

心光恩望學校

2010-2011 年度

周年計劃書

心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

心光恩望學校

周年計劃書

二零一零/二零一一年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 優化學校的服務，提升學校 各部門和組別的工作成效	4-6
2. 優化學與教，促進學生學習 — 運用「融通課程計劃」SAME (Systematic Approach to Mainstream Education)， 優化校本的課程及評鑑系 統 — 促進學生全人教育，發展 多元化的教學策略	6-14
3. 建立學校的夥伴網絡	14-20
學校發展津貼計劃 10-11	20

1. 關注事項：優化學校的服務，提升學校各部門和組別的工作成效

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提升各部門及組別運用「策劃、執行、評估」的理念，推動各項工作的發展：	9/2010-8/2011				
1.1.1 各部門及科目運用有關的概念制定周年工作計劃及工作報告。		周年工作計劃及工作報告顯示有關的概念	周年工作計劃及工作報告	校務主任、各部門及科組主管或科主任	
1.1.2 編排工作發展策略，並釐定評估和達標準則。		周年工作計劃及工作報告顯示有關的策略和準則	周年工作計劃及工作報告	校務主任、各部門及科組主管或科主任	
1.1.3 舉行中期檢討及跟進會議，評估工作進度。		完成中期檢討及跟進事項	會議記錄及相關資料	校務主任、各部門及科組主管或科主任	
1.1.4 舉行年終檢討及跟進會議，評估工作成效。		完成年終檢討及跟進事項	會議記錄及相關資料	校務主任、各部門及科組主管或科主任	
1.2 提升教職員的培訓及專業發展，發揮個人專長：	9/2010-8/2011				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 設立教職員培訓機制，推動專業發展，達至培訓與觀鑑相關連。		教職員能達到培訓要求	教職員培訓記錄及考績報告	校長、校務主任及教職員培訓主管	
1.2.2 舉辦校內培訓，為不同職種的教職員提供培訓及支援，包括資訊科技。		本年度舉辦不同主題的培訓工作坊、教職員能達到培訓要求	出席記錄、問卷調查	校務主任、教職員培訓主管、資訊科技組主管	電腦：硬件及軟件
1.2.3 為新入職同工提供培訓、交流和支援。		本年度舉辦不同新入職的培訓工作坊	出席記錄、問卷調查	校務主任、教職員培訓主管	
1.2.4 發展教職員興趣小組，建立共同興趣。		本年度舉辦一個興趣小組活動	出席記錄、問卷調查	校務主任、教職員培訓主管	
1.3 使用校園通系統，妥善管理學校資產：	9/2010-8/2011				
1.3.1 整理各部門及組別的物資記錄，並運用校園通系統盤點和管理學校的物資。		各部門及組別能將物資記錄存入校園通，並開始盤點	物資記錄	總務主任、各部門及科組主管或科主任	電腦及物資記錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.2 舉辦校內培訓。		為教職員舉辦工作坊及給予支援	出席記錄、問卷調查	總務主任	
1.3.3 運用校園通，更新物資及盤點記錄。		於進度更新和盤點記錄	物資及盤點記錄	總務主任、各部門及科組主管或科主任	物資及盤點記錄

2. 關注事項：優化學與教，促進學生學習－運用「融通課程計劃」SAME (Systematic Approach to Mainstream Education)，優化校本的課程及評鑑系統；促進學生全人教育，發展多元化的教學策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 編修校本基礎課程配合學生學習階段的發展：	9/2010-8/2011				
2.1.1 持續編修校本基礎課程 2.1.1.1 完成視藝、體育、資訊及通訊科技校本基礎課程的編修		2010年9月底完成編修校本視藝、體育、資訊及通訊科技的基礎課程，並獲課程統籌主任及	科組會議記錄問卷	課程統籌主任、科主任：視藝、體育、資訊及通訊科技	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		程統籌主任及70%任教老師接納。			
2.1.1.2 因應常識科分析為個人社會及人文教育與科學，完成兩科校本基礎課程的編修		2010年9月底完成編修校本為個人社會及人文教育與科學的基礎課程，並獲課程統籌主任及70%任教老師接納。	科組會議記錄 問卷	課程統籌主任、 科主任：個人社會及人文教育與科學	
2.1.2 提升新編定的校本基礎課程的實施效能					
2.1.2.1 提升數學科的教學效能，於4班小學組按能力分5組，3班中學組（包括新高中）按能力分組		80%的任教數學老師贊同跨班分組能提升教學的效能。	科組會議記錄 問卷	課程統籌主任 數學科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			科組會議記錄 問卷	課程統籌主任 個人社會及人文學 科、科學科科主任	
2.1.2.2 把常識科分析 為個人社會及人文學 科、科學科，以提升科 本學習發展。		80%的任教個人 社會及人文學 科、科學的老師 贊同兩科分析 後，能提升學生 的科本學習。			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.2.3 科學科分別於初中及高小、初小能力較高班別，有 2 位老師入班進行協作教學，透過分小組教學；能力較弱 2 班，老師則與職業治療師進行協作教學，以照顧學生不同學習需要。		80% 的任教科學科老師及治療師贊同協作教學有利照護不同學生的學習需要。	科組會議記錄 問卷	課程統籌主任 科學科科主任	
2.1.2.4 於中國語文、數學、個人社會人文教育、科學的共同備課，加強能力較弱組別學習內容與活動設計的探討與經驗分享。		80% 的任教能力稍弱班級的老師贊同這項措施，有利提升學習的效能。	科組會議記錄 問卷	課程統籌主任 中國語文、數學、 個人社會人文教育、 科學的科主任	
2.2 完成校本新高中課程的修訂版：	9/2010- 6/2011				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2.1 持續編修校本新高中課程</p> <p>按照教育局頒佈的課程框架，完成中國語文、體育、音樂校本新高中三年循環課程的編修</p>		獲課程統籌主任、科主任及任教該科的資深老師接納。	科組會議	課程統籌主任、各科的任教老師	教育局各科「課程及評估補充指引」
<p>2.2.2 提升新編定的校本新高中課程的實施效能</p> <p>2.2.2.1 減低學習差異，提升學習效能，把新高中一年班與二年班學生混合，按能力分班</p>		100%的任教新高中的老師贊同按能力分班，有效減低學習差異。	問卷	課程統籌主任、新高中科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.2.2 通識科其中 4 節有 2 位老師入班進行協作教學，以發展學生研討及探索能力		100%的任教新高中的通識老師贊同每週 4 節的協作教學，有利學生發展研討及探索的能力。	入班觀課 問卷	課程統籌主任、 通識科科任教師	
2.3 採用的標準化評估活動、或能力水平描述或學習進程描述，以反映學生的學習表現及進展：	9/2009- 8/2010				
2.3.1 透過工作坊及科組共同備課，提升各科老師對「能力水平描述」或學習成果的理解，及編寫不同能力學生的預期學習成果的能力。		80%的老師其教學計劃的學習成果編寫評分，平均達到及格或以上。 80%的老師認同自己能懂得編寫	評分記錄 問卷	課程統籌主任、 各科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		不同組別學生的預期學習成果。			
2.3.2 跟進 2009 年度 SCALE 標準化評估活動後所作的教學建議。					
2.3.2.1 針對學生的能力，各科老師提問與其能力相應及下一步發展的題型，如要不要/是不是、甚麼、誰人、做甚麼、哪裏等。		<p>於 10 月初完成提問指引，80%老師認同這指引的倡議。</p> <p>檢視教案，對 A3 或以上的學生，80% 的中國語文、個人社會及人文科學、科學老師於課堂應用。</p>	<p>問卷</p> <p>檢視教學計劃</p>	<p>課程統籌主任</p> <p>有關科目的科主任</p>	
2.4 促進學生全人教育，發展多元化的教學策略：	9/2010-8/2011				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4.1 為所有學生建立個別學習計劃，自理為必須具有項目，以提升學生的自理能力。		2010 年 9 月底為所學生建立個別教學計劃。 70% 的宿生的自理項目能在宿舍延續 70% 的學生能達到預期學習成果。	各班的 IEP 會議記錄 學生的 IEP 學習記錄	各班班主任、宿舍家長、副班主任	
2.4.2 提升低視能學生的視覺運用能力。		10 月底完成各班學生的視覺能力表（更新版），供教師參考。 製作完成 10 個提升學生視力運用的教具。 70% 的低視科教師認為這教具適合學生使用。	視覺能力表 教具及應用指引 問卷	低視能科科主任及科組成員	
2.4.3 提升學生的溝通和選擇能力，運用實物、圖片、或溝通器的選項示意或表達。		40% 的學生能於 6 月評估活動中，能用實物、溝通器等作選擇，回答評估活動中的	比較學生於 2009 年 9 月及 2010 年的評估活動紀錄 問卷	言語治療師 教務主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		問題或選擇題。			
2.4.4 提升學生在德育及公民教育的認知，及融入社區生活的能力。		60%的學生能達到公民教育主題的指標。 60%的學生於全方位活動中，溝通能力及自管能力能達到預期學習成果。	公民教育活動達標龍虎榜。 全方位學習紀錄	學生支援組 各班主任及副班主任 教務主任	

3. 關注事項：建立學校的夥伴網絡

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 發展學校與專業機構及學術團體的夥伴關係：	9/2010- 8/2011				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 邀請專業人士提供定期義務專業服務。		最少邀請一位專業人士提供專業服務如義診。	活動記錄表	全體教職員、學校社工及康樂工作員	
3.1.2 邀請學術團體與本校協作，提供服務，建立夥伴關係。		專業講座最少邀請一個學術團體與本校協作，提供服務，建立夥伴關係。			
3.2 配合機構整體義工發展方向，發展義工服務資源網絡：	9/2010-8/2011				
3.2.1 向義務工作發展局/愛德循環申請安排長期義工服務。		最少邀請到一位長期義工。	活動記錄表	全體教職員、學校社工及康樂工作員	
3.2.2 邀請社區服務機構提供長期協作服務計劃。		最少邀請到同區一間社區服務機構提供長期協作服務計劃。			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.3 強化獅子會姊妹學校計劃之協作關係，共同推行課外活動。		最少邀請到同區三間中學加入姊妹計劃共同協作推行課外活動。			
3.2.4 邀請個別社區人士提供義工服務，透過做服務過程，更為認識本校視障服務及學生需要。		最少邀請到一位社區人士提供義工服務。			
3.3 建立本校學生關心和服務社區之意識：	9/2010-8/2011				
3.3.1 配合新高中服務訓練課程，為本校學生安排服務訓練課程，訓練學生服務技巧。		最少有五次訓練課程。 培訓最少3位學生接待及介紹學校技巧。			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.2 安排學生協助接待不同服務機構和團體參觀本校服務。		學生參與最少3次交流表演活動。 學生最少一次代表學校參與社區活動。			
3.3.3 因應學生之能力，訓練學生作不同程度的表演，服務社區。		學生最少一次代表學校參與社區服務。	教學計劃表、 活動記錄表	全體教職員、學校社工及康樂工作員	
3.3.4 聯絡社區服務機構，安排服務。		學生最少一次代表學校參與社區活動。	活動記錄表		
3.3.5 協助社區服務機構賣旗或獎券籌款。		學生最少一次協助賣旗。	活動記錄表		
3.3.6 安排學生探訪不同地區服務機構，包括社區中心、老人服務、特殊學校等。		學生最少一次出外探訪	活動記錄表		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.7 製作學生服務記錄咭，全年不少於 5 小時（校內及校外）將會特別嘉許，以資鼓勵。		最少二位同學有 5 小時的服務記錄。			
3.4 家長/親子義工服務：	9/2010- 8/2011				
3.4.1 邀請家長與子女一起參與義工服務，透過親子服務過程，提升家長及學生的服務意識及能力。		最少邀請到一位家長與子女一起參與賣旗服務。	活動記錄表、 問卷	課程統籌主任、活動主任、學校社工及康樂工作人員	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4.2 邀請家長協助帶領學生參與戶外學習課程，課程內容提升學生主動與社區人士接觸之元素，讓社區人士有更多機會接觸學生，互相溝通，另方面家長亦透過服務更能掌握學生能力及配合與學校之施教方式。		最少邀請到二位家長與子女一起參與戶外學習課。			
3.5 提供義工訓練給協作義工，使其對本校學生及服務有更深認識，有助服務推行：	9/2010- 8/2011				
3.5.1 提供訓練課程給長期協作之義工團體。		最少提供2次訓練課程給義工團體。	訓練記錄表	社區聯繫組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.5.2 提供義工簡介給短期協作之義工團體。		最少提供2次訓練課程給義工團體。	訓練記錄表		

學校發展津貼計劃(2010-2011)

財政預算：

2010/11	收入	\$224,828.00
4/10 - 8/11	薪金及公積金	(\$443,627.00)
直至 31/8/11 為止赤字由一般範疇盈餘支付		(\$218,799.00)