</li><li>● 於2015年10月各班(KS1-KS4)完成學生各範疇的基線評估，制定學生的階段性目標與年度目標，並於2016年6月完成年度目標的評估。</li><li>● 2016年7月份，職業治療師提供一個生活技能發展如何優先處理學生階段性發展需要的講座，出席者皆表示有助他們來年如何規劃學生的階段與年度目標。</li><li>● 大部份學生於生涯規劃各範疇均有不同程度的進步。</li></ul> |
| <b>反思：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視各班學生的生涯規劃個案實施與評估，教師群體對生涯規劃的實施尚有可提升的空間。</li></ul>  |

##### 跟進：

- 16-17 因應教師普遍於生涯規劃實施上出現的迷思，會利用講座、或個案分享，提升教師的規劃及施行能力。
- 16-17 於學校與宿舍部選定一至兩個範疇，校宿合作，推展學生的生涯規劃的實施，生涯規劃小組會為宿舍部提供有關生涯規劃的訓練。

##### 1.1.2 因應學生的學習進度，擴闊個別學習計劃及訓練的學習領域

|   |
|---|
| <b>成就：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 現有的生涯規劃學習領域包括了視覺運用、大肌發展/定向行動、小肌發展/職業訓練、生活技能發展、言語溝通發展、社交情緒發展、社區生活發展，以涵蓋學生整體的發展。</li><li>● 透過生涯規劃各範疇的基線評估，找出學生於各範疇的能力，在生涯規劃的個案中，作出相應的跟進，讓學生各範疇的發展均獲適當的關注。</li></ul> |
| <b>反思：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活技能發展與社交情緒發展，大部份教師看重學生的基線能力，仍需以學生階段性發展需要為重點。</li></ul>   |

##### 跟進：

- ◇ 中學組的學生的生活技能與社交情緒發展的目標設定，必須要回應他們階段性發展的

需要。

### 1.1.3 利用「學習檔案」評估學生的學習進度

#### 成就：

- 已於雲端平台完成建構學生的學習學程檔案，並於 2016 年 6 月開始使用，輸入本年度「學習檔案」各項記錄，以便追蹤學生學習進展。

#### 反思：

- 於雲端平台建立學生的學習檔案平台，不單展示學生所有層面的學習，同時也有利學校不同持份者瞭解學生的學習進展。

#### 跟進：

- ◇ 繼續使用有關的平台，評估、記錄學生的學習進度。

## 1.2 發展學生多樣性的學習，提升學與教

### 1.2.1 設計及運用多媒體視障教材，促進學習

#### 成就：

- 60% 達 A4 能力或以上的學生在自學時段使用多媒體視障教材進行學習。
- 在口頭提示下，50% A2i至A3能力的學生在自學時段運用 iPad、連續式溝通器進行學習。

#### 反思：

- 多媒體教材的運用，明顯提升了學生的學習動機，也減少了學生輪候的時間，而且也能透過不同教材的設計，配合學生的個別差異。

#### 跟進：

- 繼續使用這策略，各科並於雲端平台建立資源庫，分享資源與知識。

### 1.2.2 透過科組研習進行學與教的發展

#### 成就：

- 數學組就提升資訊科技資源的應用，於科會議內，分享運用多媒體的教材設計及網上的教學資源，同工獲益不少。
- 視藝組就提升學生的自學動機及能力，深化工序分析，創作歌曲或口令輔助學生學習，效果理想。
- 科技與生活開發電子書製作，讓學生自學時段應用，以提升學生對科本知識的認識。
- 低視能訓練科組就手眼協調、辨別顏色進行本科評估研習，加強科任老師評估能力。

#### 反思：

- 各科可以揀選一項重點作研習，有效提升教師對該重點的認識及掌握有關技巧。

## 跟進：

- 各科組可在原有基礎上繼續深化研習，或另闢議題探討。
- 教務組會以視障兼多重殘障組別如何進行以學生為本的教學，為 16-17 年度研習重點，帶領這組別的任教教師進行研習。

### 1.2.3 培育及發展學生多樣性的訓練及活動，包括音樂、體育、視藝

#### 成就：

- 音樂方面，今年度聘任專業導師開設中國鼓班、爵士鼓班；並讓學生參與各項校外活動與比賽，如參加香港活力鼓活動、校際音樂比賽，並接受友校與社區組織 8 次邀請，作公開表演。
- 體育方面，本年我們特別安排視障兼多重殘障學生參加展能運動會及嚴重智障聯校運動會，讓他們有更多機會參與體育活動。
- 體育組聘任專業導師為能力較高學生開設舞蹈訓練班，和參與校際比賽；持續往年的滾球練習，讓學生參與特奧草地滾球比賽；同時也讓他們參與高爾夫球訓練計劃，讓他們可以體驗及參與多方面的體育活動。

#### 反思：

- 今年度學生有不少出外參與音樂表演與比賽的機會，他們在音樂技能、自信心及臨場表現上均有進步。
- 展能運動會及新增的嚴重智障聯校運動會比賽與活動的設計，均適合能力較弱的學生參與，他們也享受其中，陪同學生參與的家長都有很好的迴響，值得讓他們持續參加，以擴闊他們的學習經歷。
- 視障兼智障的學生學習舞蹈，非投放大量人力資源可於短時間達到果效，同時有關學生，也是音樂表演與參賽的主要成員，因此難以安排更密集的訓練，成效也不及音樂的顯著。

## 跟進：

- 16-17 年度會繼續音樂方面的訓練，並持續讓學生多參與公開比賽與活動，讓學生建立學業成績以外的成就，以提高個人的自尊感。舞蹈訓練會持續，並會於體育課加強學生操控軀幹與肢體的能力。
- 持續讓視障兼多重殘障學生參與展能運動會及嚴重智障聯校運動會，並預訂復康巴服務，讓更多能力較弱的學生參與。

## 2.關注事項：身心健康的發展及培育

### 2.1 建立學生及學校不同持分者健康教育的知識與實踐技能

#### 2.1.1 成立健康發展專責小組，訂立健康校園的發展主題及方向

#### 成就：

- 已訂立三年的發展主題及內容

#### 反思：

三年的發展主題及內容只是初稿，需要學校的推行現況作出評估，完善其內容。

## 跟進：

- 需完善 16-17 的主題及內容，作為新一年的發展方案。

### 2.1.2 為教職員訂立健康發展主題—培養運動的習慣（主題橫跨三年）

|   |
|---|
| <b>成就：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 每個月安排一次約一小時的運動，其中有 15 分鐘用作分享健康訊息。</li><li>● 分上下學期，每學期安排 3 個組別的體育活動，讓教師上下學期各選一項參與，讓他們經驗運動的多樣性及好處。</li><li>● 比較教師的2015年10月與2016年6月的問卷，整體無論在認知、實踐與果效體驗上都有提升，惟認為太忙，沒時間運動、全年感冒少於三次、失眠、胃痛卻未有改善。</li></ul> |
| <b>反思：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 每月定期做健康資訊分享及做運動確實提升了教職員的健康意識，且經驗做運動後的益處。</li><li>● 惟認為太忙，沒時間運動、全年感冒少於三次、失眠、胃痛卻未有改善，需要我們正視的。</li></ul>   |

## 跟進：

- 16-17 年度教職員持續有每月定期做運動時間，及彼此分享健康資訊。
- 應對太忙，沒時間運動、全年感冒多於三次、出現失眠和胃痛等徵狀，需找專業人事作專題分享，以改善有關情況。

### 2.1.3 為學生訂立健康發展主題：

- 15-16：個人衛生（手部清潔、口腔護理、儀容整潔）

|   |
|---|
| <b>成就：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過前測及後測數據顯示，有 50%或以上的學生於個別項目的知識或技能上有進步。</li></ul>                         |
| <b>反思：</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 為全教學生製定健康發展主題，可擴闊學生於個人衛生層面的知識與技能的學習，並於全年的關注下，反覆學習和實踐，使知識與技能有提升。</li></ul> |

## 跟進：

- 可繼續沿用該策略，每年就健康發展訂立主題，以促進學生在該主題上的掌握有關知識與技能。

### 2.1.4 課程的檢視與整合，建構與學生健康教育的相關內容及學習活動

|  |
|--|
| <b>成就：</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 2015 年 9 月前初步檢視常識科、科技與生活相關健康教育的課題分佈、並於不同學習階段加入相關課題。</li><li>● 2016年6月，我們參與其中兩個健康主題的學習圈，完成「個人健康」、「心理與情緒健康」主題內容及四個學習階段的學習目標建構。</li></ul> |
| <b>反思：</b>   |



- 透過不同學科有關健康主題的整合，加強了整體課程對健康教育的關注。
- 完成「個人健康」、「心理與情緒健康」主題內容及四個學習階段的學習目標，為往後學生在這兩個範疇在有系統性與螺旋式學習作好準備。

## 跟進：

於「溝通及社交技能訓練」加入「心理與情緒健康」的主題內容及階段性學習目標，以回應學生在自我認識、社交與情緒發展的需要。

## 2.2 發展及推廣健康教育的活動

### 2.2.1 各科組按年配合主題及方向，制定目標及教學或活動內容

#### 成就：

- 配合15-16年及往後的健康教育主題，語文科新增與主題相關的課文，常識科亦作了單元的調動，並訂定相關的目標與活動。

#### 反思：

- 語文與常識科的配合，有利學生身心健康整體的發展

## 跟進：

- 由於針對往後兩年的健康主題展已作了調動，因此下年度不用跟進，留待 2018 年 5 月再作檢視。

### 2.2.2 配合各年訂定的主題於早會、專題週推廣健康校園訊息

#### 成就：

- 於上下學期的專題活動，均以「個人衛生」作深入的探討及演示有關技能，有至少 50% 以上的學生能達致預期學習成果。
- 學校前後舉行2次共融活動，向學生推廣「健康」訊息。

#### 反思：

- 專題週、早會與共融活動的配合，對學生在知識與技能的學習與鞏固均有幫助。

## 跟進：

- 下年度繼續朝這方向發展，早會、共融活動與德育及公民教育可以與 17-18 年的健康主題配合。

## 3. 關注事項：教職員持續專業發展

### 3.1 建立教職員專業發展架構及平台

#### 3.1.1 建構知識分享及學習平台

#### 成就：

- 本年持續進行專責職員的分享，並建構了public 及 Office365的分享資訊檔，豐富了學與教的資源。
- 已建立Office365學習檔案平台及檔案作為校本發展的工具，因應本校學生的生涯規



劃，建構其學習檔案。

### 反思：

- 由於學習檔案仍屬於建構階段，期望下學年能完成整體的建構，及整理學生的歷年學習進程。

### 跟進：

- ◇ 優化平台的內容，例如發展科組的分享平台，繼續豐富學與教的資源。

## 3.1.2 建構文本記錄系統

### 成就：

- 已整理學校的文件資料，並按部門及科組進行分類及項目管理。
- 逐步將學校的資料作系統化的處理及更新，並分階段製作成電子檔。

### 反思：

- 需要規劃及分類文件的管理，並逐步製作電子檔，提升管理。

### 跟進：

- ◇ 可以配合 Office365 的系統，規劃管理平台、上載資料，同時也可以減輕學校內聯的容量。

## 3.2 學生個案探究

### 3.2.1 部門及科組就學生個案進行協作及訓練探究，並互相分享

### 成就：

- 本年度推行教師自製教具製作及分享，藉以發揮創意，設計及展示適合本校學生使用的教材及教具。
- 並透過互相分享及交流，豐富製作教材及教具的點子；同時，集合眾人的設計及心思，匯集成教具庫。
- 本年度所有教師就學生的能力進行個案探究，除了加強同工對學生學習能力及訓練進程的了解外，也可配合學生生涯規劃，發揮學生的潛能。並於學期尾（14/07/2016）進行學生個案分享，進行經驗的交流。
- 各部門（包括治療部及宿舍部）也就學生的個案進行分享，擴展分享的領域。

### 反思：

- 自製教具展示及分享能發揮同工的創意，並按學生需要而設計，可以繼續進行。惟需提示要配合科本及學生的能力而設計，以豐富教學資源。
- 學生個案探究有助同工深入認識學生，可以持續進行，並推廣至其他部門，加強經驗分享。

## 跟進：

- ◇ 繼續推行自製教具設計及分享，擴闊製作的類型，以豐富教學資源。
- ◇ 持續進行學生個案探究及分享，加強部門間的專業交流，以配合學生生涯規劃的發展。

### 3.3 建構跨專業分享

#### 3.3.1 部門就專業範疇進行分享，提業專業領域的發展

## 成就：

- 本年度已向教職員提供了16次校內培訓、10次新職員培訓、13次機構培訓及不同課題的校外培訓、另有6次的出外參觀。
- 本年度持續推行啟導計劃，因應新入職同工的需要，進行共同備課、同儕觀課及交流，並就不同範疇的工作給予支援，效果顯著。
- **國際會議及分享會：**本年度老師分別參加了『台中惠明特殊教育交流會』（14/4-17/4/2016）及QIT\_兩岸四地會議（18/5-19/5/2016），完成後並進行分享。
- 本年度制定**校本培訓（低視、定向、點字）**，各科任老師透過一系列的科本培訓，掌握及鞏固技巧，並於學期尾（14/07/2016）進行**學生個案分享**。
- 校長及4位教師參與香港中文大學「**躍動突破**」計劃有關健康校園的工作坊及學習圈，以推行校本各項健康校園的計劃。

## 反思：

- 透過不同的培訓及分享，專業間的交流已逐漸形成，能提升教學技巧，可以持續進行。
- 可以作重點的培訓規劃，包括因應中度及嚴重組別學生的教學培訓，如引導式教學技巧。

## 跟進：

- ◇ 繼續優化科組的分享及協作，加強專業間的交流。
- ◇ 因應教學的發展及趨勢，探討新的教學模式，如 STEM 的校本推行模式。
- ◇ 配合關注事項，持續進行校本健康校園的各項計劃，並擴展至其他部門。

#### 3.3.2 科主任、中層管理及培訓

## 成就：

- 各中層小組的成員全年最少參與一個或以上有關領袖才能培訓的課程，例如中層管理課程、健康校園課程等。
- 兩位資深老師分別參與特殊學校教師培訓課程及輔導課程，並進行校本個案探究，提升專業知識及應用。
- 數學科主任參與學習圈，與其他友校進行交流。通識科科主任及教師參與生涯規劃的課程，豐富知識及理論，配合學校的發展。其他科主任仍參與 SAME 的工作小組，持續優化校本的課程。

## 反思：

- 仍可加強中層小組有關的管理及領導課程的培訓。
- 科主任可推動校本科組的交流及分享，包括課堂教學技巧、科組發展資訊分享等。

## 跟進：

- ◇ 建議增加管理及溝通技巧的培訓課程，提升行政管理的技能。
- ◇ 可以利用知識管理的理念，規劃校本的培訓及發展，累積經驗。

## 第二部分：

### 1. 我們的學與教

- 本年度是「2015 - 2018 年三年學校發展計劃」的第一年，學校配合發展目標及關注事項，推行各項發展計劃，包括健康校園。
- 本年度繼續推行多媒體教學，並結合自製教具製作及分享，提升學生的學習動機及自學能力。同時發展閱讀教材，讓學生聽讀發聲書內的內容。
- 本年度各部門及教師進行學生個案分享，配合學生的生涯規劃，除了提升專業間的交流外，也加強對學生學習能力的了解。
- 本年開展公益金資助計劃『點亮人生』，過去一年有 20 位畢業生及其家長參與了親子小組，亦為 10 位學生進行了 58 次家居訓練，把學校所學延伸至家中。而畢業生延伸訓練也包含了定向行走技能訓練。此外，每週為 6 位學生進行生活技能小組訓練，以加強在社區中的獨立生活能力。
- 承蒙凱瑟克基金資助 HK\$1,677,328 由 2016 年 3 月開始進行「黑暗的出口」計劃。此計劃旨在提升視障兼多重障礙兒童的體適能。透過部分撥款，本校能繼續補貼現任二級物理治療師為全職職位，並能額外聘請一位物理治療助理。藉此，我們擴大了本校的物理治療服務，每週提供共 90 節個別治療堂給 67 位學生，5 個不同形式的運動小組給 30 位學生，並參與 5 班的體育堂。此外，萬瑞庭基金捐贈 HK\$74,000，購買兩部企立輪椅，讓職員能更安全、容易及快捷將高大肥胖的輪椅學生由坐位轉移至企立姿勢。
- 言語治療部於本年度繼續舉辦了「小司儀訓練」，鼓勵學生於早會時段，擔當「小司儀」的角色，帶領全校同學唱詩歌、祈禱及宣佈當天特別事項，藉此讓學生於不同場合發揮所長，提升學生的自信心，並能實際地展示其表現，讓教職員對學生的溝通能力有更具體的掌握。此外，言語治療部繼續與臻和學校合作進行 QIT (Quality Interaction) 計劃。此計劃旨在改善及優化老師於教學時與多重弱能學生的溝通技巧，並希望能藉此提高學生的溝通能力。
- 透過教育局撥款 “WiFi 900” 計劃增加了全校班房及特別室的無線網絡接收點。今年

本校亦嘗試租用微軟公司的 Office365 雲端服務，老師、宿舍家長及治療師可以同時同步地修改同一份的文件檔案，這更有效率地加快完成文件檔案編寫的時間，特別是成績表的編寫。

## 2. 我們對學生成長的支援

- 今年，學校鼓隊參與了很多不同的演出及比賽，如：南區區議會舉辦的「傷健樂繽紛共融在南區」嘉年華、教育局主辦 2016 香港花卉展節目表演、第十三屆 24 式活力鼓比賽。此外，學生參加了第十二屆聯校嚴重智障運動會，7 位學生參加第 52 屆學校舞蹈節，獲得現代舞項目乙等獎、8 位同學參加第 68 屆香港校際音樂節樂器組比賽，獲得乙等獎，另有 2 位學生分別參加鋼琴獨奏比賽和獨唱比賽，均獲得乙等獎。學生享受當中的過程，獎項更提升學習的自信及肯定。
- 學校繼續參與視障教育專業培訓工作。本校教師及治療師參與香港教育學院舉辦的「視障及身體弱能學生教育」專題課程，為普通學校的老師講解視障學童的教學方法。在二零一六年一月聯同心光學校主講由教育局舉行的「支援大腦性視障學生教育」專題課程，為本港特殊學校的老師及工作人員講解大腦性視障學童的教學方法。學校亦繼續為新入職員工提供培訓課程，如定向行走、低視能訓練、點字、扶抱及餵食技巧訓練。
- 宿舍年度主題為“愛，分享”，透過「愛歌愛心歌詠團」每月聚會，宿生與義工互動，促進傷健共融。社區服務伙伴在宿舍部繼續推行，包括回聲谷傷健福音協會西區福音堂，義工定期到宿舍舉行團契，使更多輪椅宿生可以在校參與團契活動。此外，養和醫院：是年為本校提供兩節義務醫生到訪服務，直接與家長及職員提供個案的專業醫療諮詢外，亦為學生提供簡單身體檢查，兩次義務出席合共 32 人次，當中包括 26 名學生人次及 6 名家長人次。本年度亦安排了醫生到校為教職員提供三次專業醫療講座，主題包括泌尿系統、黃斑點病變、哮喘，出席合共 74 人次。
- 學校參與不同的社區共融活動，與社區組織的聯繫持續提升，以豐富學生的生活經歷及成長：
  - 回聲谷—教會義工隔週到校有團契聚會
  - 養和醫院—為本校提供兩節義務醫生到訪服務，亦委派醫生到校為教職員提供四節醫療講座。
  - Sadhu Vaswani Centre Ltd. 是一個印度宗教團體—全年兩次到校為宿生舉行活動，義工團更捐贈物品及電子琴給學生作訓練用。
  - 獅子會姊妹學校計劃，協助籌辦聖誕嘉年會。
  - 乘風航—與聖馬可中學共同參與乘風航活動

- 聖保羅男女中學－與本校學生進行專題活動
- Grand Step (HK) Limited－邀請本校學生參與九龍木球會的聖誕聯歡會
- 醫學院義工（港大、中大）－兩次到校進行健康醫護及個人護理的活動
- WEC（Worldwide Executive Centre 環球商務行政有限公司）－為本校學生籌辦一個由芬蘭而來的聖誕老人慶祝活動
- Master Card－為本校學生舉辦有機種植活動
- 港青基信書院（YMCA of Hong Kong Christian College）－與本校學生一起進行兩天的共融活動
- 基督教中國佈道會聖道學校－與本校學生共同進行「數碼遊蹤」的活動
- 聖保羅小學－與本校學生進行共融活動
- 售旗日活動－學生參與不同組織的賣旗活動，包括：香港失明人互聯會（Hong Kong Federation of the Blind）、香港盲人輔導會（The Hong Kong Society for the Blind）、香港弱智人士家長聯會、基督教互愛中心、香港肝壽基金
- 學生也進行探訪活動－香港西區浸信會老人中心、心光老人院

### 3. 學生表現

本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得不同的獎項：

|   |  |  |
|---|--|--|
| 港島青年商會及香港蜆殼有限公司<br>Island Junior Chamber and Shell Hong Kong Limited                | 第 34 屆蜆殼港島青商展能學童獎學金 (傑出展能學童獎)<br>Shell / IJC Scholarship for the Disabled Students 2015 “The Outstanding Disabled Student Award” | 梁詠彤 Leung Wing Tung                          |
|   | 第十二屆(2015-2016 年度)嚴重智障學童學校聯校運動會<br>12th Joint SID schools Sport Day  | 22 名學生參與, 得 10 金, 7 銀, 12 銅                  |
| 香港智障人士體育協會<br>Hong Kong Sports Association for Persons with Intellectual Disability | 第三十九屆香港特殊奧運會-滾球比賽滾球比賽<br>39th HKSO Bocce Competition   | 第 39 屆香港特殊運動會-滾球比賽：10 名學生參與, 得 2 金, 1 銀, 3 銅 |
| 康樂及文化事務署<br>Leisure and Cultural Services Department                                | SportAct 獎勵計劃  | SportAct Award                               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 屈臣氏集團<br>A S. Watson Group   | 屈臣氏傑出運動員獎<br>2015-2016<br>A S. Watson Group HK<br>Student Sports Awards   | 馮凱謙 Fung Hoi Him  |
| 香港智障人士體育協會<br>Hong Kong Sports<br>Association for Persons<br>with<br>Intellectual Disability | 第四十屆香港特殊奧運會成績<br>The 40th Hong Kong Special<br>Olympics   | 第四十屆香港特殊奧運會成績<br>得 6 金, 3 銀, 2 銅  |
| 香港學界舞蹈協會<br>Hong Kong Schools Dance<br>Association   | The 52nd Hong Kong School<br>Dance Festival -<br>Modern Dance (Speical School<br>Section)-<br>B Grade Award                                   | 鄭文靜 Cheng Man Ching<br>周達昌 Chau Tat Cheong<br>黃鎂妍 Wong Mei In<br>譚卓旻 Tam Cheuk Man<br>江啟韜 Kong Kai To<br>余振鋒 Shue Chun Fung<br>高永彩 Ko Wing Choi                     |
| 青苗基金<br>Youth Arch Foundation  | 青苗學界進步獎<br>Youth Arch Student<br>Improvement Award  | 周達昌 Chau Tat Cheong<br>馮凱謙 Fung Hoi Him<br>朱健林 Chu Kin Lam<br>甄嘉希 Yan Ka Hei  |
| 香港學校音樂及朗誦協會<br>Hong Kong Schools Music<br>and Speech Association                             | 2016 年 2 月 29 日第六十八屆<br>香港學校音樂節<br>女聲-中學-獨唱(優良) 68TH<br>HONG KONG SCHOOLS<br>MUSIC FESTIVAL<br>Female Voice-Secondary<br>School-Marks:(Merit) | 梁詠彤 Leung Wing Tung   |
| 香港學校音樂及朗誦協會<br>Hong Kong Schools Music<br>and Speech Association                             | 2016 年 3 月 21 日第六十八屆<br>香港學校音樂節<br>樂器小組-B 級(優良)<br>68TH HONG KONG<br>SCHOOLS MUSIC<br>FESTIVAL<br>Instrumental<br>Group-Grade:B(Merit)        | 梁淑玲 Leung Shuk Ling<br>梁詠彤 Leung Wing Tung<br>朱健林 Chu Kin Lam<br>鄭文靜 Cheng Man Ching<br>周達昌 Chau Tat Cheong<br>趙安杰 Zhao Anjie<br>譚卓旻 Tam Cheuk Man<br>蕭蓀奇 Siu Po Ki |
| 香港學校音樂及朗誦協會<br>Hong Kong Schools Music<br>and Speech Association                             | 2016 年 3 月 22 日第六十八屆<br>香港學校音樂節<br>鋼琴-B 級(優良)<br>68TH HONG KONG<br>SCHOOLS MUSIC<br>FESTIVAL  | 趙安杰 Zhao Anjie  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Instrumental<br>Solo(Piano)-Grade:B(Merit)   |   |
| Sports for ALL Organising Committee  | 全民運動日 Sports For All<br>(參與証書)   | 呂迪瑋 Lui Dick Wai<br>鄭文靜 Cheng Man Ching<br>譚卓旻 Tam Chuek Man<br>徐穎愷 Henrik Karlsson   |
| 路德會啟聾學校、香港路德會、平等機會委員會<br>Lutheran School for the Deaf、The Lutheran Church-HKS、Equal Opportunities Commission | 第四屆全港校際手語歌比賽<br>(賽)<br>The 4th All Hong Kong Inter-Primary Schools Sign-a-Song Contest | 梁詠彤 Leung Wing Tung<br>陳偉成 Chan Wai Shing<br>簡恩和 Kan Yan Wo<br>鄭文靜 Cheng Man Ching<br>周達昌 Chau Tat Cheong<br>趙安杰 Zhao Anjie<br>譚卓旻 Tam Chuek Man<br>黃鎋妍 Wong Mei In |



## 心光恩望學校

截至 31.3.2016 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

|   |                |
|---|----------------|
| 收入  | 元              |
| 所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照附表)  | 3,718,349.50   |
| - 非為特定學校而設(基線指標)  | 944,968.28     |
| 所得津貼總額  | 4,663,317.78   |
| 其他收入  |                |
| - 宿費收入  | 239,404.00     |
| - 利息收入  | 20,669.63      |
| - 雜項收入  | 90.00          |
| 收入總額  | 4,923,481.41   |
| 開支  |                |
| - 專為特定學校而設(按照附表)  | (2,839,999.67) |
| - 非為特定學校而設  | (1,492,108.17) |
| 開支總額  | (4,332,107.84) |
| 本年度的盈餘 / (赤字)   | 591,373.57     |
| 上期 / 上年度結轉的盈餘   | 3,249,416.62   |
| 轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼   |                |
| - 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支  |                |
| - 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的 50%                               | (21,427.50)    |
| - 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施<br>或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的 25% |                |

**轉撥入其他津貼的數額**

- 德育及國民教育支援津貼 (128,990.50)

**結轉入下年度的盈餘 \*** **3,690,372.19**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| * 盈餘中包含的預收的四至五月津貼 | \$ 789,742.40   |
| 員工長期服務金的撥備        | \$ 100,000.00   |
| 扣減預收津貼及撥備後的盈餘     | \$ 2,800,629.79 |

心光恩望學校

截止 31.3.2016 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)  
各項津貼的收支結算表

|                | 收入           |            | 支出             | 盈餘/ (赤字)      |
|----------------|--------------|------------|----------------|---------------|
|                | 所得津貼         | 宿費收入       |                |               |
|                | 元            | 元          | 元              | 元             |
| <u>學校特定津貼</u>  |              |            |                |               |
| • 行政津貼/修訂的行政津貼 | 2,437,704.00 | -          | (1,468,833.21) | 968,870.79    |
| • 寄宿津貼及額外寄宿津貼  | 696,564.00   | 239,404.00 | ( 884,987.01 ) | 50,980.99     |
| • 學校發展津貼       | 271,696.5    | -          | ( 158,193.00)  | 113,503.50    |
| • 資訊科技綜合津貼     | 308,027.00   | -          | (327,986.45 )  | ( 19,959.45 ) |
| • 消減噪音津貼       | 4,358.00     | -          | -              | 4,358.00      |
| 總額             | 3,718,349.50 | 239,404.00 | (2,839,999.67) | 1, 117,753.83 |

心光恩望學校  
截止 31.3.2016 為止會計年度的  
資本儲備帳(1)－普通經費帳：收支帳

|                    | 元           | 元                 |
|--------------------|-------------|-------------------|
| 收入                 |             |                   |
| 捐贈                 |             |                   |
| 香港公益金              | 25,000.00   |                   |
| 其他捐款人              | 20,167.30   |                   |
| 其他                 |             |                   |
| 雜項收入               | 14,160.91   |                   |
| 收入總額               |             | 59,328.21         |
| 開支                 |             |                   |
| 冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字 | (292.50)    |                   |
| 職員薪金、公積金及其他福利      | (24,250.00) |                   |
| 保險費                | (41,925.25) |                   |
| 活動費用               | (30,107.63) |                   |
| 雜項開支               | (2,118.70)  |                   |
| 開支總額               |             | (98,694.08)       |
| 本年度的盈餘/(赤字)        |             | (39,365.87)       |
| 上年度結轉的盈餘/(赤字)      |             | 153,504.56        |
| 結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)   |             | <b>114,138.69</b> |

### 第三部分：回饋與跟進

#### 1. 學與教方面：

- 持續發展學生的生涯規劃，優化學習歷程，利用電子平台及資料庫進一步完善學習檔案。
- 學校持續進行校本課程評鑑及發展，優化現有的校本課程。
- 因應本校學生的學習特點及需要，科主任將繼續帶領同工檢視及整理科組的單元教學、學習重點及相應的預期學習成果。
- 推動健康校園的計劃，提升學生的自理能力及流程應用。
- 繼續進行自製教具設計及分享，增加經驗交流。
- 進行學生個案探究及分享，提升各部門對學生學習能力的掌握，達至共同的訓練目標。
- 發展及運用不同種類之多媒體教材，提升學生的自學能力及學習興趣。

#### 2. 持續專業發展：

- 運用知識管理的理念，推動學校的專業分享及交流。
- 持續加強專業增益活動，例如：共同備課、同儕觀課、專業交流、學習圈。
- 提升中層領導的能力，如管理策略及技巧、溝通技巧。
- 持續推行校本功能性學校的培訓：低視、定向、點字訓練，提升教職員的專業能力。
- 加強啟導計劃及支援，協助新老師掌握及提升學與教、視障學校的工作。