

校外評核報告

心光恩望學校

學校地址：香港薄扶林道131號

外評日期：二零一一年六月十三日、十五日至十七日及二十二日

教育局質素保證分部

二零一一年十月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

校外評核隊伍成員

隊長

徐淑貞女士

隊員

鍾國棟先生

蘇建群先生

孫建耀先生

沈少芳女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2011)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零四年三月三十一日、十五日至十九日及二十一日。
- 校外評核隊伍於二零一一年六月十三日、十五日至十七日及二十二日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課十五次，合共十七位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、小息、生活技能訓練時段、午間活動及「多元化小組」等；
 - 分別與校監、院長、校長、副校長、科組負責人、教師、舍監、學校社工、治療師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

辦學團體：心光盲人院暨學校（德國喜迪堪援助盲人協會）

特殊學校類別：視障兒童學校

全校班級編制數目：七班

小學部班級編制數目：四班

小學部學生人數：36人

中學部班級編制數目：三班

中學部學生人數：29人

全校學生總人數：65人

宿舍部學生總人數：58人

本年度學生除視障以外的其他特殊情況：

種類	人次	種類	人次
視聽障	5人	中度智障	36人
身體弱能	24人	嚴重智障	29人

- 學校創立於一九七八年，原名為心光訓練中心，於二零零六年改名為心光恩望學校，辦學宗旨為「全人教育，盡展潛

能」。學校以基督精神，為視障兼多重弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面的學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

- 學校的教育目標：
 - － 因應學生的能力及學習需要，提供多元化的課程及專業復康訓練，全面發展學生潛能。
 - － 促進學生身心發展，培養良好品格。
 - － 致力提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
 - － 透過外展學習，認識社區，並讓學生經常與社區人士接觸，建立共融意識。
- 配合學校發展，本周期學校發展計劃制訂的關注事項如下：
 - － 優化學校的服務－提升全校教職員的培訓及專業發展，發揮個人專長。
 - － 優化學與教，促進學生學習－編修具視障特色的校本基礎課程，並完成校本新高中課程的修訂，配合學生不同學習階段的發展。建立有系統的評估機制，於基礎課程階段，各科採用科本的能力水平描述，作基線、進展性和總結性的評估；其中中國語文、數學、個人社會及文化和科學科採用「學習成效量表」作總結性評估，與學科學習成果互相印證。新高中的中國語文、數學和通識科均採用「學習進程描述」作進展性及總結性評估，以反映學生的學習表現及進展。學校並發展多元化的教學策略，如針對低視與大腦性視障學生的視覺策略等。
 - － 建立學校的夥伴網絡－發展學校與專業機構及學術團體的夥伴關係，以完善學生學習與健康的支援服務。同時發展義工服務資源網絡，共同推展課外活動與服務學習，以豐富學生的其他學習經歷。
- 學校致力運用「策劃、推行、評估」的自評循環理念，持續地自我完善；無論在推行新課程、各項專業培訓、各科組活動等方面均落實執行自評循環，不斷自省，以提升學校服務，以及各部門和組別的工作成效。過去三年，學校推行的重點工作如下：
 - － 落實自評循環的理念，建立校內自評文化。
 - － 透過推行多項有關中層管理的培訓工作坊，提升中層管理人員的領導技巧及強化他們的領導角色。
 - － 提升科主任的領導角色，加強科組間的協作，安排各科組共同備課及同儕觀課，定期開會檢討有關安排。
 - － 加強整校的課程規劃，積極參與外間專業機構的課程及評估計劃，於二零零九年開始於校內全面實施新的校本課程，為學生提供更豐富及均衡的學習機會，從而提升學生的學習水平。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉持以學生為本的全人教育理念，為視障學生提供適切的教育、訓練及復康服務。學校於上周期訂立的三年發展計劃，著重為兼有多重殘障的視障學生發展特色課程，以及加強與社區的聯繫以擴闊學校的夥伴網絡。學校不但成功開展為大腦性視障學生而設的引導式教育，而且透過大專院校的協作計劃，發展新的課程及評鑑系統，能為本周期的課程發展工作建立穩固基礎；學校又透過義工服務、姊妹學校計劃等，提升社區人士對視障兼智障學童的關注和支持，亦讓校內學生增加對外接觸，有助擴闊他們的社交經驗。
- 學校本周期（二零零九至二零一二年度）發展計劃的關注事項為「優化學校的服務，提升學校各部門和組別的工作成效」、「優化學與教，促進學生學習」及「建立學校的夥伴網絡」，重點工作包括：深化教職員對「策劃、推行、評估」自評理念的掌握、提升他們的專業發展、發展「校園通」系統、編修校本基礎教育課程、修訂校本新高中課程、編寫標準化評估活動、發展多元化的教學策略，以及進一步推動義工服務，培養學生關心和服務社會的意識。這些發展項目大致配合學校發展及學生的需要，同時亦反映學校著意提高管理效能和工作質素，積極求進的正面態度。
- 本周期三個關注事項中，以「優化學與教，促進學生學習」的成效發揮較為理想。學校透過持續的培訓及試驗，已全面施行新編修的校本課程；惟發展多元化教學策略以促進學生全人教育方面，規劃尚欠具體，新成立的全人教育組未能有效發揮其策劃及統籌角色。就關注事項「優化學校的服務，提升學校各部門和組別的工作成效」而言，大部分的目標實為原則性的要求，推行策略亦多為恆常工作。學校雖能拓展學校夥伴網絡，為學生提供更多的支援服務如醫護講座、義診等，但是藉增加學生接觸外界的機會，培養他們關心和服務社會的態度，以及提升他們的社交技能方面，則欠持續而有系統的發展策略，影響不同能力學生的學習。整體而言，學校關注事項所涵蓋的重點工作較多，優次不明，而三年發展進程的規劃亦欠清晰，未能聚焦發展和持續深化，規劃尚待加強。學校可考慮按工作的重要性及其影響，進一步整合關注重點，使策略能緊扣學生學習成果或強化成長支援；學校亦宜因應發展進程而訂定階段性目標，逐年遞進和深化，持續發展。在科組及部門層面，教職員多能配合關注事項而

制訂周年工作計劃及定期檢討工作進展；惟策劃和評估尚有改善空間，例如部分施行策略較為零散，有些更是恆常性的工作，而評估方面，檢討多偏重工作進度或達標程度的報道，較少分析成效。學校宜加強監察，確保科組及部門均有明確的年度發展目標及具體的施行策略，作為成效檢視的具體依據。

- 近年校內有不少人事變動，學校將深化自評作為本周期的關注重點，以加強教職員對自評的理解，既符合校情，亦能回應上次校外評核報告提出的改善建議，繼續推展學校自評工作。學校發展小組負責統籌自評及發展工作，透過自評會議，安排全體教職員分組按「學校表現指標」的四個範疇逐一商討，並作強、弱、機、危分析，從而檢視年度表現，以及訂定學校關注事項和來年的工作計劃等，過程能加深教職員對學校發展的參與和了解；惟該組在帶領學校就關注事項進行檢視、監察等自我完善工作，仍有發展空間。學校宜多運用各科組的檢討結果及學生學習評估資料，作更深入的分析 and 討論，以回饋未來的策劃。
- 校董會成員能在不同範疇為學校提供專業意見，校監和院長十分了解學校面對的挑戰，亦清楚教職員的關注，積極支持學校完善行政管理制度和發展校本課程。校董會重視學校的教學及復康服務質素，著意建立一隊專業團隊；除每年安排機構專業發展日外，亦資助教職員到外地交流或出席國際會議，藉以提升他們的專業水平。校長與學校一同成長，具承擔精神，處事盡心盡力，致力引入資源和專業支援，為學校的課程發展和學生的學習環境創造良好條件，引領學校邁向以學生為本的教育和服務。她亦了解到專業發展及管理層的支援在學校進行變革過程中的重要性，故於近年積極調整行政架構，部署培訓中層管理人員，以期提高管理效能，方向正確。校長清楚宿舍的運作，並透過不同的渠道如部門協調會議、交更記錄、座談會等，促進學校與宿舍人員的溝通和交流。副校長工作務實，能在校務和人事管理上襄助校長。長遠而言，學校可考慮讓副校長多參與各科組和部門的策劃工作，以助校長推動整校的發展。中層管理人員普遍盡責，投入學校工作。惟近年中層管理人員包括專責人員相繼流失，部分新任中層管理人員尚需累積經驗，從而帶領科組和部門策劃發展性的工作。此外，現時科組及部門之間的合作多流於彼此知會或提供建議，學校尚可加強彼此在策劃發展性工作上的協作，以提升學校效能。
- 學校近年將主要行政職務重整，以提升五個學校管理委員會的工作效能，並部署建立第二梯隊。然而，學校於人手分配上，尚欠周全的安排，小部分中層管理人員的領導及監察職能未見突出。為進一步賦權展能和提高問責，領導層尚須緊

密監察及適時支援，並繼續加強對中層管理人員的校本培訓，以期他們能逐步肩負各範疇工作的專業領導職能。

- 學校積極申請不同的基金，以開拓額外資源促進多方面的發展，包括添置復康器材、建立「校園通」溝通平台、發展校本特色課程及增聘額外人手等，有助照顧學生的教育和復康需要，以及支援學校發展。學校設有培訓組，負責策劃及推行教職員專業發展，提供的培訓能兼顧不同職種員工的需要，除學與教範疇外，亦包括一系列與壓力處理、身心健康有關的講座，著力建立愉快健康的團隊。學校對新教師的入職培訓安排漸見系統，不但推薦他們報讀相關的特殊教育培訓課程，而且設有教師師徒制度，由主任跟進和協助新教師掌握教學及行政工作，有助他們適應教學環境。

2.2 學與教

- 學校能秉承辦學宗旨，致力為視障兼智障學生提供適切的課程，除學習領域的科目外，亦包括低視訓練、定向行走訓練、點字訓練及復康治療等，加強學生的視覺運用、肌能及獨立生活技能，幫助學生克服視覺障礙，發展潛能。學校透過不同的途徑推行全方位學習，包括於時間表內編排「多元化小組」，幫助學生發展潛能，以及由班主任安排戶外學習活動，以增加學生的生活體驗。然而，目前「多元化小組」的活動種類不多，藝術及興趣性活動較少，聯課活動的編排欠系統，學校宜加強規劃整校的全方位學習，因應單元的內容及學生的生活背景和能力，設計學習活動及延伸練習，讓學生透過實踐及接觸，加深對單元學習內容的理解。
- 學校積極推動課程發展，把「優化學與教，促進學生學習」訂為本發展周期的關注事項，重點在於編修校本基礎課程，以及發展多元化的教學策略，各項工作中尤以校本課程的發展較有成果，進展不錯。學校近年透過參與外間教育機構推行的課程計劃，從而引入新課程，經過持續的培訓及試驗，普遍獲得教師的認同，並於本學年全面施行。學校為學生提供均衡的校本課程，主要透過不同的科目如中國語文、數學、科學和個人社會及人文教育科等，擴闊學生的知識層面，讓他們獲得豐富的學習經歷。目前，各科校本課程的編修工作大致完成，並逐步作出調整，如把「觀察分辨」修改為「摸辨」、「目光追視」修改為「聆聽發聲位置」等，以配合視障學生的需要，值得持續發展。學校宜藉此機會加強校本課程的視障元素，有組織地把低視和定向行走訓練滲透於各科課程，使更能幫助學生克服障礙，提升學習自信。新校本課程剛推行不久，部分教學計劃的設計具心思，能深入淺出引導學生明白抽象的概念，但部分活動設計未能緊扣學

習目標，調適亦有不足，未能充分配合學生的能力。學校宜進一步完善校本課程，訂定具體可行的學習目標及相應的教學活動，適當地調適預期學習成果，使能配合學生的能力水平，提升學習效能。

- 除學科學習外，學校亦重視學生的自理能力訓練，通過整天流程中不同的時段如午膳、小休等，加強訓練學生的生活技能，有助培養學生建立良好的生活習慣。然而，目前自理的學習較局限於飲食、如廁、個人整潔及衛生範疇，訓練項目亦較為淺略，學校宜按學生能力，並運用不同的策略，以提供最切合需要的訓練及多給予實踐機會，讓學生鞏固習得的技能。學校著重改善學生的溝通能力，推動教師多運用溝通輔助工具；惟在培訓學生方面，教師尚須多嘗試不同的策略，以提升他們對環境的探索及溝通動機，增強訓練效果。
- 在照顧學生學習差異方面，學校主要透過增加人手，如安排治療師、教學助理、課室助理等作入班支援，盡量為學生提供個別照顧。學校在數學科實施按能力分組，方便教師為程度相近的學生設計教材及學習活動，有利因材施教。學校亦於個別科目推行協作教學，惟效果一般，協作教師彼此的默契不足，有待改善。學校把肌能較弱的學生編置於兩個班別，並為這些學生提供引導式教育，引導員能運用節律性意向增加學生的專注力，作好動作前的準備，並協助學生協調及伸展身體肌能。學校透過班會議為每位學生制訂個別學習計劃，內容以自理及肌能訓練為主，較為局限。學校宜從學生的整體發展為依據，從而制訂個別學習計劃的長、短期學習目標，讓學生獲得更大的效益。此外，個別教師會為有額外需要的學生提供學業輔導及訓練，如英文輔導、鋼琴練習，努力值得欣賞，惟學校尚須制訂明確的拔尖補底計劃，包括選取學生的準則及推行策略，讓有額外需要及獨特才能的學生獲得持續及有系統的培訓，以照顧學生的個別需要。
- 推動閱讀方面，學校主要於多元化小組時段編排閱讀小組，選取語言能力較佳的學生參與，以增加他們聆聽故事的機會。然而，上述的課程策略較為零碎，欠整體規劃，學校宜有系統地策劃各項課程改革的工作，如嘗試推行專題研習，教導學生透過行動定向、聆聽及觸摸等探究技巧搜集與主題有關的資料，提升興趣，發展自主學習；另外亦可加強推廣閱讀，發展豐富的多媒體閱讀材料，配合低視訓練突破障礙，帶動學生從閱讀中學習。
- 學校完成新高中課程的編修工作。學校主要考慮現有的人力資源及學生的需要開設選修科目，並按學生能力作編配；學校仍可了解家長的意願，盡量為學生提供選科輔導，使更能配合學生的性向及興趣。至於其他學習經歷，學校主要透過課時內編排的課節包括「其他學習經歷」、體育、音樂和視

藝而推行，亦安排新高中學生參與小食亭訓練，豐富他們的學習經歷，惟在德育及公民教育、社會服務方面，學校稍欠有系統的編排，有待改善。學生學習概覽尚在籌備階段，有待發展。

- 學校已建立明確的課程管理及監察制度，並積極推動專業交流，如訂定共同備課的討論要點、發展同儕觀課等，有助教師的專業成長。校長重視學與教，積極推動校本課程的發展。教務委員會負責人具熱誠，態度開放，積極策劃校本課程，逐步推動整校的課程發展。大部分科主任接任不久，尚需累積經驗。然而，整校的課程領導仍有待加強，學校宜有系統地規劃課程，有策略地推動課程改革的關鍵項目，優化照顧學習差異的措施，以及加強組織科目間的協作，使學生獲益。
- 學校的評估政策清晰，制度明確，教師於每年學期末為學生進行全面的評估，藉以總結學生的學習表現及了解他們在各方面的能力發展，有助教師編寫合適學生程度的教學計劃。學校把全年劃分為四個學段，教師評估學生在該學段內的學習進展，包括學生的學習態度，以及是否達到預期學習成果，惟教師未能深入分析學生的表現，具體指出他們的掌握程度、學習難點及可改善的地方。學校宜加強進展性評估，深入分析學生的強弱表現及學習難點，不但要回饋教學，改善學生學習，更需藉評估資料評鑑課程，提升成效。學校已制訂審閱課業的機制，但課業的設計尚有改善空間，教師宜提高課業設計的趣味性，為課業制訂明確的學習目標，並需加強回饋，給予學生進一步改善的建議，肯定家長所付出的努力及毅力，強化他們教導子女的信心。學校定期為學生家長提供成績報告，內容除了學科及治療外，亦報道宿舍生活的表現，能讓家長了解子女的學習情況。
- 教師關懷學生，態度親切友善。他們具教學熱誠，普遍了解視障兼智障學生的能力和限制，能耐心教導，並多鼓勵學生嘗試。課堂上，大部分教師能關注學生的行為和情緒表現，並及早作出適當的跟進。課堂秩序大致良好，學生大都能保持情緒安穩，表現合作，能夠依循教師的指示，並願意參與學習活動。學生普遍透過聆聽、配對、重覆練習等學習策略進行學習。能力較佳的學生大致能理解教師的提問，並能在鼓勵或提示下，以簡單詞語回答問題；而能力較弱的學生多能在教師協助下，完成學習活動。
- 教師大都備課充足，講解清晰，語調溫和，並能利用豐富的教材和教具，配合觸感策略，幫助學生掌握學習內容。大部分課堂的教學重點明確，內容亦能聯繫學生的已有知識或生活經驗，有助學生理解。學習活動大致能配合教學重點，推行暢順有序。教師不時透過鼓勵和讚賞，推動學生學習，於

小部分課堂，教師能具體指出學生的優點及需要改善的地方，幫助學生改進。

- 大部分教師能因應學生的學習能力和特質設計學習活動，如模擬和探索活動等，有些活動更配合發聲和閃爍等多感官教材的運用，能誘發學生參與學習活動的興趣。部分教師亦能針對低視能學生的學習需要，透過調控課室環境，利用移動或反光的物件，以及運用對比色彩等策略，增加學生學習的專注力，並提高他們的視力運用。學校曾推行「音樂教育資源中心計劃」，並推動教師將音樂治療元素融入部分課堂教學；就這些課堂所見，教師透過歌曲及樂器的輔助，以輕鬆的教學手法帶動學生學習，學生的學習動機亦見提升，值得繼續及有系統地推展。然而，現時教師較多安排學生輪流參與學習活動，或讓學生進行個別練習，學生間互動的機會不多，教師尚可增加合適的學習機會，以發展學生的溝通和協作能力。大部分學生的學習表現較為被動，他們普遍過於依賴別人給予協助，自主學習的能力仍需培養。
- 教師普遍具照顧學習差異的意識，設計多樣化的學習活動，讓不同能力的學生有充足的參與機會，並透過個別支援及分組教授，幫助他們進行學習。學校安排教學助理及服務助理等入班支援，輔助人員大致能協助教師加強支援個別學生，以及於分組教授時幫助學生參與學習。小部分課堂進行協作教學，惟教師彼此的默契及協作教學的發揮不強，有待改善，從而提升學生的學習效能。此外，教師對學生學習的期望未充分配合他們的能力，教師尚可調整對能力較佳學生的要求，如增加提問的層次及安排挑戰性的學習活動，激發他們思考、創意及解難等潛能，以延展他們的學習；於教導學習能力較弱的學生時，部分教師則宜細分教學內容，逐步引領學生掌握所學，從而建立他們的成功感。
- 在學與教效能欠佳的課堂上，教學目標欠清晰，課堂組織亦欠緊密。教師側重完成教學內容，未有因應學生的表現而調整教學進度，安排適合程度的學習活動，而且活動間的銜接欠暢順，輪空情況影響學生學習。

2.3 校風及學生支援

- 學校為學生提供的成長支援服務尚算全面，包括輔導、活動及復康治療等，並針對視障學生的需要，為他們提供低視能、定向行走及點字等訓練。各支援組別工作用心，能發揮應有職能，惟在編訂工作計劃以推動組別發展方面，仍有頗大的完善空間，各組別宜針對學生及年度發展需要，設定清晰而具體的工作目標與施行策略，俾能對焦學生所需，持續發展。

- 學校的輔導措施尚算多元化，涉及不同的施行系統，包括實施雙班主任制，增加與家長日常的接觸，又通過家訪加強對學生情況的掌握和提供家居支援等。班主任亦能通過定期召開的班會議，全面檢視學生的表現和需要，給予協助。遇上問題較大的學生，學校能藉個案會議、特別個案會議等機制，匯集不同的專業意見，為學生提供適切的支援。學校為全校學生訂定個別學習計劃，惟觀察所見，教職員在個別學習目標的執行上欠透徹，未能讓學生有足夠的鍛鍊機會以提升他們的能力。為鼓勵學生在學習、服務及德育等方面有良好表現，學校設有不同的獎勵計劃，有助推動學生參與，惟教師於課堂上的應用未算普遍，尚應配合課堂學習，加強獎勵計劃的應用，以強化學生的學習果效。
- 學校為德育及國情教育訂立了三年不同的主題，分別涵蓋國民、品德或價值教育，主要透過早會主題分享及相關科目作推展。然而，學校需注意目前以全校形式進行的早會主題分享，對不同學習階段學生的適切性，亦需關注按年更替的單一主題教育，對學生尤其是能力較弱學生在進深學習上的影響。針對學生成長的需要，學校尚須為他們設定合適而有系統的性教育課程及施行模式，如因應性別進行個別或小組教導，以深化學生對相關課題的認知，亦可通過家、校及宿舍之間的協調，加強學生的實踐機會。
- 配合學生潛能的發揮，學校引入不同的社區資源，為他們提供難得的音樂治療及藝術治療活動，有效豐富學生的體驗。學校更善用音樂治療師為校內教師安排培訓，以延展音樂治療對學生的幫助，切合多重障礙學生的發展需要，值得繼續推廣。學校於午膳後及課時內為學生安排不同的小組活動，內容涵蓋閱讀、音樂、社交、肌能活動及制服團隊等，有助發揮學生的潛能。惟學校尚可加強培養學生的餘暇興趣，適時為學生作活動組別的輪替，以取代全年固定於一組的安排，俾能進一步豐富他們的經歷，達至更均衡的發展。
- 配合有特別學習需要或兼具視障及肌能障礙等學生的發展，學校為他們提供抽離的低視能訓練，內容包括運用視力學習、定向行走、點字訓練，又為學生提供引導式教育等，符合這些學生的需要。由不同職系教職員協作施行的引導式教育，能為學生提供不俗的支援。
- 學校為新生及離校生提供合適的支援。學校按新生的個別需要設不同程度的適應安排，有助他們融入校園生活。畢業生離校前，除透過社工、職業治療師及家長協商出路外，更會安排學生及家長進行相關的實習，以增加他們對未來出路的了解。對已離校但尚在輪候成人服務的畢業生，學校會為他們提供跟進，服務周全。

- 學校的專責人員包括不同的治療師、社工、護士及宿舍職員等。他們與教師彼此合作，大致能為學生提供不俗的支援及課後延展訓練。然而，社工尚可在個案及小組輔導層面，加強其專業角色的發揮，好讓學生能透過更緊密而聚焦的輔導服務，獲得適當的照顧。護士部除主管日常的飲食健康外，亦可從健康校園角度，推展不同的策略，促進學生建立積極而健康的生活模式和習慣。
- 學校重視家校合作，提供足夠渠道，與家長保持良好的溝通。除進行家訪及邀請家長出席學生個案會議外，學校亦會透過講座向家長介紹教育政策或學校措施，協助家長多了解和參與學生的學習及成長支援。家長及教職員聯會關注學校發展，透過會員大會討論學校措施，向學校提供意見，亦協助監察校服、膳食等學生事務。學校安排不同的活動如日營、外地交流活動等，以凝聚家長對學校的歸屬感，並積極推動家長義工支援學校和學生。
- 學校積極發展義工網絡，引入不少人力資源，其中姊妹學校計劃、醫院義工社區發展計劃及團契活動等，不但為學生提供不同的支援服務，而且能加強學生與外界人士接觸，提升他們適應社會的能力。學校善用社區資源，安排學生探訪老人院、鄰舍中心等服務機構，擴闊他們的學習經歷。此外，學校向外間機構尋求撥款，以推行大腦性視障創意計劃、音樂治療計劃等，又發展提升視障學生學習能力的教材套，努力推廣視障教育。學校更藉著參與不同教育機構的協作計劃，發展新課程，以及與其他特殊學校組織學習圈，進行跨校觀課、研課等，積極配合課程改革的路向。
- 教職員能彼此合作，關顧學生，耐心教導他們，並給予緊密的跟進。學生之間相處和睦，互相關心，常藉禱告向對方表示關懷。高能力的學生樂於為有需要的同學提供協助，展現大哥哥、大姐姐的風範。家長支持學校的發展，又樂於到校擔任義工，對學校具歸屬感。

2.4 學生表現

- 在教職員的關顧及循循善誘下，學生大都守規受教，融洽共處，對陌生人表現友善。雖受視障或不同程度弱能的影響，學生仍盡力發揮他們的能力，在指導下敢於參與探索活動，展現不俗的學習態度。學生喜愛校園生活，樂於參與課堂及課外活動。部分學生更展現自信，協助教師主持集會及禱告等，溝通能力不錯。學生普遍能保持情緒安穩，用心聆聽，專注學習，惟學習的主動性，仍有待提升。
- 學習表現上，能力較佳的學生能運用單詞或片語回應提問，敘述事情及表達感受；個別學生更能認讀課文內的字詞和用

簡單句子與人溝通。部分能力較佳的學生能辨識物件數量的增加和減少，亦能比較大小有明顯差異的物件及按指示將物件分類。自理方面，過半數的學生能持碗及握匙羹進食，個別學生能使用筷子。近半數的學生能在提示下完成刷牙及洗面、穿脫衣物。小部分學生可自行如廁。接受點字訓練的學生中，大部分能摸讀數目，個別學生更能摸讀圖書、通告及點字錶。於定向行走方面，大部分能力較佳的高中學生能掌握領路法的技巧，並能自行於校舍內指定路線行走。學生樂意參與校外表演和比賽，其中以體育方面的表現較佳，於展能運動會和香港特殊奧運會獲得不少獎項，個別學生更獲得香港學生運動員獎，表現不俗。個別學生能於校內活動中，擔任鋼琴伴奏。惟學校尚可加強學生於藝能方面的培訓，並讓他們藉著參與表演及比賽展現潛能，提升自信心。

3. 總結

學校雖然面對不少的挑戰，但教職員團隊能緊守工作崗位，默默耕耘，校董會信任及支持學校發展。學校近年積極推動課程發展，在建構校本課程方面已取得初步成果，能為提升學與教質素，建立穩固的發展基礎。學校又努力開拓校外資源及建立社區網絡，著力完善復康設施，開發具特色的視障教學資源，促進共融活動和支援服務，以期學生能克服視覺障礙，發展潛能，融入社會。學校重視家校合作，普遍獲得家長支持。在教職員的關顧和循循善導下，學生大都守規受教，互相關心，並盡力發揮他們的能力。學校抱持正面態度推動自評工作，如能就下述建議作探討及跟進，將更能促進學校的發展，進一步提高學校效能。

3.1 完善自評，加強策劃及監察，提升中層領導能力

- 學校在自評循環的落實上，尚有改善空間。學校宜加強發展計劃的規劃，清楚擬訂階段性目標，使關注事項能逐年遞進和深化；為彰顯關注事項的成效，學校可考慮按其重要性或影響加以整合，使能聚焦發展。此外，領導層和中層管理人員需要加強監察工作進展，使檢討能具體反映工作的成果及不足，並作為成效檢視的具體依據，以回饋未來的策劃，持續自我完善。
- 配合現階段學校發展所需，學校宜加強對中層管理人員的培訓；在第二梯隊的傳承方面，領導層尚可積極部署，並適時支援，以提升中層管理人員的領導能力。

3.2 強化學與教效能，加強照顧學生的學習差異

- 為提高學與教的成效，學校除需進一步完善校本課程，適當地訂定配合學生能力水平的預期學習成果外，亦宜有策略地推動課程改革的關鍵項目、優化照顧學習差異的措施，以及加強組織科目間的協作，使更切合視障兼智障學生的需要。
- 在課堂教學方面，學校可藉專業培訓，進一步加強教師運用照顧學習差異及協作教學的策略。教師宜因應多重殘障學生的能力，調適學習活動和教學策略，以照顧學生的特別需要，逐步引領他們掌握所學，從而建立成功感。教師亦可提供更多機會培養學生的自主學習，並提升他們的溝通、協作及思考等共通能力，讓他們延展學習。

4. 附錄

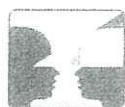
附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
15	0%	47%	40%	13%

學校的回應

本局已於二零一一年十月二十八日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。



EBENEZER SCHOOL AND HOME FOR THE VISUALLY IMPAIRED 心光盲人院暨學校

131 Pokfulam Road, Hong Kong 香港九龍塘開源道131號
Tel 電話: 2817 6076 Fax 傳真: 2817 4355
E-mail 電郵: info@ebenezer.org.hk Website 網址: www.ebenezer.org.hk
Ebenezer New Hope School

Founder 創辦人
Hildeheimer Blumenfeld
German
德國音樂教育家

Patron 贊助人
Mr. Selma Fung
馮麗兒女士

Chairman 主席
Mr Leo Barreto
巴里圖先生

Deputy Chairman 副主席
Mr Timothy Lam, Jr
林建權先生

Hon Secretary 榮譽幹事
Mr Michael Soles
蘇文治先生

Hon Treasurer 榮譽幹事
Mr Vincent Kwok
郭志安先生

Supervisor 校監
Prof Brian Duggan
鄧錫仁教授

Mission Representative 使命事工代表
Prof Mak Ki Yau, BSc
麥基堯博士

Directors 董事

Mr Shirley Chan
陳紹鈞女士

Prof Stevenson Fung
馮克勤教授

Dr Daniel Hooley
何登傑醫生

Mr Henry Lo
和國宏先生

Dr Vincent Lee
李永忠醫生

Mrs Elizabeth Li
李惠儀女士

Mr Bernard Rounell
勞保康先生

Ms Maureen Lam
林美蓮女士

Chief Executive Officer 校長

Mr Tamsy Lam, BEd
林美蓮女士

Deputy Chief Executive Officer 副校長

Mr Danny Lam
林國雄先生

Services 服務單位:

Ebenezer School 心光學校

Tel 2817 6076

Fax 2817 4355

Ebenezer New Hope School 心光新希望學校

Tel 2817 6093

Fax 2817 6416

Early Intervention Programme for Visually Impaired Children 視障兒童早期介入計劃

Tel 2817 6093

Fax 2817 6416

Ebenezer Child Care Centre 心光兒童中心

Tel 2817 6093

Fax 2817 6416

Ebenezer Care & Attention Home 心光護理及安老院

Tel 2817 6093

Fax 2817 6416

Christian Ministry 基督教事工

Tel 2817 6093

Fax 2817 6416

香港九龍觀塘開源道79號
鯉魚涌中心16樓1602室
教育局質素保證分部視學組
徐小姐:

心光恩望學校
學校對外評的回應

多謝教育局質素保證組五位外評人員到本校作外評，對學校的表現作多方面的分析，並給予不同的提議，讓學校考慮有關的意見，並作出跟進。

(一)有關學校的表現部分:

1. 學校的持續發展

外評報告也認同本校的辦學理念，讚揚學校為學生而設的引導式教育，與大專院校的協作計劃，發展新的課程及評鑑系統，為課程發展工作建立穩固基礎。

外評報告建議「學校可考慮讓副校長多參與各科組和部門的策劃工作，以助校長推動整校的發展」。副校長及教務主任亦是學校發展小組成員，大家亦有共同參與學校教學的策劃工作，副校長亦有參加部門溝通會議，對校情十分瞭解，已幫助學校各科組和部門的策劃及發展。

2. 學與教

外評報告指出學校積極推動課程發展，各項工作中尤以校本課程的發展較有成果，進展不錯，學校一向強調教師們在課堂內對視障學生的教學策略，如對大腦性視障學生的背景控制、物件的顏色、出示位置；對低視學生的相片大小或定向行走的保護技能、搜物技巧等，使能幫助學生克服障礙，提升學習自信，故本校會「繼續加強校本課程的視障元素」。

外評報告又提出「拔尖補底計劃」，學校其實有一系列的拔尖

Incorporated as the Ebenezer School and Home for the Visually Impaired Limited



EBENEZER SCHOOL AND HOME FOR THE VISUALLY IMPAIRED 心光盲人院暨學校

181 Edmond Road, Hong Kong 香港德輔道中181號
Tel: 2817 0036 Fax: 2817 4355
E-mail: info@ebenezer.org.hk Website: http://www.ebenezer.org.hk
Ebenezer New Hope School

Founder 創辦人
Mrs. Emma Johnson
1962-1963

Patron 顧問
Mr. Simon Tang
1963-1964

Chairman
Mr. T. S. Tang
1964-1965

Deputy Chairman 副主席
Mr. Timothy Lam
1965-1966

Hon. Secretary 秘書
Mr. Michael Scott
1966-1967

Hon. Treasurer 司庫
Mr. Vincent Kwok
1967-1968

Supervisor 監督
Prof. Brian Dingzai
1968-1969

Mission Representative
Prof. Mak Ki Yung, JP
1969-1970

Directors 董事
Mrs. Stanley Chang
1970-1971

Prof. Stevens in Lim
1971-1972

Dr. Daniel Hooley
1972-1973

Mr. Hoors Lai
1973-1974

Dr. Vincent Lee
1974-1975

Mrs. Elizabeth Li
1975-1976

Mr. Bernardo Renard
1976-1977

Mr. Maurice Lam
1977-1978

Chief Executive Officer
主席

Mr. Fanny Lau BBS
1978-1979

Deputy Chief Executive Officer
副主席
Mr. Jimmy Lam
1979-1980



SERVICES 服務單位

Ebenezer School
心光學校
Tel: 2817 0036
Fax: 2817 4355

Ebenezer New Hope School
心光恩慈學校
Tel: 2817 0503
Fax: 2817 8418

**Early Intervention Programme
for Visually Impaired Children**
4組33名兒童支援服務
Tel: 2817 0329
Fax: 2817 4355

**Ebenezer Child
Care Centre**
心光幼兒中心
Tel: 2817 2234
Fax: 2817 4355

**Ebenezer Care &
Attention Home**
心光護理安老院
Tel: 2817 1730
Fax: 2817 4872

Christian Ministry
福音事工
Tel: 2817 1744
Fax: 2817 4355

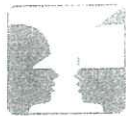
補底活動，拔尖方面，有男女童軍、故事小組、宗教小組、音樂小組、閱讀小組、課後輔導等；補底方面，早上有肌肉筋腱的伸展運動(拉筋)、引導式教育的習作小組、午間步行小組、跨班的大小肌訓練小組等，讓不同能力的學生獲持續的肌能訓練，以照顧學生的個別需要。

外評報告又提及德育及公民教育、社會服務方面之編排，本校每年開學時已有系統地編訂整年的校外及校內活動，目標清晰，如新高中班全年每週均設有戶外學習、善用社區設施，每次完畢後會有評估(包括：學生自評)；周年計劃中最少有三次賣旗或賣獎券的活動、最少兩次老人院探訪及表演，本校學生與三間普通中學共同參與姊妹學校計劃，每年進行最少兩次共融活動，完成後會進行問卷調查，訪問參與姊妹學校計劃的學生感受。

3. 校風及學生支援

外評報告提及「學生個別學習計劃」，其實學校訂定學生的個別學習計劃，為不同能力和學習需要的學生編訂適切的個別學習計劃，集中在肌能、自理、溝通等不同範疇，與家長共同討論訂定學生個別學習計劃目標。在學生不同時段進行練習和訓練，例如：早上早會時間，言語治療師編入不同班級中進行個別學習計劃的溝通練習；為了提升學生的自理能力，每天在一個自然和真實的情境下進行練習，學生在午飯後進行刷牙和洗臉等項目。為了妥善地實施個別學習計劃，每班的協助人員分配是經過細心策劃，如物理治療師會有多一些時間在肌能較弱的班別，言語治療師會有多一些時間在語言較弱的班別等安排。故推行個別學習計劃時無論在目標範疇、固定練習時間、執行者等方面均仔細的策劃，學校會讓學生繼續發展並提升他們的能力。

報告提及尚可加強社工專業角色的建議，其實社工一直不斷為學生及家長提供密集專業輔導，以過去一年之工作為例，共進行了87次面談輔導、246次電話交談及輔導、26次個案會議、20次家庭探訪；更進行了20次學生社交小組活動及協



EBENEZER SCHOOL AND HOME FOR THE VISUALLY IMPAIRED 心光盲人院暨學校

138 Pokfulam Road, Hong Kong
Tel : 2817 6076 Fax : 2817 4355
E-mail : info@ebenezer.org.hk Website : www.ebenezer.org.hk

Ebenezer New Hope School

Founder 創辦人
Hildegarde Blumenschein
German
希德嘉碧德女士

Patron 贊助人
Mrs. Nelson Tseng
何麗新女士

Chairman 主席
Mr. Leo Barretto
巴里同先生

Deputy Chairman 副主席
Mr. Timothy Lam
林建華先生

Hon. Secretary 榮譽秘書
Mr. Michael Soles
蘇米烈先生

Hon. Treasurer 榮譽司庫
Mr. Vincent Kwok
鄧志強先生

Supervisor 督察
Prof. Brian Dwyer
鄧振仁教授

Mission Representative
廖達康先生
Prof. Mak Ka Yon JP
麥基淵爵士

Directors 董事

Mrs. Shirley Chung
鍾麗碧女士

Prof. Stevenson Fung
馮漢海教授

Dr. Daniel Hooley
何禮悅醫生

Mr. Henry Lai
賴顯榮先生

Dr. Vincent Lee
李永健醫生

Mrs. Elizabeth Li
李卓嫻女士

Mr. Bernard Rennell
李基康先生

Ms. Maureen Tse
譚慧儀女士

Chief Executive Officer

Mrs. Fanny Lam, BBS
林慧蘭女士

Deputy Chief Executive Officer

Mr. Danny Lam
林國偉先生

調家長支援學生學習義工組，透過小組工作進行輔導，而社工將會繼續秉持其專業角色及職責，去進行個案輔導、小組工作及帶領大型活動。

4 學生表現

報告建議學校尚可加強學生於藝能方面的培訓，並讓他們藉著參與表演及比賽展現潛能，提升自信心。其實本校歷年來致力培訓學生的藝能發展，包括歌唱、樂器演奏、節奏樂、舞蹈、音樂劇及詩詞朗誦等；另外，學生亦有豐富的表演機會，當中包括有不同場合的表演活動，例如校慶、節日活動、訪客及義工活動、結業禮、社區探訪及天才表演等，藉此提升他們的自信心。

(二)總結部分：

1. 報告建議「加強中層管理人員的培訓」，本校一直也有相關及針對性的中層管理人員培訓，如邀請校外專業及有經驗的人士到校進行培訓，包括專題講座、持續性的工作坊、中層進修培訓及中層人員領導培訓課程等，在過去一年期間（2009至2010學年）學校進行了9次相關的中層培訓工作坊，學校亦部署第二梯隊的傳承。

2. 學校持續地推動課程改革的關鍵項目，例如推動在資訊科技促進學習方面，在本年度在家長資助下添購了i Pad；讓低視科老師、言語治療師及職業治療師應用，利用網上軟件促進低視能學生之學習，又與一所軟件公司合作，視障學生編寫教學軟件。另外，中國語文科老師就課程為視障學生製作影音教材，輔助學生學習。

有關教師運用策略照顧學習差異及協作教學方面，本校一直發展相關的教學策略，如參加教育局的點線面支援計劃、融通課程計劃的學校觀課及顧問每年到校支援，透過學習圈：學校曾

SERVICES 服務單位：

Ebenezer School
心光學校
Tel : 2817 6076
Fax : 2817 4355

Ebenezer New Hope School
心光新望學校
Tel : 2817 0503
Fax : 2872 8418

**Early Intervention Programme
for Visually Impaired Children**
視障兒童政府支援服務
Tel : 2817 0529
Fax : 2817 4355

**Ebenezer Child
Care Centre**
心光兒童中心
Tel : 2817 2231
Fax : 2817 4355

**Ebenezer Care &
Attention Home**
心光護理安老院
Tel : 2817 1730
Fax : 2817 4372

Christian Ministry
基督教事工
Tel : 2817 1711
Fax : 2817 4355

Incorporated as the Ebenezer School and Home for the Visually Impaired Limited



EBENEZER SCHOOL AND HOME FOR THE VISUALLY IMPAIRED 心光盲人院暨學校

470 Nathan Road, Home for the Visually Impaired, Hong Kong
Tel: 2817 4355 Fax: 2817 4358
E-mail: info@ebenezer.org.hk Website: www.ebenezer.org.hk

Ebenezer New Hope School

Founder 創辦人
Hilfshimer Benjamin
高志民

Patron 顧問
Mrs Simon Chan
陳錦蓮

Chairman 主席
Mr Leo Baggio
梁國榮

Deputy Chairman 副主席
Mr Timothy Lam
林國榮

Hon Secretary 秘書長
Mr Michael Seavey
麥文輝

Hon Treasurer 司理
Mr Vincent Kwok
郭文輝

Supervisor 督察
Prof Brian Duggan
杜志強

Mission Representative 使命代表
Prof Mak Kwan-AP
馬建群

Directors 董事

Mrs Shirley Chan
陳淑嫻

Prof Nevenson Fung
馮國強

Dr Daniel Houley
何啟強

Mr Henry Lau
劉國輝

Dr Vincent Lee
李永健

Mrs Elizabeth Li
李麗珍

Mr Bernard Rennell
梁國榮

Ms Maureen Tso
譚美蓮

Chief Executive Officer 行政總裁

Mr James Lam, BBS
林國榮

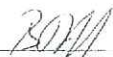
Deputy Chief Executive Officer 副行政總裁

Mr Dennis Lam
林國榮

於過去3年間參與了3次由教育學院舉辦的學習圈；亦參與了1次由教育局舉辦的學習圈；差不多學校有半數的老師曾參與學習圈的觀摩及交流，提升教學策略，並一直持續發展中，以延長學生的學習，讓教師能照顧課堂上學生的學習差異。

希望 貴局接納以上的建議，謝謝！

心光恩望學校校監


鄧敬仁教授

心光恩望學校校長


張月嫻

二零一一年十月二十一日



SERVICES 服務單位

Ebenezer School 心光學校	Ebenezer New Hope School 心光恩望學校	Early Intervention Programme for Visually Impaired Children 心光恩望兒童早期介入計劃	Ebenezer Child Care Centre 心光兒童護理中心	Ebenezer Care & Attention Home 心光護理及關注中心	Christian Ministry 基督教事工
Tel: 2817 4076 Fax: 2817 4355	Tel: 2817 4355 Fax: 2817 4358	Tel: 2817 0329 Fax: 2817 4355	Tel: 2817 0331 Fax: 2817 4355	Tel: 2817 4340 Fax: 2817 4076	Tel: 2817 4340 Fax: 2817 4355

Incorporated as the Ebenezer School and Home for the Visually Impaired Limited

