



心光恩望學校

2011-2012 年度

周年計劃書



心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。



心光恩望學校

周年計劃書

二零一一/二零一二年度

關注事項

1. 發展學習型學校

- 1.1 提升教職員的培訓及專業發展
- 1.2 發展教職員啟導計劃
- 1.3 建立學校的夥伴網絡，發展學校與專業機構及學術團體的夥伴關係

2. 照顧學生學習差異、持續優化學與教

- 2.1 發展新高中通識科課程評鑑及探究學習的教學策略
- 2.2 發展學生學習潛能及興趣活動
- 2.3 推動科組合作及專題活動
- 2.4 深化校本視障教學策略及活動（功能性學科）

1. 關注事項：發展學習型學校

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 提升教職員的培訓及專業發展				
1.1.1 協調跨專業人員之協作	11/2011 - 06/2012	— 各部門或科組按協作計劃，準時完成並加以記錄作日後評估之用	審核協作記錄	教職員專業發展組
1.1.2 簽辦針對學生學習之工作坊或講座	11/2011 - 06/2012	— 向教職員提供最少兩次針對學生學習之工作坊或講座	參與者填寫問卷	教職員專業發展組
1.2 發展教職員啟導計劃				
1.2.1 編排教職員啟導計劃之進度及內容	09/2011	— 完成啟導計劃書及進度	計劃書及內容	教職員專業發展組
1.2.2 與新入職三年內的教職員進行面談	09/2011	— 所有新入職的教職員進行面談	面談記錄	啟導老師
1.2.3 讓新的教職員填寫問卷，以了解需要及提供支援	09/2011 - 07/2012 (學期初及學期完結時)	— 所有新入職的教職員在學期初及學期完結時填寫問卷	問卷	啟導老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.2.4 開展啟導觀課，讓科主任、教務組成員及新老師互相觀課	10/2011	—所有新入職的教師參與啟導觀課	觀課記錄	教務組 科主任
1.2.5 進行中期觀鑑，由各部門的主任老師填寫新教職員的觀鑑表，評估其工作表現	11/2011-06/2012	—所有新入職的教職員進行初步工作表現評估及中期觀鑑	面談記錄、中期觀鑑表	啟導老師、各部門主任
1.3 建立學校的夥伴網絡，發展學校與專業機構及學術團體的夥伴關係				
1.3.1 邀請專業人士提供定期義務專業服務	10/2011-06/2012	—最少邀請一位專業人士提供專業服務，如義診	活動記錄表	護士
1.3.2 與學術團體協作，以推動教師的專業發展	10/2011-06/2012	—所有教師參與 SAME 課程講座，加強對課程的瞭解	活動記錄表	教務組

2. 關注事項：照顧學生學習差異、持續優化學與教

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 發展新高中通識科課程評鑑及探究學習的教學策略				
<p>2.1.1 與香港教育學院新高中通識科教學校本支援服務（為期一年）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探究式學習的策略與實踐 ● 有效的課堂教學設計 ● 運用評估結果促進學生學習 	09/2011-07/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 建構並實施視障兼智障學生探究式學習的策略，並舉行分享會，分享教學策略，總結不同學生的學習成果 - 完成今年度四個單元主題的校本教材、工作紙及評估表的製作 	觀課及評課記錄、學生的學習成果、教師問卷、訪談	黃麗燕女士 (香港教育學院小班教學發展研究中心項目主任) 課程統籌主任
<p>2.1.2 聘任通識科助理（為期一年）</p> <p>參與共同備課、入班進行協作教學、安排全方位活動、輔助製作教具及輔助科任老師發展學生的探究能力</p>	09/2011-08/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 完成四個單元教材製作 - 完成四個單元的拍攝、剪輯課堂的教學活動及學生學習表現的短片 	檢視教材製成品及剪輯後的片段、觀課記錄、問卷	課程統籌主任 科任老師

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.2 發展學生學習潛能及興趣活動				
2.2.1 於午間活動時間開設普通話 / 英語小組，讓學生輪流參與，以發展學生的語言學習潛能	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> —約十位學生輪流參與普通話 / 英語小組 —70%的參與學生能用單詞或短句表達個人喜好及回答日常生活的簡單問題 	學生活動紀錄表、短片紀錄	學生支援主任
2.2.2 運用基金購買樂器，在音樂興趣班中進行學生的音樂培訓，包括歌唱及樂器使用等	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> —在全年活動中最少有六位學生參與培訓 —50%的參與者能於校內活動中作表演 	學生活動紀錄表、短片紀錄	音樂科 3 位老師、「美國婦女會」基金
2.3 推動科組合作及專題活動及學術團體的夥伴關係				
2.3.1 舉行專題活動週，以推動跨科組的協作：建構專題活動的學習重點及共通能力、活動與評估	10/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> —展示活動及成果（製成品、活動短片、專題活動冊） 	評估記錄、問卷	專題活動籌劃小組：課程統籌主任、課程組成員、語文、常識科科主任

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2.3.2 定向行走科與物理治療部協作，就為期 3 年的「視障兼多重障礙兒童〈肌能訓練、定向行走融合計劃〉」發展切合學生需要的定向行走課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練前評估 ● 訂立適切的訓練目標於物理治療課及定向行走課上應用 ● 訓練後評估 ● 整理有關資料和報告 	<p>09/2011 10/2011-05/2012 06/2012 07/2012</p>	<p>—建立評估大綱 —建立可量化及互相協調的肌能及定向行走目標 —65%或以上的參與學生能達訓練目標</p>	<p>評估大綱、訓練目標第一稿、個別訓練堂記錄表、訓練後的評估記錄</p>	<p>復康組主任、物理治療師、定向行走科主任</p>
<p>2.3.3 音樂科老師提供支援，配合不同科組老師，把音樂元素帶到有關的課堂教學上</p>	<p>09/2011-06/2012</p>	<p>—最少與兩科進行有關的協作（言語治療師、音樂科）</p>	<p>音樂老師和各科組老師進行交流，檢討成效</p>	<p>音樂科老師</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.4 深化校本視障教學策略及活動（功能性學科）				
2.4.1 低視科科主任透過觀課、評課及提供意見，加強與其他科老師的合作，深化低視能訓練策略於課堂的運用及課業的設計上	09/2011-08/2012	— 70%課堂教學材料、策略與課業設計上能照顧低視能學生的個別需要	觀課、檢視工作紙	教務組、低視訓練科科主任
2.4.2 定向行走科科主任透過觀課及意見提供，加強與其他科老師的合作，深化定向行走技巧於課堂的應用與課室教學環境的建立，特別是體育科	09/2011-08/2012	— 能力高組學生（S班、B班及E班）中約50%的學生在口頭提示下能應用定向行走的技巧於課堂的學習活動上	觀課	教務組、定向行走科科主任
2.4.3 加強點字訓練與語文科及數學科的合作，特別是能力較高的全失明學生，運用數學點字及語文點字於製作教材及課業設計上	09/2011-08/2012	— 在數學科及語文科的學習內容與課業中能利用點字作輔助	語文、數學及點字科會的會議記錄、觀課、檢視工作紙	教務組、點字訓練科科主任

學校發展津貼計劃(2011-2012)

財政預算：

2011/12	收入	\$237,419.00
4/11 - 8/12	薪金及公積金	(\$536,750.00)
直至 31/8/12 為止赤字由一般範疇盈餘支付		(\$299,331.00)