

# 心光恩望學校

## 學校發展計劃

2009/10 至 2011/12 年度

# 心光恩望學校

## 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

# 我們的現況

## 強項

- 本校為全港唯一視障智障兼多項弱能特殊學校，具有豐富視障兼智障教育經驗的各種專職人員及視障訓練之設施和資源，提供視障兼多種弱能兒童所需之特別訓練，如低視能訓練、定向行走訓練、點字訓練、言語、物理及職業治療、引導式教育、觸感手語訓練、多重感官刺激及感覺統合訓練等。
- 各專業教職員及不同職種工作人員發揮所長，互相配合，服務學生。
- 員工積極裝備自己，經常出席各類型講座及參觀考察，校內提供多項在職培訓，裝備員工，提高工作技巧，使學生得益。員工亦積極參與學校各種自評工作。
- 我校的專業地位在特殊教育界別中日漸提高，很多學前兒童家長經常主動聯絡本校，查詢轉介入學手續等安排，申請入讀本校。

## 弱點

- 由於本校屬中度視障智障學校編制，但近年學生多重殘障情況較以前嚴重，本校經常面對資源調配的壓力，並需要經常尋求外界資源發展更優質的服務。
- 由於學生有視障兼多種殘障，主動性較弱，學生之間的互動程度亦較低。

## 契機

- 學校積極尋求外間撥款及捐助，最近成功申請優質教育基金「專業訓練為視障—教材套製作及推廣計劃」項目撥款，開展為視障兒童而設的教育及訓練探究。
- 學校在課程發展方面積極與外間（例如大學機構）協作，發展課程及評估，如：SAME Project，並於 2009-2010 年度開始於校內實施 SAME 課程，為學生提供更豐富的學習經歷。

- 本校服務成效獲家長和社會人士認同，2009-2010 年度開始新增添一班，現共有七班，學額也增加至七十名，收生率增加，不少個案皆由家長主動向教育局提出申請轉介，增加學生之來源。
- 本校已進行改善學校浴室及廁所設施之工程，並於引導式教育班及物理治療室安裝吊機，為多種弱能學生提供更完善之配套設施。

### **危機**

- 來自政府及慈善團體撥款減少，加深營運困難。
- 本校學生約有三份一是多種弱能及肢體傷殘，照顧學生之工作並非容易，影響人手穩定性。

心光恩望學校  
學校發展計劃 (二零零九 / 一零 至 二零一一 / 一二年度)

關注事項 (按優先排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 √ 號)		
			09/ 10	10 / 11	11 / 12
1. 優化學校的服務，提升學校各部門和組別的工作成效	1.1 提升各部門及組別運用「策劃、執行、評估」的理念，推動各項工作的發展	1.1.1 各部門及科目運用有關的概念制定周年工作計劃及工作報告。	√	√	√
		1.1.2 編排工作發展策略，並釐定評估和達標準則。	√	√	√
		1.1.3 舉行中期檢討及跟進會議，評估工作進度。	√	√	√
		1.1.4 舉行年終檢討及跟進會議，評估工作成效。	√	√	√
	1.2 提升教職員的培訓及專業發展，發揮個人專長	1.2.1 設立教職員培訓機制，推動專業發展，達至培訓與觀鑑相關連。	√		
		1.2.2 舉辦校內培訓，為不同職種的教職員提供培訓及支援，包括資訊科技。	√	√	

	1.3 使用校園通系統，妥善管理學校資產	1.2.3 為新入職同工提供培訓、交流和支援。	√	√	√
		1.2.4 舉行專業交流活動，包括友校參觀。		√	√
		1.2.5 發展教職員興趣小組，建立共同興趣。	√		
		1.3.1 整理各部門及組別的物資記錄，並運用校園通系統盤點和管理學校的物資。	√	√	√
		1.3.2 舉辦校內培訓。	√		
		1.3.3 運用校園通，更新物資及盤點記錄。	√	√	√
<b>2. 優化學與教，促進學生學習</b>	2.1 編修校本基礎課程配合學生學習階段的發展	2.1.1 參考「融通課程」課程與單元架構，編修校本基礎教育課程(KS1-KS3)，並作施教，每年作檢討。	√	√	√
		• 中國語文、數學、常識(PSHE、科學)、音樂、體育、視藝	√	√	√
		• 資訊及通訊科技、科技與生活		√	√

	2.2 完成校本新高中課程的修訂版	2.2.1 參考教育局各科的「課程及評估補充指引」，完成校本新高中課程的修訂版，並作施教，與檢討。	√	√	√
		• 中國語文、數學、通識、體育、科技及生活	√	√	√
		• 音樂、視藝		√	√
	2.3 採用的標準化評估活動、或能力水平描述或學習進程描述，以反映學生的學習表現及進展	2.3.1 各科採用「能力水平描述」或學習成果，反映學生的學習成效。	√	√	√
		2.3.2 中國語文、個人社會及人文教育、科學、數學採用「融通課程」的 SCALE 標準化評估活動，作為總結性評估。	√	√	√
		2.3.3 學生各科的表現匯入「學生學程系統」中。	√	√	√

	2.4 促進學生全人教育，發展多元化的教學策略	2.4.1 成立全人教育小組籌統學生全人發展。	√	√	√
		2.4.2 為所有學生建立個別學習計劃。	√	√	√
		2.4.3 提升低視能學生視覺運用能力，並對大腦性視障學生的訓練及教育進行探究，搜集及編訂有效能的視覺教學策略。	√	√	√
		2.4.4 提升學生的溝通和選擇能力，運用實物、圖片、或溝通器的選項示意或表達。	√	√	√
		• 言語治療師評核和訂定學生的溝通模式，發佈給各教職員。	√	√	√
		• 各科教師於教學活動設計中提供機會，讓學生運用選擇作示意或回答問題。	√	√	√
		• 設計「課業」鞏固學生示意或回答問題的選擇能力。	√	√	√



		<p>2.4.5 強化學生的自理能力，培養學生自覺和主動能力地照顧自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過常規流程訓練，並以自理能力檢視表，跟進學習。</li> </ul> <p>2.4.6 提升學生在德育及公民教育的認知，及融入社區生活的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編訂早會、公民教育課的主題，透過早會、公民教育課及全方位學習活動等，以提升融入社區生活的能力。</li> </ul>	√	√	√
			√	√	√
			√	√	√
			√	√	
<b>3. 建立學校的夥伴網絡</b>	3.1 發展學校與專業機構及學術團體的夥伴關係	<p>3.1.1 邀請專業人士提供定期義務專業服務，如義診、專業講座。</p> <p>3.1.2 邀請學術團體與本校協作，提供服務，建立夥伴關係。</p>	√	√	√
			√	√	√
	3.2 配合機構整體義工發展方向，發展義工服務資源網絡	3.2.1 向義務工作發展局/愛德循環申請安排長期義工服務。	√	√	√

	3.3 建立本校學生關心和服務社區之意識	3.2.2 邀請社區服務機構提供長期協作服務計劃。	√	√	√
		3.2.3 強化獅子會姊妹學校計劃之協作關係，共同推行課外活動。	√	√	√
		3.2.4 邀請個別社區人士提供義工服務，透過做服務過程，更為認識本校視障服務及學生需要。	√	√	√
		3.2.5 邀請家長與子女一起參與義工服務，透過親子服務過程，提升學生的服務能力。	√	√	√
		3.3.1 配合新高中服務訓練課程，為本校學生安排服務訓練課程，訓練學生服務技巧。	√	√	√
		3.3.2 安排學生協助接待不同服務機構和團體參觀本校服務。	√	√	√
		3.3.3 因應學生之能力，訓練學生作不同程度的表演，服務社區。	√	√	√
		3.3.4 聯絡社區服務機構，安排服務。	√	√	√
		3.3.5 協助社區服務機構賣旗或獎券籌款。	√	√	√

	3.4 家長/親子義工服務	3.3.6 安排學生探訪不同地區服務機構，包括社區中心、老人服務、特殊學校等。	√	√	√
		3.3.7 製作學生服務記錄咭，全年不少於5小時(校內及校外)將會特別嘉許，以資鼓勵。	√	√	√
		3.4.1 邀請家長與子女一起參與義工服務，透過親子服務過程，提升家長及學生的服務意識及能力。	√	√	√
		3.4.2 邀請家長協助帶領學生參與戶外學習課程，課程內容提升學生主動與社區人士接觸之元素，讓社區人士有更多機會接觸學生，互相溝通，另方面家長亦透過服務更能掌握學生能力及配合與學校之施教方式。	√	√	√
		3.5 提供義工訓練給協作義工，使其對本校學生及服務有更深認識，有助服務推行			
		3.5.1 提供訓練課程給長期協作之義工團體。	√	√	√
		3.5.2 提供義工簡介給短期協作之義工團體。	√	√	√

# 心光恩望學校校長持續專業發展計劃書

校長持續專業發展計劃 三年周期：2009/10 至 2011/12

香港教育主要事項： 校本管理，課程改革

- 心光恩望學校關注事項：
- 優化學校的服務，提升學校各部門和組別的工作成效
  - 視障兼智障校本課程
  - 促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡

領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數			
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	
1. 策略方向及政策環境	掌握香港教育發展的方向與步伐	20	10	20	
2. 員工及資源管理	財務管理/人力資源管理	10			
3. 質素保證及問責	學校管理/教學效能評估	10			
4. 學與教及課程	視障兼智障校本課程	5	20	10	
5. 教師專業成長及發展	視障兼智障學童的有效學習	5	10	10	
6. 對外溝通及擴展學校社區網絡	推廣視障兼智障教育			20	
專業發展總時數：		<b>50</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>150</b>
第一年：		30	20	20	<b>70</b>
第二年：		10	10	20	<b>40</b>
第三年：		10	10	20	<b>40</b>
					<b>150</b>