

# 心光恩望學校

## 2013/14 年度

### 學校報告

#### 學校資料

##### (一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

##### (二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

##### (三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，兩班為新高中、兩班為初中、三班為小學組。全校 13-14 年度有學生 65 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、

身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全 and 健康。

本校已成立法團校董會，制定學校發展及目標，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

法團校董會的職能主要為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### KPM-1 校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內應佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體	校長	教員	家長	獨立人士
15	8	1	2	2	2

### KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數: **125 小時**

校長參與持續專業發展的時數: **100 小時**

### KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 19)

#### 4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
<b>32%</b>	<b>63%</b>	<b>5%</b>

#### 4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	<b>100%</b>
已接受特殊教育訓練教師人數	<b>89.5%</b>

#### 4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	<b>87.5%</b>
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科

已接受專科訓練的專科教師－數學科	<b>37.5%</b>
------------------	--------------

#### 4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
<b>36%</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>	<b>32%</b>

#### 4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

**KPM-7 學校全年上課日數：**            **190 天**

#### **KPM-8 八個學習領域課時百分比**

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班
中國語文	20%	25%	15%	20%	20%	20%	20%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	22.5%	22.5%	15%	15%	15%	15%	15%
體育	15%	5%	10%	15%	10%	10%	15%
藝術	10%	20%	15%	20%	20%	20%	20%
科學	0%	0%	5%	5%	5%	5%	5%
科技	15%	10%	15%	0%	5%	5%	0%
跨科	2.5%	2.5%	10%	10%	10%	10%	10%

#### **KPM-13 畢業生離校出路：**

本年度沒有學生畢業。

#### **KPM-22 學生出席率(整年計)：**

小學	<b>87.9%</b>
初中	<b>95.1%</b>
高中	<b>96.4%</b>

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 第一部分：關注事項的成就與反思

#### 1. 提升學與教的效能

##### 1.1 進行課程評鑑，優化現有的校本課程

###### 1.1.1 透過科組的共同備課，以學生為本位，規劃 13-14 年度語文、常識、體育、視藝各單元的分層學習目標及預期學習成果

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過科組的共同備課，語文、常識、體育已完成今年度各級單元目標的分層學習重點與預期學習成果。</li><li>● 檢視學生的學習成效，至少有 50% 或以上的學生達致預期的學習成果。</li><li>● 80% 或以上任教老師贊同今年度各單元的分層學習目標及預期學習成果清晰、具體，有助學與教的實施。</li></ul>
<b>反思：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 就不同能力水平學生的能力拆解各單元目標，編寫成分層學習重點及相應的預期學習成果，有助任教老師在課堂實施以學生為本的教學，及設計組織課堂活動，對新入職的老師幫助猶為顯著。</li><li>● 由於預期學習成果是按能力水平描述書寫，因此對能力稍遜的學生來說，需要再細分目標。</li><li>● 由於新入職與年資淺的教師較多，因此分層學習目標的編寫，主要由正副科主任與課程主任共同商討及編寫，然而在科主任的群體中，亦有年資淺的，不過透過這樣的實踐，有助提升科主任的課程發展與領導能力，值得繼續持續下去。</li></ul>

###### **跟進：**

- 科主任帶領同工檢視及整理今年度的分層學習重點及相應的預期學習成果，收集行之有效的活動，結集成校本單元教學計劃設計。
- 下年度會繼續實施這策略，仍由正副科主任編寫分層學習重點及相應的預期學習成果，並加入活動建議，於科組內就各班學生的特點、學習特性作修訂。

###### 1.1.2 探討增設新高中科目「健康管理與社會關懷」的可行性，並於下半年編寫該科的課程初步框架

<b>成就：</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 課程主任今年度已完成課程文件及網上資料的閱讀，也先後探訪兩間友校，瞭解該科在能力稍遜的學生中實施的狀況與難處；同時也編寫了課程框架初稿。</li></ul>

### 反思：

- 該學科內容切合學生的實際需要(健康生活)，供不同能力學生學習，甚至是能力稍遜的學生。
- 檢視學校現況，多重殘障的學生於明年或後年會升讀高中，現有科技與生活科未必適合他們選修，需要在體育與音樂科外，給他們多一個選擇，因此這課程值得在本校推展。

### 跟進：

編寫 2015 年度的校本單元學習計劃，為嚴重智障學生升上新高中後作好準備。

### 1.1.3 編寫德育及公民教育的發展方案，並於德育及公民教育課時段推行

#### 成就：

- 本年度已完成編寫「13-15 年度德育及公民教育主題發展方案」。除兩班需進行引導式學習外，全校 70% 學生均參與德育方案活動，而大部份老師也能因應方案主題，於早會及德育課推行活動。

#### 反思：

- 雖然每學期方案已清晰列明主題，但同事主持早會性教育活動時，有時只集中分辨性別及認識成長時的身體變化，對自我保護課題涉獵較少，可以繼續加強。

### 跟進：

教務主任預先編訂每週早會主題要點，另早會內容需提前繳交以便審閱，確保早會內容配合德育主題。

## 1.2 提升學生的學習動機及自學的能力

### 1.2.1 發展及運用不同種類之多媒體教材

#### 成就：

- 本年度各班的中國語文與3班的常識/通識科銳意發展不同種類之多媒體教材，於課本、圖卡、程序卡加入語音，同時運用簡報與網上的軟件製作教材，提升學生的學習動機及自學能力。
- 於嚴重兼多重殘障班別，有學生能透過溝通器動示意、認識與教學內容相關的環境聲音、表示選擇，積極示意表達自己意願；個別學生能利用平板電腦及本校設計的電子學習軟件，進行視覺感知、手眼協調訓練，學習動機有明顯提升。
- 於中度班別，學生能運用電子閱讀筆語音課本、語音圖卡、程序卡，進行自學，參與課堂活動；也加強了運用輕觸式螢幕、電子白板、平板電腦進行學習。

### 反思：

- 多媒體教材的運用，明顯提升了學生的學習動機，也減少了學生輪候的時間，而且也能透過不同教材的設計，能配合學生的個別差異。
- 製作語音課本或語音圖卡，需逐本製作，因此製作需時，數量有限；同時要因應學生觸覺摸索能力，有不同的調節，因此數量有限，學生只能輪流應用。
- 手部操控能力較弱的學生，未能獨立操作輕觸式螢光幕、電子閱讀筆等工具，除了要透過加強操控訓練外，也需在工具運用上再作個別化的調節。

### 跟進：

- a. 可以考慮將運用多媒體學習工具加入學生個別學習計劃，以便各主要科目既瞭解學生現有的操控能力，透過一致性的學習與反覆應用，提升學生的資訊科技運用能力。
- b. 共同備課中，加強多媒體教材內容與設計的研討與檢視，提升多媒體教材的質素與趣味性。
- c. 透過申請基金，積極尋找資源，繼續編寫校本的電子教學軟件，以解決學生應用電子學習的難點。

## 1.2.2 各科利用互動遊戲 / 音樂元素作為教學策略

### 成就：

- 各班已初步運用音樂元素建立教學流程，如中文國語文運用歌曲、饒口令等教學策略，增強學生學習動機、語感、記誦能力，掌握簡單的概念，其他科目也會運用適的音樂素材，或短歌作引入活動或主題學習。
- 3班能力較高的班別於數學科也初步利用互動遊戲、競賽，增強學習動機。

### 反思：

- 透過觀課觀察，適當的音樂元素、饒口令與互動遊戲的有助提升課堂學習氣氛及學生的投入感。然而透過與音樂科老師協助寫歌，對音樂科老師造成很大的壓力，同時也難以回應同事的要求。
- 學生掌握與熟習遊戲需時，同時因為視障學生分辨空間及方向感的限制，因此可作援引的遊戲不多，且需多較輔助方能進行。

### 跟進：

- a. 可以於課堂教學及科組共同備課中，加入有節奏的饒口令或與其他音樂元素。
- b. 午間活動成立互動遊戲小組，科組可就互動遊戲提出建議，讓學生可以在課堂以外

熟習遊戲，掌握一些簡單的遊戲技巧。

### 1.3 發展學生為本的學習歷程

#### 1.3.1 家長參與制定學生的個別學習計劃

##### 成就：

- 在進行暑期探訪的活動中，所有家長均有就著學生的個別學習計劃提供意見及參與制定有關的目標，另外，透過全年班主任與家長的溝通、家長日及個案會議等，亦有進一步檢視有關的進展。

##### 反思：

- 透過以上各項的措施，能提升家長參與制定其子女的個別學習計劃，以及兼顧他們在各方面的不同需要。

##### 跟進

建議來年再收集各方的意見（如網上問卷），進一步優化學生的個別學習計劃。

#### 1.3.2 因應學生的個別需要，擴闊個別學習計劃的學習領域

##### 成就：

- 在制定所有學生的個別學習計劃時，列出共三大範疇，包括生活技能/自理訓練、社交訓練/情緒管理，以及其他項目(如肌能訓練、音樂或其他才能的培育)等，以提升其寬廣度。

##### 反思：

- 跟據不同職員的意見，均認同現時的學生個別學習計劃能打破以往只以大、小肌訓練及溝通訓練為主的局限，列出的三大範疇能涵蓋每位學生的需要及獨特性。

##### 跟進：

建議來年再收集各方的意見，進一步優化學生的個別學習計劃。

#### 1.3.3 成立「學習檔案平台委員會」，建構學生檔案平台的內容及學習表現指標

##### 成就：

- 已成立「學習檔案平台委員會」，並建議購置 eClass 公司的「電子學習檔案」(iPortfolio)，建立框架；本年度以兩名學生作試點。

##### 反思：

- 限於電子平台的技術問題，已購買另一個資料庫(data base)來建構。

## 跟進：

繼續優化電子平台，利用資料庫(data base)來建構學習檔案。

### 1.3.4 利用「學習檔案平台」評估學生的學習進度

## 成就：

已建立學習檔案平台，並透過兩個小組，利用兩個學生的個案進行初步建構。配合發展平台，已購買軟體資料庫（data base）作為校本發展的工具，因應本校學生的需要，建構其學習檔案。

## 反思：

由於發展平台仍屬於建構階段，故在整理及儲存資料方面仍需測試，但配合學校發展，期望於下學年能完成整體的建構。

## 跟進

跟進平台的建構，並以整理全校學生的發展檔案為方向，繼續優化。

## 2. 加強中層人員的管理效能

### 2.1 提升教職員持續專業發展

#### 2.1.1 加強專業增益活動，例如：共同備課、觀課、專業交流、學習圈

## 成就：

- 各科組進行共同備課，期間分享教學策略，利用影片展示個案，深化同工對教學的認識及策略的運用；科組分享以多媒體教學工具及自製教具的運用，配合視障學生的需要，提升教學成效。
- 100%老師參與各科組全年最少三次的共同備課，藉此商討及建構教學活動及內容，提升教學及課業的質素，而全年共三次的觀課交流，包括啟導觀課、同儕觀課及考績觀課，能透過共同檢視及分享，提升課堂的教學質素。
- 本年度進行新同工的啟導計劃，於教學層面及學校運用進行支援，包括同儕觀課、科組培訓及分享，於檢討會議上，新同工認為支援足夠，有助他們盡快融入學校。對於已入職第二年的同工來說，集中進行學與教的啟導，增加同工對「以學生為中心」的認識及教學，提升教學技巧。

## 反思：

- 雖然科組交流及分享能提升同工的學與教，但可以因應一些課題，集中進行分享，如閱讀策略、手部探索技巧、照顧學習差異等。



- 建立專業發展資料庫，如低視訓練、定向行走、語文學習資料庫，讓同工可以參考。

### 跟進：

2014-15 年度建議建構平台，發展不同專業發展資料庫，如低視訓練、定向行走、語文學習資料庫等。

## 2.2 提升中層領導能力

### 2.2.1 安排專責人員參與領袖才能培訓課程

#### 成就：

- 各中層小組的成員全年最少參與一個或以上有關領袖才能培訓的課程，例如優質學校改進計劃、中層管理課程、啟導培訓課程等。

#### 反思

- 數字上能達標，但有計劃按需要安排課程。

### 跟進

建議檢視今年參與研討會及培訓的情況，審視合適的課程，調節適當的次數，並在質與量中取得平衡。

### 2.2.2 科主任帶領科任老師的觀課及參與有關學與教的考績

#### 成就：

- 科主任除了參與新老師的學與教啟導，也會出席同儕與考績觀課，並主持評課活動，帶領同工進行討論。

#### 反思：

- 課程主任與科主任共同訂定同儕觀課與考績觀課重點，參與同儕與考績觀課，帶領評課活動，有助科主任帶領科任老師商討有關重點如何在課堂實施。

### 跟進：

建議檢視今年的情況，可以調節啟導的觀課次數。

## 第二部分：

### 1. 我們的學與教

- 本年度是「2012 - 2015 年三年學校發展計劃」的第二年，學校持續進行「提升學與教效能」和「加強中層人員的管理效能」。
- 為了幫助有特殊學習需要的同學進行 e-Learning 教學，本校得到教育局的撥款購買不同電子學習器材。學生喜歡使用 iPad 玩軟件遊戲，特別是由職業治療師為本校學生編寫的 Aapps 遊戲。此外，學生也喜歡使用發聲點讀筆，聽讀發聲書內的內容。
- 本年繼續推行「視覺訓練無界限」的計劃，已為視障及多重弱能學生設計了流動應用程式，並上載至 App Store 供免費使用。過去一年亦為 10 位學生進行了家居訓練，藉此鼓勵家長多運用「視覺訓練無界限」應用程式。
- 由渣打香港 150 週年慈善基金資助，透過香港公益金撥款推行的「視障兼多重障礙兒童<肌能訓練、定向行走融合計劃>」，全年舉辦了四次不同焦點的校內培訓講座給學校職員、宿舍職員、定向行走老師及治療師們，以將技巧融入在學生的日常生活中。

### 2. 我們對學生成長的支援

- 本年度藉著「南區區議會共融繽紛活力鼓」計劃，成立了恩望鼓隊，更聘請一位導師教授同學敲擊中國鼓，我們曾經到不同的地方表演，如聖公會呂明才中學、始南小學、石排灣邨、香港西區浸信會老人中心及心光護理安老院等。
- 言語治療師設計了「小司儀訓練」鼓勵學生於早會時段，擔當「小司儀」的角色，帶領全校同學唱詩歌、祈禱及宣佈當日事項，藉此讓學生於不同場合發揮所長，促進學生的互動，提升學生的自信心，亦能實際地展示學生的能力，讓教職員對學生的溝通能力有更具體的掌握。
- 獲不同的基金贊助購置器材，提升學生的學習及成長，如余兆麟殘疾人士基金捐贈一部企立輪椅，提升了學生的站立運動次數及安全性；伊利沙伯女皇弱智人士基金捐贈整套普拉提重組訓練器及訓練手冊，讓不同能力的學生也能接受不同程度的核心肌群訓練；美國婦女會捐贈五部平板電腦，以提升學生的溝通能力；萬瑞庭慈善基金資助推行『識飲識食』計劃，幫助視障及多重障礙學生增強進食時的獨立能力；

此外，亦承蒙 Mr & Mrs Sekhri (Dinning Concepts Ltd) 捐贈一部『後傾輪椅』，以提昇學生的坐姿及身體肌能。

- 學校與社區有聯繫持續提升，豐富學生的生活經歷及成長：
  - 回聲谷－教會義工隔週到校有團契聚會。
  - 北角宣道會(傷健科)義工－教會義工定期到校為 7 日宿的學生提供週末活動。
  - 養和醫院－為本校提供兩節義務醫生到訪服務，亦委派醫生到校為教職員提供四節醫療講座。
  - 聖約翰牙科診所－到校為 18 歲或以上學生提供免費牙齒護理。
  - Sadhu Vaswani Centre Ltd.－全年兩次到校為宿生舉行活動，並捐贈一套音響系統，使「恩望電台」得以成立，這套廣播系統對宿生來說是好的訓練平台。

### 3. 學生表現

本年度學生獲得不同的獎項：

- 陳梓琳同學榮獲「第 32 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」中的「傑出展能學童獎」；梁詠彤同學榮獲「第 32 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」中的「2013 年最佳進步獎」
- 周達昌同學榮獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2013 - 2014」
- 趙安杰同學榮獲「第五屆優秀小學獎勵計劃」中的「優秀小學生獎」。
- 本校 8 位學生榮獲「第 66 屆香港學校音樂節」樂器小組比賽中乙等獎；陳梓琳同學及趙安杰同學參加鋼琴獨奏比賽，分別取得乙等及丙等獎，「第 65 屆香港學校朗誦節」的詩詞獨誦比賽得到優良獎
- 23 名學生參加「第 37 屆香港特殊奧運會滾球比賽」，當中一名學生得到銀牌，三名得到銅牌；23 名學生參加「第 38 屆香港特殊奧運會田徑賽」取得 19 面金牌，12 面銀牌及 3 面銅牌。

# 心光恩望學校

## 2013/14 財務報告 (不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
<input type="checkbox"/> 行政津貼/修訂的行政津貼	1,667,322.38	1,455,547.42
<input type="checkbox"/> 學校及班級津貼	231,883.25	377,854.45
<input type="checkbox"/> 學校課程發展津貼	5,046.00	4,205.80
<input type="checkbox"/> 綜合科目津貼(包括德育及公民教育津貼、 輔助課程津貼等)	17,851.10	9,374.90
<input type="checkbox"/> 培訓津貼	7,557.00	16,140.00
<input type="checkbox"/> 校本管理補充津貼	146,313.00	317,286.02
<input type="checkbox"/> 資訊科技綜合津貼	279,124.00	187,385.34
<input type="checkbox"/> 消滅噪音津貼	3,890.25	3,890.25
<input type="checkbox"/> 其他津貼 (包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校 的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	16,442.38	1,603.00
小結：	2,375,429.36	2,373,287.18
(乙) 特殊範疇		
<input type="checkbox"/> 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設 的校本支援計劃)	-	-
<input type="checkbox"/> 寄宿津貼	768,808.55	768,808.55
<input type="checkbox"/> 有關廣泛閱讀計劃津貼	-	-
<input type="checkbox"/> 學校發展津貼	181,706.52	181,706.52
<input type="checkbox"/> 污水處理設施保養津貼	-	-
<input type="checkbox"/> 其他津貼	1,271,045.00	1,273,187.18
小結：	2,221,560.07	2,223,702.25
(2) 綜合家具及設備津貼	230,525.70	230,525.70
II. 學校津貼(一般津貼)		

(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	498,350.40	427,966.52
(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）	55,560.00	130,000.00
小結：	553,910.40	557,966.52
2013/14 年度總盈餘 /(虧損)	(4,056.12)	

### 第三部分：回饋與跟進

#### 1. 學與教方面：

- 學校持續進行課程評鑑，優化現有的校本課程。
- 因應本校學生的學習特點及需要，科主任帶領同工檢視及整理今年度的分層學習重點及相應的預期學習成果，收集行之有效的活動，結集成校本單元教學計劃設計(如中國語文、通識、體育、視藝)。
- 編寫 2015 年度的校本單元學習計劃，為嚴重智障學生升上新高中後作好準備。
- 發展及運用不同種類之多媒體教材，提升學生的自學能力及學習興趣。
- 持續發展學生為本的學習歷程，繼續優化電子平台，利用資料庫(data base)來建構學習檔案。

#### 2. 持續專業發展：

- 加強專業增益活動，例如：共同備課、觀課、專業交流、學習圈。
- 提升中層領導能力，如管理策略及技巧。
- 推行校本低視及定向的三層發展架構，提升教職員的專業能力。