

心光恩望學校

2014/15 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，兩班為新高中、兩班為初中、三班為小學組。全校 14-15 年度有學生 67 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全 and 健康。

本校已成立法團校董會，制定學校發展及目標，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

法團校董會的職能主要為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內應佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體	校長	教員	家長	獨立人士
15	8	1	2	2	2

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：**140 小時**

校長參與持續專業發展的時數：**110 小時**

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 20)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
32%	63%	5%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	100%
已接受特殊教育訓練教師人數	70%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	45%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	25%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
25%	10%	10%	55%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

KPM-8 八個學習領域課時百分比

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班	G 班
中國語文	20%	25%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	22.5%	22.5%	22.5%	15%	15%	15%	15%	15%
體育	15%	5%	15%	15%	10%	15%	10%	15%
藝術	10%	20%	10%	20%	20%	20%	20%	20%
科學	0%	0%	0%	5%	5%	5%	5%	5%
科技	15%	10%	15%	0%	5%	0%	5%	0%
跨科	2.5%	2.5%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

KPM-13 畢業生離校出路：

本年度有6位學生畢業、一位學生轉校。

KPM-22 學生出席率(整年計)：

小學	86.3%
初中	85.6%
高中	95.6%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

第一部分：關注事項的成就與反思

1. 提升學與教的效能

1.1 進行課程評鑑，優化現有的校本課程

1.1.1 透過科組的共同備課，以學生為本位，規劃 14-15 年度語文、常識、體育、視藝各單元的分層學習目標及預期學習成果

成就：

- 透過科組的共同備課，語文、常識、體育已完成及優化今年度各級單元目標的不同能力級別學習重點與預期學習成果。
- 檢視學生的學習成效，至少有 80%或以上的學生達致預期的學習成果。
- 80%老師贊同今年度各單元的不同能力級別學習目標及預期學習成果清晰、具體，有助學與教的實施。

反思：

- 透過教務組及科任老師就學生能力分佈的探究，並繼續編寫校本單元不同能力組別的學習目標與預期學習成果，於編寫教案時可作參考，仍需繼續進行探究。
- 由於有較多新任教師，仍需與課程主任或教務組資深老師商討，以掌握學生的能力及編寫校本單元教學計劃的技巧。

跟進：

- ◇ 未來一年，各科繼續編寫校本單元不同能力組別的學習目標與預期學習成果，讓科任教師就不同能力學生編寫教案時可作參考。
- ◇ 同儕備課重點放在教學活動與教具的設計，與教學完結後的檢討及分享。

1.1.2 探討增設新高中科目「健康管理與社會關懷」的可行性，並於下半年編寫該科的課程初步框架

成就：

- 參與中大的「躍動.突破」培育計劃，完成了課程框架初稿，並編定三年發展計劃。
- 利用相關的健康主題內容，增潤及優化學校的常識/通識、科技與生活的課程內容，以提升學生的健康知識與技能。

反思：

- 參與中大的「躍動.突破」培育計劃，有助學校全盤檢視現有學校課程在基礎教育有關「健康主題」的單元架構；同時利用《學童健康問卷》瞭解學生普遍的健康知識與技能的概況，有助整合基礎課程「與健康相關的」課題。

跟進：

- ✧ 繼續修繕「健康管理與社會關懷」課程的框架；編寫 16-17 年的校本單元，展示不同組別能力學生的學習內容與預期學習成果。
- ✧ 參與「個人健康」與「心理和情緒健康」主題的學習圈，以配合學校校本單元建構與施教。

1.1.3 編寫德育及公民教育的發展方案，並於德育及公民教育課時段推行

成就：

- 本年度已完成編寫「13-15 年度德育及公民教育主題發展方案」。除兩班需進行引導式學習外，全校 70%學生均參與德育方案活動，而大部份老師也能因應方案主題，於早會及德育課推行活動。

反思：

- 早會活動可以深化有關的活動編排，包括高組及初組學生的參與，讓他們掌握有關的主題學習。

跟進：

- ✧ 預先編訂每週早會主題要點，並編定高組及初組學生的參與活動，確保早會內容配合德育主題。
- ✧ 因應學校未來三年推廣「身心健康的發展及培育」，未來三年或往後的德育及公民教育會加入「健康生活」的元素，以配合學校未來的發展。

1.2 提升學生的學習動機及自學的能力

1.2.1 發展及運用不同種類之多媒體教材

成就：

- 本年度各科發展不同種類之多媒體教材，並製作校本的錄音書，於課堂中給予學生使用，提升學生的學習動機及自學能力。
- 於嚴重兼多重殘障班別，透過溝通器及其他輔導器材，積極示意表達自己意願；個別學生能利用平板電腦及本校設計的電子學習軟件，進行視覺感知、手眼協調訓練，學習動機有明顯提升。
- 於中度班別，學生能運用電子閱讀筆語音課本、語音圖卡、程序卡，進行自學；也加強了運用輕觸式螢幕、電子白板、平板電腦進行學習。

反思：

- 多媒體教材的運用，明顯提升了學生的學習動機，也減少了學生輪候的時間，而且也能透過不同教材的設計，能配合學生的個別差異。

- 製作語音課本或語音圖卡，需逐本製作，因此製作需時。故可嘗試利用不同的電子媒介，引導學生認識及使用。
- 可以加強初組學生對觸感書籍及教材的探索及運用，並作個別化的調適。

跟進：

- ✧ 可以考慮將運用多媒體學習工具加入學生個別學習計劃，以便各主要科目既瞭解學生現有的操控能力。
- ✧ 各科可以加強多媒體教材內容與設計的研討與檢視，提升多媒體教材的質素與趣味性。

1.2.2 各科利用互動遊戲／音樂元素作為教學策略

成就：

- 各班已建立運用音樂元素的教學流程，如中文國語文運用歌曲、饒口令或短歌等教學策略，增強學生學習動機、語感、記誦能力，掌握簡單的概念。
- 3班能力較高的班別於常識/通識科、數學科也初步利用互動遊戲，增強學習動機。

反思：

- 透過觀課觀察，適當的音樂元素與互動遊戲的有助提升課堂學習氣氛及學生的投入感。可以利用多媒體輔助製作及增加觸感書籍的運用。
- 可以整理及收集一些互動遊戲的內容，並因應視障學生的需要而作出調適。

跟進：

- ✧ 共同備課時，科組可就互動遊戲提出建議，讓學生可以在課堂以外熟習遊戲，掌握一些簡單的遊戲技巧。

1.3 發展學生為本的學習歷程

1.3.1 成立「學生生涯規劃及學習案平台」委員會，建構學生檔案內容及學習表現指標

成就：

- 2014年11月完成建構新伺服器及「電子學習檔案」(iPortfolio)
- 2015年6月完成學生資料輸入平台內，並逐步豐富有關的內容。

反思：

- 在整理及設計學習檔案的內容上需時製作，才能整合相關的文件。
- 可嘗試利學生的評量指標深化有關的內容，並作教學上的參考。

跟進

- ✧ 建議來年進一步優化學生的學習檔案內容，包括學生活動記錄。

1.3.2 家長參與制定學生的個別學習計劃

成就：

- 在進行暑期探訪的活動中，大部分家長均有就著學生的個別學習計劃提供意見及參與制定有關的目標，另外，透過班主任與家長的溝通、家長日及個案會議等，亦有進一步檢視有關的進展。

反思：

- 透過以上各項的措施，能提升家長參與制定其子女的個別學習計劃，以及兼顧他們在各方面的不同需要。

跟進：

建議來年再收集各方的意見，進一步優化學生的個別學習計劃。

1.3.3 利用「學習檔案平台」評估學生的學習進度

成就：

- 已建立學習檔案平台及資料庫（data base）作為校本發展的工具，因應本校學生的需要，建構其學習檔案。

反思：

- 由於發展平台仍屬於建構階段，故在整理及儲存資料方面仍需測試，期望下學年能完成整體的建構。

跟進

✧ 跟進平台的建構，並以整理全校學生的發展檔案為方向，繼續優化。

2. 加強中層人員的管理效能

2.1 提升教職員持續專業發展

2.1.1 加強專業增益活動，例如：共同備課、觀課、專業交流、學習圈

成就：

- 14-15 年度參與新高中嚴重智障學生課程調適、數學科基礎教育學習圈。透過課堂學習、學習圈內的觀課、評課、匯報分享，參與老師在專業知識與技能均獲提升。
- 今年度亦參與了中文大學的「躍動. 突破」培育計劃(2015-2018)，完成第一階段的評估與學習。
- 14-15 年度各科組進行共同備課，期間分享教學策略，深化同工對教學的認識及策略的運用；科組分享以多媒體教學工具及自製教具的運用，配合視障學生的需要，

提升教學成效。

- 本年度進行校本功能性學科的培訓，所有科任老師已完成有關的培訓。
- 本年度進行新同工的啟導計劃，於教學層面及學校運用進行支援，包括同儕觀課、科組培訓及分享，透過面談，新同工認為支援足夠，有助他們盡快融入學校。

反思：

- 雖然科組交流及分享能提升同工的學與教，但可以因應一些課題，集中進行分享，如閱讀策略、照顧學習差異、課室管理技巧等。
- 建立學與教參考資料庫，如低視訓練、定向行走、特殊教育資料庫，讓同工可以參考。

跟進：

- ✧ 參與「躍動.突破」培育計劃(2015-2018)第二輪的學習，並加入「個人健康」及「心理及情緒健康」的學習圈，參與學習目標、學習成果的修繕，設計教學活動與教具。
- ✧ 繼續校本功能性學科的培訓，並可增加點字訓練的培訓。

2.2 提升中層領導能力

2.2.1 安排專責人員參與領袖才能培訓課程

成就：

- 各中層小組的成員全年最少參與一個或以上有關領袖才能培訓的課程，例如優質學校改進計劃、中層管理課程、啟導培訓課程等。

反思

- 仍可加強有關的管理及領導課程的培訓。

跟進

- ✧ 建議增加管理及溝通技巧的培訓課程。

2.2.2 科主任帶領科任老師的觀課及參與有關學與教的考績

成就：

- 科主任除了參與新老師的學與教啟導，也進行同儕及示課，並進行分享，讓新同工掌握教學重點。

反思：

- 各科主任參與同儕與考績觀課，並帶領評課活動，有助新科掌握如何在課堂實施。但教學技巧仍需因應學習能力差異而進行調適，並持續發展「以學生為中心」的教學策略。

跟進：

- ✧ 建議因應學習能力差異的教學活動設計多作探究及分享。

第二部分：

1. 我們的學與教

- 本年度是「2012 - 2015 年三年學校發展計劃」的第三年，學校完成了自評工作坊，並就現況及新的三年發展計劃進行討論，制定發展目標及關注事項。
- 持續進行 e-Learning 教學，並結合多媒體學習軟件及教材，提升學生的學習動機及自學能力。同時發展觸感教材，及一些發聲點讀筆，讓學生聽讀發聲書內的內容。
- 本年度完成了「視障兼多重障礙兒童〈肌能訓練、定向行走融合計劃〉」，並舉辦了不同焦點的校內培訓講座給學校職員及其他學校的同工，以推廣有關的技巧，協助視障學生。
- 本年度獲香港公益金撥款，贊助「點亮人生」計劃，為本校視障及多重障礙青年提供多元化的專業訓練，並協助家長面對照顧子女所遇到的困難，增強各家庭彼此的支援網絡，讓視障青年順利邁進成人階段，融入社區。於未來兩年將進行不同的小組及個別活動。
- 言語治療部與臻和學校合作進行 QIT (Quality Interaction) 計劃。此計劃旨在改善及優化老師教學時與多重弱能學生的溝通技巧，並希望能藉此提高學生的溝通能力。言語治療師主要負責支援參與計劃的老師，透過定期檢討會議提供針對性的建議以改善老師與學生互動時的溝通技巧。

2. 我們對學生成長的支援

- 本年度繼續恩望鼓隊的訓練，更聘請一位導師教授同學敲擊中國鼓，我們曾經到不同的地方表演，如西區浸信會老人中心。
- 學校繼續參與視障教育專業培訓工作。在 2015 年 1 月聯同本校治療師參與香港教育學院舉辦的「視障及身體弱能學生教育」專題課程，為普通學校的老師講解視障學童的教學方法。在二零一五年二月聯同心光學校主講由教育局舉行的「支援大腦性視障學生教育」專題課程，為本港特殊學校的老師及工作人員講解大腦性視障學童的教學方法。學校亦繼續為新入職員工提供培訓課程，如定向行走、低視能訓練、點字、扶抱及餵食技巧訓練。

- 宿舍部成立了家居技能訓練工作小組，並撰寫 2014-17 三年工作計劃；本年度工作強調小組介入、實務訓練，促進服務評估等等，長遠目標是發展具院舍特色的流程訓練。今年度共推行 13 個小組，每位宿生均享有小組經驗。
- 學校與社區有聯繫持續提升，豐富學生的生活經歷及成長：
 - 回聲谷－教會義工隔週到校有團契聚會。
 - 北角宣道會(傷健科)義工－教會義工定期到校為 7 日宿的學生提供週末活動。
 - 養和醫院－為本校提供兩節義務醫生到訪服務，亦委派醫生到校為教職員提供四節醫療講座。
 - 聖約翰牙科診所－到校為 18 歲或以上學生提供免費牙齒護理。
 - Sadhu Vaswani Centre Ltd. 是一個印度宗教團體－全年兩次到校為宿生舉行活動，義工團更捐贈兩部分體式冷氣機，安裝於「科技與生活」課室。

3. 學生表現

本年度學生獲得不同的獎項：

- 周達昌同學及簡恩和同學榮獲港島青年商會及香港蜆殼有限公司「第 33 屆蜆殼港島青商展能學童獎學金（最佳進步獎）」
- 陳偉城同學榮獲屈臣氏集團「香港學生運動員獎 2014-2015」。
- 鄭文靜同學榮獲香島教育機構「第六屆優秀小學獎勵計劃」中的「優秀小學生獎」。
- 鄺一平、陳偉城、李浩權同學獲得香港社會服務聯會「明日之星」計劃上游獎學金。
- 10 名學生參加「第 51 屆香港校際舞蹈節」比賽，獲得乙等獎。
- 學生在才藝方面有很大成就，有 9 位學生參加第 67 屆香港校際音樂節的樂器組比賽，獲得乙等獎，另有 4 位學生分別參加獨唱比賽和鋼琴獨奏比賽，均獲得優異獎。

心光恩望學 校

截至 31.3.2015 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報告

元

收入

所得津貼	- 專為特定學校而設 (按照附表 1)	3,503,486.00
	- 非為特定學校而設(基線指標)	873,092.09

所得津貼總額

4,376,578.09

其他收入

- 宿費收入	236,031.50
- 利息收入	3,460.90
- 雜項收入	

收入總額

4,616,070.49

開支

- 專為特定學校而設(按照附表 1)	(2,844,053.63)
- 非為特定學校而設	(943,963.51)

開支總額

(3,788,017.14)

本年度的盈餘／(赤字)

828,053.35

上期／上年度結轉的盈餘

2,512,114.93

轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼

- 教育局核准／資助計劃的非經常開支	
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的 50%	(32,375.00)
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的 25%	
- 課程領導計劃開支	(58,376.66)

轉撥後的盈餘

3,249,416.62

減：預留支付遣散費／
長期服務金的款項

結轉入下年度的盈餘 *

3,249,416.62

* 盈餘中包含的預收津貼 (四至五月)

749,725.00

扣減預收津貼後的盈餘

2,499,691.62

第三部分：回饋與跟進

1. 學與教方面：

- 學校持續進行課程評鑑，優化現有的校本課程。
- 因應本校學生的學習特點及需要，科主任將繼續帶領同工檢視及整理今年度的分層學習重點及相應的預期學習成果，收集行之有效的活動，結集成校本單元教學計劃設計。
- 編寫校本單元學習計劃，為嚴重智障學生升上新高中後作好準備。
- 發展及運用不同種類的多媒體教材，提升學生的自學能力及學習興趣。
- 持續發展學生為本的學習歷程，繼續優化電子平台，利用資料庫(data base)來建構學習檔案。

2. 持續專業發展：

- 加強專業增益活動，例如：共同備課、觀課、專業交流、學習圈。
- 提升中層領導能力，如管理策略及技巧。
- 推行校本低視、定向、點字訓練的三層發展架構，提升教職員的專業能力。
- 加強啟導計劃，協助新老師掌握及提升學與教。