

心光恩望學校

2009/10 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦 學 宗 旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

1. 因應學生的能力及學習需要，提供多元化學習課程及專業復康訓練，全面發展學生潛能。
2. 促進學生身心發展，培養良好品格。
3. 致力提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
4. 透過展外學習，認識社區，並讓學生經常與社區人士接觸，建立共融意識

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，一班為新高中、三班為中學組、三班為小學組。全校 09-10 年度有學生 68 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全 and 健康。

本校由校政小組負責學校之決策工作，並建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

本校近年亦致力對外推廣本校服務，成立視障兼多種弱能兒童支援小組，務求令有關學童、家長、機構獲得適切服務。

(四) 學 校 表 現 評 量 項 目 匯 報

KPM-1 校董會組合

校董會成員數目：	16
辦學團體成員的人數：	5
校長是否校董會成員之一？：	否

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：	132.6 小時
校長參與持續專業發展的時數：	70.5 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 16)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
17.65%	64.7%	17.65%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	94%
已接受特殊教育訓練教師人數	100%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	42.9%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	14.3%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
5.5%	5.5%	16.7%	72.3%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： 191 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比

S 班

中國語文	20%
數學	15%
個人、社會及人文教育	20%
體育	10%
藝術	10%
科學	0%
科技	15%
跨科	10%

A 班

中國語文	18%
數學	15%
個人、社會及人文教育	15%
體育	10%
藝術	15%
科學	5%
科技	15%
跨科	8%

B 班

中國語文	18%
數學	15%
個人、社會及人文教育	15%
體育	10%
藝術	15%
科學	5%
科技	15%
跨科	8%

C 班

中國語文	23%
數學	15%
個人、社會及人文教育	15%
體育	15%
藝術	15%
科學	5%
科技	5%
跨科	8%

D 班

中國語文	23%
數學	15%
個人、社會及人文教育	15%
體育	15%
藝術	10%
科學	5%
科技	0%
跨科	18%

E 班

中國語文	23%
數學	15%
個人、社會及人文教育	15%
體育	15%
藝術	10%
科學	5%
科技	0%
跨科	18%

F 班

中國語文	23%
數學	15%
個人、社會及人文教育	15%
體育	15%
藝術	10%
科學	5%
科技	0%
跨科	18%

KPM-13 中三畢業生離校出路：

日間展能中心暨宿舍	1
等候轉介	0
離校	0

KPM-22 學生出席率(整年計)：

全校	82.4%
----	-------

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項(1)：優化學校的服務，提升學校各部門和組別的工作成效

	策略 / 工作	成效	反思
1.1	提升各部門及組別運用「策劃、執行、評估」的理念，推動各項工作的發展		
1.1.1	各部門及科目運用有關的概念制定周年工作計劃及工作報告。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年6月底各部門開會檢討工作報告。9月初依據關注事項擬定計劃書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於期間如運作有改良的需要，可儘快更改。
1.1.2	編排工作發展策略，並釐定評估和達標準則。	<ul style="list-style-type: none"> ● 周年工作計劃及工作報告中顯示有關的策略和準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜定期舉行會議檢討。
1.1.3	舉行中期檢討及跟進會議，評估工作進度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中期檢討及跟進事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可檢討施行的進度。
1.1.4	舉行年終檢討及跟進會議，評估工作成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成年終檢討及跟進事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作為擬定來年計劃書的依據。
1.2	提升教職員的培訓及專業發展，發揮個人專長		
1.2.1	設立教職員培訓機制，推動專業發展，達至培訓與觀鑑相關連。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全年教職員培訓發展總表，顯示本年度校內、機構、新同工的各項培訓內容。 ● 透過問卷了解本校教師專業發展的意見，並引入《教師專業能力發展概覽》作參考，幫助教師規劃教學生涯發展。 ● 全校所有教職員個人持續發展檔案會作為其觀鑑的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有清晰的規劃能幫助制定職員培訓發展。 ● 可以加強新入職同工的培訓及教師啟導計劃。 ● 推動科組觀課，提升教學的技巧。

	策略 / 工作	成效	反思
1.2.2	舉辦校內培訓，為不同職種的教職員提供培訓及支援，包括資訊科技。	● 加強教職員在不同範疇的專業知識，例如：資訊科技、養和醫院專題講座、感覺統合、教學分享等；全年舉辦不同範疇的教學分享，共三十五次。	● 因應學校發展及教職員專業成長，可以安排不同主題的內容。
1.2.3	為新入職同工提供培訓、交流和支援。	● 為新職員提供定向行走、低視能訓練、點字培訓班、扶抱技巧等訓練。	● 觀察同工一個月內已能適應校內工作，應繼續執行。
1.2.4	發展教職員興趣小組，建立共同興趣。	● 本年度舉行三次職員普通話興趣班。	● 有3位同工參與，參與性畧低，來年宜轉另一興趣班。
1.3	使用校園通系統，妥善管理學校資產		
1.3.1	整理各部門及組別的物品記錄，並運用校園通系統盤點和管理學校的物品。	● 各科及治療部的教具已完成校園通的物品記錄工作，中央編號的物品於2010年7月開始印發及貼上有關的條碼。	● 預算2011年暑假前會完成所有物品的記錄。
1.3.2	舉辦校內培訓。	● 2009年6月25日為本校的老師、教學助教及學校助理舉辦了一次校園通的使用培訓講座。	● 透過講座讓同工更了解校園通的使用方法。
1.3.3	運用校園通，更新物資及盤點記錄。	● 2010年6月會使用校園通系統盤點各科及治療部的教具。	● 經過一年的運作及試用，同工大致已能運用校園通處理及記錄有關物資。

重點關注事項(2)：優化學與教，促進學生學習－運用「融通課程計劃」 SAME (Systematic Approach to Mainstream Education)，優化校本的課程及評鑑系統；促進學生全人教育，發展多元化的教學策略

	策略 / 工作	成效	反思
2.1	編修校本基礎課程配合學生學習階段的發展：		
2.1.1	<p>參考「融通課程」課程與單元架構，編修校本基礎教育課程(KS1-KS3)，並作施教，每年作檢討。</p> <p>實施科目有中國語文、數學、常識(PSHE、科學)、音樂、體育、視藝</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文、數學、常識(PSHE、科學)、音樂完成KS1-KS3 三年單元學習架構，體育、視藝則完成第一年的學習架構。 ● 年終檢討中，能力較高的學生能掌握大部份的學習，能力弱的班級常識及數學個別單元未能掌握，需要跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三分二老師對新課程的施行仍未熟習，科組仍需透過共同備課，提升老師對課程內容與不同能力學生的預期學習成果的掌握。 ● 來年 PSHE、科學分家，兩科主任需帶領科組成員就低能力學生仔細規劃學習內容，以此為核心部份，並為高組設立延伸部份，使學習內容能切合不同能力學生需要。 ● 為提升能力較弱學生的數學學習成效，來年於中學組與小學組，各加添一個組別，透過跨班分組，使能力較弱的學生放在同一組別內，讓他們的學習獲充分的照顧。同時亦於共同備課中加強能力較弱組別學習內容與活動設計的探討與經驗分享。

	策略 / 工作	成效	反思
2.2	完成校本新高中課程的修訂版：		
2.2.1	參考教育局各科的「課程及評估補充指引」，完成校本新高中課程的修訂版，並作施教，與檢討。 科目包括中國語文、數學、通識、體育、科技與生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成了中國語文、數學、通識、科技與生活課程的修訂版。 ● 施行一年後，大部分學生已能掌握大部份的學習內容，其內容亦能豐富他們的學習經驗。但班內學習能力差異很大，會出現顧此失彼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年高中一與高中二兩班，在各學科三年單元主題架構的設計下，會按能力分班，共同教授第二年的學習內容，使不同能力的學生學習，獲得充分關注。
2.3	採用的標準化評估活動、或能力水平描述或學習進程描述，以反映學生的學習表現及進展		
2.3.1	各科採用「能力水平描述」或學習成果，反映學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習階段全面採用「能力水平描述」或「學習進程描述」來反映學生的學習表現。採用共通的語言、準則，既能有系統地反映學生成效，也有助教師彼此間的溝通和對學生能力的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師運用「能力水平描述」或「學習進程描述」就學習內容訂定不同能力的預期學習成果，以呈現學生的學習成效，尚未成熟，來年各科的共同備課中，科主任需就預期學習成果的訂定安排時間審議、商討。
2.3.2	中國語文、個人社會及人文教育、科學、數學採用「融通課程」的 SCALE 標準化評估活動，作為總結性評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別於 2009 年 9 月及 2010 年 6 月運用 SCALE 的評估工具為語文、數學、PSHE 及科學四科進行基線與總結性評估，以反映學生在有關學科的學習水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年 6 月會繼續採用「融通課程」的 SCALE 標準化評估活動，作為總結性評估，並與今年度數據作比較，以檢視學生的學習進展，及為新年度的教學提出建議。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 有關數據輸入 iSAME 的電子平台系統，作系統性的分析與比較。 ● 4 科主任亦檢視有關數據，作出初步檢討與建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2009-2010 年度，4 科需跟進及落實根據 7 月份的 4 科的評估活動檢討及來年教學建議。
	策略 / 工作	成效	反思
2.4	促進學生全人教育，發展多元化的教學策略：		
2.4.1	為所有學生建立個別學習計劃，提升學生的自理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年 10 月底完成全體學生建立個別教學計劃。 ● 70% 學生自理能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大部份都是在口頭提示或部份輔以觸體提示完成；來年自理能力訓練仍繼續作為學生 IEP 的重點項目之一。
2.4.2	提升低視能學生的視覺運用能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009 年 12 月完成低視能學生學習建議供各班任教老師應用。 ● 完成 5 套低視能教材套供學生於低視能課應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培訓新老師及要與教育局、盲人輔導會、心光學校「支援大腦性視障學生學習課程」需要，低視能教材套需延至下學期著手設計，其應用只限於低視能課，未能推廣至學校與宿舍其他層面人士應用。 ● 來年，除了繼續製作新的低視能教材外，有關教材套的應用可推至學校與宿舍其他層面人士應用。
2.4.3	提升學生的溝通和選擇能力，運用實物、圖片、或溝通器的選項示意或表達。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 6 月份評估，能力較佳組別約 45.2% 能運用實物、圖片、或溝通器的選項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用實物或圖片選項示意，因在課堂廣泛應用，學生較為熟習，運用溝通器選項

		<p>示意或表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能力弱的組別有16%能用按溝通器或握溝通器桿作示意溝通。 	<p>示意的較少。建議來年 A4 或以上的學生運用實物、圖片選項之餘，同時附以溝通器的應用。</p>
2.4.4	提升學生在德育及公民教育的認知，及融入社區生活的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於全方位活動中，在口語提示或四分三能自行完成的準則下，70%學生的溝通能力、自管能力能達到預期學習成果。 ● 90%能力弱的學生能在陌生的境表現自如、安靜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年度因豬流感、手足口病先後停課或禁止出外，因此有些班級出外次數未達4次。明年將繼續安排4次出外，並建議言語治療師能有2次隨班觀察，給予專業意見，進一步提升學生在社區的溝通應用。

重點關注事項(3)：建立學校的夥伴網絡

	策略 / 工作	成效	反思
3.1	發展學校與專業機構及學術團體的夥伴關係：		
3.1.1	邀請專業人士提供定期義務專業服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 養和醫院醫生兩次到校為學生進行義診。 ● 骨科醫生到校為學生進行評估和撰寫報告。 ● 教育心理學家鄺太全年共十次到校為學生支援，並為教職員和家長提供意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業人士到校提供不同的服務，能給予學生、家長及教職員不同方面的支援，值得作長遠的發展。
3.1.2	邀請學術團體與本校協作，提供服務，建立夥伴關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 養和醫院(共8次)進行不同主題的講座，並提供健康資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題講座能增加教職員對不同病徵和健康資訊的了解，需要繼續發展。

	策略 / 工作	成效	反思
3.2	配合機構整體義工發展方向，發展義工服務資源網絡：		
3.2.1	向義務工作發展局／愛德循環申請安排長期義工服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有二位義工在課室內協助學生上課和進行訓練。 ● 有一位義工教導個別學生進行彈琴的練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因學生能力較弱，很難找到長期服務的社區人士，但個別義工能提供短期的義務工作，值得推廣。
3.2.2	邀請社區服務機構提供長期協作服務計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已邀請到三間社區服務機構提供長期協作服務計劃： <ol style="list-style-type: none"> 1.迴聲谷(隔週) 2.房署義工組(一年三次) 3.沙田崇真中學(一年一次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3間社區機構的義工很投入，對學生的溝通和社交技巧有幫助；服務前有培訓講座，活動簡介，增加義工對學生們的認識。
3.2.3	強化獅子會姊妹學校計劃之協作關係，共同推行課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已邀請到同區3間中學加入姊妹學校計劃，共同協作推行課外活動，如聖誕聯歡、暑期活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.聖保羅書院 2.聖瑪加利女書院 3.聖公會呂明才中學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3間學校的義工很投入，學生們藉此學習與別人溝通，對學生的社交技巧有幫助；服務前有培訓講座，活動簡介，增加義工對學生們的認識。
3.2.4	邀請個別社區人士提供義工服務，透過做服務過程，更為認識本校視障服務及學生需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共接待了33間社區服務機構和團體參觀本校服務。 ● 全年宿舍部共接待了4間社區服務機構和團體參觀本校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校服務介紹及參觀設施，已能增加社區人士對學校服務之認識。

	策略 / 工作	成效	反思
3.3	建立本校學生關心和服務社區之意識：		
3.3.1	配合新高中服務訓練課程，為本校學生安排服務訓練課程，訓練學生服務技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中課程班共有 16 次戶外學習課。 ● 語文科共有 17 次戶外學習課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外課能加強學生接觸社區的經驗，但因學生能力愈來愈弱，出外時需安排大量人手，但策劃上有一定難度。
3.3.2	安排學生協助接待不同服務機構和團體參觀本校服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年有 3 學生輪流接待到訪團體，簡介學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生向訪客簡介基本學校設施，對訪客留下深刻印象及正面評價，下年度預計可協助簡介的學生會少，學生因身體弱能限制，溝通能力有限，影響與社區人士接觸之主動性。
3.3.3	因應學生之能力，訓練學生作不同程度的表演，服務社區。	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂小組在不同的場合進行音樂劇表演。 ● 男女童軍出外探訪時學生進行演唱表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生因應其能力和興趣而進行不同的表演，有助發展他們的潛能；繼續發掘學生的才能加以培育。
3.3.4	聯絡社區服務機構，安排服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動前與以下場地負責人商討場地安排事宜：國金二期商場及地鐵香港站（及後因手足口病取消燈飾活動）、海怡半島商場、九龍寨城公園（旅行）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能增強地區人士對視障學生於社區設施安排上之需要和認同。

	策略 / 工作	成效	反思
3.3.5	協助社區服務機構賣旗或獎券籌款。	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 位學生協助社區機構賣旗籌款，全年共有兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與社區活動能擴闊學習經歷，發展所長，並增加社區人士對視障學生的認識。
3.3.6	安排學生探訪不同地區服務機構，包括社區中心、老人服務、特殊學校等。	<p>探訪區內服務機構，了解社區服務，如老人中心、青少年服務等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 01/03/2010(一) 男女童軍探訪：心光護理安老院 ● 14/04/2010(三) 救世軍華富老人中心 ● 11/05/2010(二) 男女童軍探訪竹林明堂護老院 ● 18/5/2010(二) 9 名宿生參觀聖雅各福群會賽馬會青萌柴灣綜合服務中心 <p>代表學校參與社區活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 23/09/2009 香港房屋委員會歌唱小組表演交流 ● 29/10/2009 香港房屋委員會歌唱小組表演交流 ● 10/03/2010 香港房屋委員會歌唱小組表演交流 ● 23/04/2010 聖公會基恩小學表演交流 ● 09/06/2010 香港房屋委員會歌唱小組表演交流 ● 07/07/2010 沙田崇真中學表演交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能接觸不同層面的人士，擴闊學生社交的能力，對學生溝通很有幫助，可繼續發展。

3.3.7	製作學生服務記錄咭，全年服務不少於5小時者(校內及校外)將會特別嘉許，以資鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與校內(如音樂比賽)或校外的活動(生果日、Sport Act 獎勵計劃)，大部分學生均獲得証書獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生繼續參與不同類型的活動，擴闊身心健康和體格發展。
	策略 / 工作	成效	反思
3.4	家長/親子義工服務：		
3.4.1	邀請家長與子女一起參與義工服務，透過親子服務過程，提升家長及學生的服務意識及能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位家長協助學生進行賣旗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與學生參與義務工作或活動，除了增進對學生的了解外，也有助增進親子感情，可以多作鼓勵。
3.4.2	邀請家長協助帶領學生參與戶外學習課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位家長與學生一起參與戶外活動，或到校協助課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長透過服務更能掌握學生能力及配合與學校之施教方式。
3.5	提供義工訓練給協作義工，使其對本校學生及服務有更深認識，有助服務推行：		
3.5.1	提供訓練課程給長期協作之義工團體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務前有培訓講座，活動簡介，增加義工對學生們的認識。 ● 對長期到校支援的家長義工和家傭，於學期初進行專題培訓，增加他們於不同範疇協助學生時的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練課程有助義工對學校服務、如何協助學生有深入的了解，需要繼續維持有關的訓練。
3.5.2	提供義工簡介給短期協作之義工團體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工進行協作前都會進行簡介活動，學習與視障學生相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工能夠掌握與視障學生的溝通技巧及注意要項，有助與學生建立良好的互動關係。

心 光 恩 望 學 校

2009/10 財務報告 (不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
① 行政津貼/修訂的行政津貼	1,947,736.00	1,409,600.21
④ 學校及班級津貼	201,727.75	372,272.97
學校課程發展津貼	4,482.00	2,245.00
⑤ 科目津貼(包括德育及公民教育津貼、輔助課程津貼等)	15,858.37	9,195.30
① 培訓津貼	6,713.00	18,360.70
⑧ 校本管理補充津貼	338,877.36	733,509.85
資訊科技綜合津貼	247,948.00	219,579.45
⑧ 消滅噪音津貼	3,521.33	3,521.33
⑨ 其他津貼(包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	54,404.06	52,983.06
小結：	2,821,267.87	2,821,267.87
(乙) 特殊範疇		
① 有關學生支援津貼(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	-	-
② 寄宿津貼	792,069.00	599,721.32
⑤ 有關廣泛閱讀計劃津貼	-	-
⑥ 學校發展津貼	325,212.84	325,212.84
③ 污水處理設施保養津貼	-	-
⑦ 其他津貼	1,059,316.99	1,057,850.29
小結：	2,176,598.83	1,982,784.45
(2) 綜合家具及設備津貼	178,436.00	131,639.60
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	419,918.59	456,009.21
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	56,340.00	84,368.50
小結：	476,258.59	540,377.71
2009/10 年度總盈餘	176,491.66	-