

# 心光恩望學校

## 2012/13 年度

### 學校報告

#### 學校資料

##### (一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

##### (二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

##### (三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。本學年學校開設七班，兩班為新高中、兩班為初中、三班為小學組。全校 12-13

年度有學生 58 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全 and 健康。

本校由校政小組負責學校之決策工作，並建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### KPM-1 校董會組合

註冊辦學團體董事 17 人，其中 5 人亦為校董會成員，所有校董會成員每次也會參與校董會會議。

### KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數: **125.1 小時**

校長參與持續專業發展的時數: **103.5 小時**

### KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 19)

#### 4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
<b>32%</b>	<b>63%</b>	<b>5%</b>

#### 4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	<b>100%</b>
已接受特殊教育訓練教師人數	<b>100%</b>

#### 4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	<b>67%</b>
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	<b>28%</b>

#### 4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
<b>16%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>64%</b>

#### 4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

**KPM-7 學校全年上課日數：** 190 天

**KPM-8 八個學習領域課時百分比**

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班
中國語文	20%	20%	15%	20%	20%	20%	20%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	20%	20%	15%	15%	15%	15%	15%
體育	15%	5%	10%	15%	15%	10%	15%
藝術	10%	20%	15%	15%	20%	20%	20%
科學	0%	0%	10%	10%	10%	10%	10%
科技	15%	15%	15%	5%	0%	5%	0%
跨科	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%

**KPM-13 畢業生離校出路：**

本年度一位學生畢業，轉到日間展能中心暨宿舍。

**KPM-22 學生出席率(整年計)：**

小學	88.6%
初中	93.3%
高中	94.5%

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 關注事項的成就與反思

#### 1. 提升學與教的效能

##### 重點發展項目

##### 1.1 進行課程評鑑，優化現有的校本課程

##### 1.1.1 檢視現有課程的單元結構，作出篩選、重組

#### 成就：

常識科、數學科及體育科已完成單元主題的重整，語文科亦作了不同學習階段篇章的增刪；常識科及體育科就不同單元已羅列了核心與延伸的學習目標。

#### 反思：

在常識及體育課中，由於班上學生的學習差異大，需進一步作分層概念及技能分析，才可以輔助教師照顧學生的個別學習差異。

因應未來部份升上新高中學生的智能與體能方面均較弱，而現行提供選修的科目，部份並不適合他們，因此需要開拓新的選修科，以供他們選擇。

#### 跟進

建議來年在常識及體育科的共同備課中，其中一項重點的任務，就是科主任帶領組員進行教學目標的分層概念分析，以便持續優化學校的現有課程。

建議來年透過參觀友校開辦「健康管理與社會關懷」科的情況，以作為參考，於下半年再編寫課程框架的初稿，14-15 年度方正式開辦該科，供當屆新高中的學生選擇。

##### 1.1.2 透過科組的共同備課，以學生為本位，規劃各單元的學習目標及預期學習成果

#### 成就：

在語文、數學及常識等三個科目中，全年共進行了十八次的共同備課，並按學生的能力水平，規劃了各班單元的學習目標及預期學習成果，以提升學生的學習效能。

根據學生在語文、數學及常識科的學習紀錄，至少有 60% 或以上的學生達致預期的學習成果。

根據 2013 年 6 月份的「融通」學習成效量表(SAME Curriculum Assessment for Learning Effectiveness)的評估結果，在語文、數學及常識(個人社會及人文教育、科學) 等不同的範疇內，46% 的學生有至少一個能力水平的提升。

#### 反思：

若從兩組數據來看，已達致周年計劃所設定的成功準則。

然而比較過去的三年，在三個核心科目的「融通」學習成效量表中不達標的項目數據分

析，反映教師施教時未能完全針對學生的弱點來進行教學。

## 跟進

12-13 年度的評估後，核心科目的科主任及科任教師均要提交全校或各班的數據分析及來年的教學建議，以達致以學生為本位的教學。

來年核心科目的科組共同備課，會以處理學生學習難點為其中一個重要的擬題。

### 重點發展項目

#### 1.2 提升學生的學習動機及自學的能力

##### 1.2.1 發展及運用多媒體視障教材

### 成就：

全年每班都有運用不同的多媒體視聽教材進行教學活動，包括電腦、電子白板、點讀筆、錄音器及溝通器等，而大部份科目都有嘗試運用以上的視聽教材，當中以語文、常識及通識科的使用最為普遍。

### 反思：

經過運用多媒體視聽教材進行教學活動後，能加強學生的自學及參與性，普遍上嚴重智障的學生多運用錄音器及溝通器來參與學習，電腦亦能營造不同的教學氣氛，而中度智障的學生則多以點讀筆來提升他們的自學元素。

## 跟進

建議來年持續推展運用多媒體視聽教材的闊度與深度，讓學生能更純熟地掌握運用它們的技巧。

##### 1.2.2 各科利用互動遊戲 / 音樂元素作為教學策略

### 成就：

透過全年的觀課活動，每班均有運用遊戲或音樂元素作為教學策略，當中數學、常識及通識科最多以遊戲的形式帶出教學主題，而音樂老師分別為語文科及常識科編寫共六首的歌曲，另外，個別的老師亦嘗試自行為其教學主題編寫歌曲，或選用一些現有的歌曲，以提升學生的學習效能。

### 反思：

視障學生喜歡及樂於接受以音樂元素及遊戲作為學習的媒介，以增加其學習成效及趣味，老師積極運用不同的音樂元素進行教學活動，整體的學習氣氛亦得到提升。

## 跟進

建議來年把運用遊戲或音樂元素作為教學策略的重點轉化為恆常的推展，音樂老師可以繼續編寫歌曲，或為其他老師提供意見及協助，以加強運用音樂策略於不同科目的

成效。

### 重點發展項目

### 1.3 發展學生為本的學習歷程

#### 1.3.1 家長參與制定學生的個別學習計劃

##### **成就：**

在進行暑期探訪的活動中，所有家長均有就著學生的個別學習計劃提供意見及參與制定有關的目標，另外，透過全年班主任與家長的溝通、家長日及個案會議等，亦有進一步檢視有關的進展。

##### **反思：**

透過以上各項的措施，能提升家長參與制定其子女的個別學習計劃，以及兼顧他們在各方面的不同需要。

### **跟進**

建議來年再收集各方的意見，進一步優化學生的個別學習計劃。

#### 1.3.2 因應學生的個別需要，擴闊個別學習計劃的學習領域

##### **成就：**

在制定所有學生的個別學習計劃時，列出共三大範疇，包括生活技能/自理訓練、社交訓練/情緒管理，以及其他項目(如肌能訓練、音樂或其他才能的培育)等，以提升其寬廣度。

##### **反思：**

跟據不同職員的意見，均認同現時的學生個別學習計劃能打破以往只以大、小肌訓練及溝通訓練為主的局限，列出的三大範疇能涵蓋每位學生的需要及獨特性。

### **跟進**

建議來年再收集各方的意見，進一步優化學生的個別學習計劃。

#### 1.3.3 成立「學習檔案平台委員會」，建構學生檔案平台的內容及學習表現指標

##### **成就：**

已成立「學習檔案平台委員會」，並建議購置 eClass 公司的「電子學習檔案」(iPortfolio)，學校已向優質教育基金申請撥款，購置新伺服器及該檔案平台。

##### **反思：**

由於「電子學習檔案」預計在二零一三年十一月開始運作，故此先收集學生的學習資料，

待平台建構完成便輸入資料，有助平台順利推行。

## 跟進

現時各科老師正在收集學生相關的學習資料，待平台建構完成便輸入資料，預計在二零一三年十一月開始運作。

### 1.3.4 利用「學習檔案平台」評估學生的學習進度

#### 成就：

現已取得優質教育基金的撥款，會跟進安裝新伺服器及「學習檔案平台」，預計在二零一三年十一月開始運作。除了統整儲存學生資料外，學校會利用平台比較學生資料。

#### 反思：

開始籌備人手分工，老師收集學生的學習資料，助教等分工輸入資料，希望檔案平台早日運作暢順。

## 跟進

「學習檔案平台委員會」會商討一些有價值的學生學習指標，而這些指標有可能未能在 iPortfolio 系統中顯現出來，委員會考慮用其他方法展現這些指標。

## 2. 加強中層人員的管理效能

### 重點發展項目

#### 2.1 提升教職員持續專業發展

##### 2.1.1 加強專業增益活動，例如：共同備課、觀課、專業交流、學習圈

#### 成就：

100%老師參與各科組全年最少三次的共同備課，藉此商討及建構教學活動及內容，提升教學及課業的質素，而全年共三次的觀課交流，包括啟導觀課、同儕觀課及考績觀課，能透過共同檢視及分享，提升課堂的教學質素。

#### 反思：

經過全年共同備課及觀課的安排，學生的學習能力、教學技巧及策略上均有提升，但安排課後會議的時間有一定的困難，需再作調節。

## 跟進

建議來年再收集各方的意見，進一步檢視及優化共同備課及觀課的運作模式，以及提升科主任在當中的領導角色。

重點發展項目

2.2 提升中層領導能力

2.2.1 安排專責人員參與領袖才能培訓課程

### **成就：**

各中層小組的成員全年最少參與一個或以上有關領袖才能培訓的課程，例如優質學校改進計劃、健康與壓力管理課程、啟導培訓課程等。

### **反思**

數字上能達標，但提升中層管理能力的重要因素是如何學以致用，獲取知識後的實踐及跟進更為重要。

### **跟進**

建議檢視今年參與研討會及培訓的情況，審視合適的課程，調節適當的次數，並在質與量中取得平衡。



心 光 恩 望 學 校  
2012/13 財務報告  
(不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
□ 行政津貼/修訂的行政津貼	1,667,322.38	1,455,547.42
□ 學校及班級津貼	231,883.25	377,854.45
□ 學校課程發展津貼	5,046.00	4,205.80
□ 綜合科目津貼(包括德育及公民教育津貼、 輔助課程津貼等)	17,851.10	9,374.90
□ 培訓津貼	7,557.00	16,140.00
□ 校本管理補充津貼	146,313.00	317,286.02
□ 資訊科技綜合津貼	279,124.00	187,385.34
□ 消滅噪音津貼	3,890.25	3,890.25
□ 其他津貼 (包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校 的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	16,442.38	1,603.00
小結：	2,375,429.36	2,373,287.18
(乙) 特殊範疇		
□ 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設 的校本支援計劃)	-	-
□ 寄宿津貼	768,808.55	768,808.55
□ 有關廣泛閱讀計劃津貼	-	-
□ 學校發展津貼	181,706.52	181,706.52
□ 污水處理設施保養津貼	-	-
□ 其他津貼	1,271,045.00	1,273,187.18
小結：	2,221,560.07	2,223,702.25
(2) 綜合家具及設備津貼	230,525.70	230,525.70
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	498,350.40	427,966.52

(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）	55,560.00	130,000.00
小結：	553,910.40	557,966.52
2012/13 年度總盈餘 /(虧損)	(4,056.12)	