

心光恩望學校

2008/09 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 辦學目標

- 本校課程以實用為主，培養學生能照顧自己，獨立生活、融入社區，適應社會的知識及技能，及與人相處的正確態度。致力發展有視障兼智障特色的校本課程，調適教學策略，力求更切合學生的興趣、能力和需要。
- 因應學生具多種弱能的需要及收生趨勢，特別為兼具肢體障礙的學生開設引導式教育班，透過跨團隊的協作、習作程序、主題學習的貫穿、整日流程的反覆學習、一致的要求，全面提升學生的身體肌能、溝通能力、認知能力及自理能力。
- 為個別學生制定學習目標，以照顧學生的個別差異，提升學生學習效能。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設六班，三班為中學組，三班為小學組。全校 08-09 年度有學生 61 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全健康。

本校由校政小組負責學校之決策工作，並建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

本校近年亦致力對外推廣本校服務，成立視障兼多種弱能兒童支援小組，務求令有關學童、家長、機構獲得適切服務。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 校董會組合

| | |
|---------------|---|
| 校董會成員數目： | 5 |
| 辦學團體成員的人數： | 5 |
| 校長是否校董會成員之一？： | 否 |

KPM-3 教師專業發展

| | |
|------------------|----------|
| 教師參與持續專業發展的平均時數： | 129.9 小時 |
| 校長參與持續專業發展的時數： | 139.5 小時 |

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 16)

4.1 學歷

| | | |
|-------|-----|------------|
| 碩士或以上 | 學士 | 中五畢業並具教師證書 |
| 20% | 68% | 12% |

4.2 專業資格

| | |
|---------------|------|
| 已接受專業訓練教師人數 | 94% |
| 已接受特殊教育訓練教師人數 | 100% |

4.3 核心科目的專科教師

| | |
|--------------------|--------|
| 已接受專科訓練的專科教師 - 中文科 | 34% |
| 已接受專科訓練的專科教師 - 英文科 | 本校不設此科 |
| 已接受專科訓練的專科教師 - 數學科 | 25% |

4.4 教師教學經驗

| | | | |
|-------|-------|--------|---------|
| 0-2 年 | 3-5 年 | 6-10 年 | 超過 10 年 |
| 0% | 13% | 13% | 74% |

4.5 語文能力達標教師

| | |
|--------|--------|
| 英文 | 普通話 |
| 本校不設此科 | 本校不設此科 |

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

KPM-8 八個學習領域課時百分比

A 班

| | |
|------------|--------|
| 中國語文 | 15.00% |
| 數學 | 15.00% |
| 個人、社會及人文教育 | 20.00% |
| 體育 | 0.00% |
| 藝術 | 12.50% |
| 科技 | 30.00% |
| 跨科 | 7.50% |

B 班

| | |
|------------|--------|
| 中國語文 | 15.00% |
| 數學 | 12.50% |
| 個人、社會及人文教育 | 22.5% |
| 體育 | 10.00% |
| 藝術 | 17.5% |
| 科技 | 15.00% |
| 跨科 | 7.50% |

C 班

| | |
|------------|--------|
| 中國語文 | 15.00% |
| 數學 | 12.50% |
| 個人、社會及人文教育 | 22.5% |
| 體育 | 10.00% |
| 藝術 | 17.5% |
| 科技 | 15.00% |
| 跨科 | 7.50% |

D 班

| | |
|------------|--------|
| 中國語文 | 15.00% |
| 數學 | 10.00% |
| 個人、社會及人文教育 | 27.50% |
| 體育 | 10.00% |
| 藝術 | 10.00% |
| 科技 | 0.00% |
| 跨科 | 27.50% |

E 班

| | |
|------------|--------|
| 中國語文 | 15.00% |
| 數學 | 10.00% |
| 個人、社會及人文教育 | 27.50% |
| 體育 | 10.00% |
| 藝術 | 10.00% |
| 科技 | 0.00% |
| 跨科 | 27.50% |

F 班

| | |
|------------|--------|
| 中國語文 | 15.00% |
| 數學 | 10.00% |
| 個人、社會及人文教育 | 27.50% |
| 體育 | 10.00% |
| 藝術 | 10.00% |
| 科技 | 0.00% |
| 跨科 | 27.50% |

KPM-13 中三畢業生離校出路：

| | |
|-----------|----------|
| 日間展能中心暨宿舍 | 1 |
| 等候轉介 | 1 |
| 離校 | 2 |

KPM-22 學生出席率(整年計)：

| | |
|----|--------------|
| 全校 | 91.3% |
|----|--------------|

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項(1)：為患有大腦性視障兼多重障礙的兒童提供引導式教育服務

| | 策略 / 工作 | 成效 | 反思 |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1.1 | 提升公眾人士、家長及專業人士對「大腦性視障」的認識 | | |
| 1.1.1 | 製作及派發有關「大腦性視障」的小冊子。 | <ul style="list-style-type: none"> 2009 年 1 月在香港大學舉行的 CVI 講座，在場已派發 280 份「大腦性視障」的小冊子予參加講座人士。 | <ul style="list-style-type: none"> 普遍反應很好，其他特殊學校之員工表示小冊子的內容很有用。 |
| 1.1.2 | 製作光碟以示範訓練技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 2008 年 10 月中已完成拍攝及製作 CVI 教學光碟，並於 2009 年 1 月在香港大學舉行的 CVI 講座，在場已派發 280 份光碟予參加講座人士。 | <ul style="list-style-type: none"> 拍攝光碟的製作費十分高昂，幸得 TVB 義工義務拍攝及製作，在此感謝他們無條件的幫忙。 |
| 1.1.3 | 為其他機構提供顧問諮詢服務。 | <ul style="list-style-type: none"> 2008 年 12 月往甘乃迪中心替學生做評估，並提供諮詢服務給老師。 2009 年 1 月 9 日在香港大學舉行的 CVI 講座，參加講座人士達 280 人。是次講座與香港大學“特殊教育研究中心”合作舉辦，並邀請著名學者 Professor Amanda Lueck 來港演講。 2009 年 6 月 3 及 4 日替教育局舉辦為期兩天的 CVI 課程給嚴重智障學校。 | <ul style="list-style-type: none"> Professor Amanda Lueck 的 CVI 講座反應十分好，問卷結果表示參加講座人士都感到內容十分有用，能幫助自己學校同學。 至於教育局的兩天 CVI 課程，問卷結果表示整體表現滿意。 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 1.1.4 | 設立公眾諮詢熱線，以供社會人士查詢有關「大腦性視障」的資料及問題。 | ☐ CVI 教學光碟內印有本校的聯絡電話及電郵，以方便社會人士查詢。 | ☐ 大部份查詢學校會否上門替學童服務。 |
| 1.2 | 為大腦性視障的多障兒童提供結合視覺及肌能訓練的引導式教育 | | |
| 1.2.1 | 聘請一位二級物理治療師及一位引導式教育引導員以參與引導式教育中的習作程序、流程訓練、評估、檢討及個別訓練計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ☐ 已替新入學的 CVI 學生完成基線評估及制定個別訓練計劃，包括視覺及肌能訓練。 ☐ 該二級物理治療師及一位引導式教育引導員按計劃入班協助進行有視力訓練元素的引導式教育課，今年每週有八節時間入班進行大肌習作程序訓練；此外每週也有八節時間入班進行小肌習作程序訓練。 ☐ 他們每週約有十三節時間進行個別物理治療訓練，部份引導式教育習作程序會在個別訓練中練習。 ☐ 他們每週有六節時間協同低視科老師進行低視能訓練。 ☐ 學期完結時，會為每位上引導式教育課的學生進行進展性評估。 | ☐ 由於 CVI 學生多數有身體弱能，視力訓練須配合身體肌能整體發展，才使學生得到平衡發展。治療師及助理的協助，給予不少寶貴意見，能達到預期效果。 |
| 1.2.2 | 為本校患有大腦性視障兒童提供家居訓練。 | ☐ 全年完成 16 節家居訓練。 | ☐ 家長反應良好，家長十分認同及採納視力訓練的建議，並希望 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | 繼續家居訓練服務。 |
|--|--|--|-----------|

重點關注事項(2)： 參照融通課程計劃 SAME (Systematic Approach to Mainstream Education) 共同建立與香港主流課程銜接的本地 SEN 課程，以優化校本的課程及評鑑系統，及提升老師的專業技能。

| | 策略 / 工作 | 成效 | 反思 |
|-------|---|---|--|
| 2.1 | 運用「融通課程計劃」的中國語文科課程學習目標及評估工具，以優化學校的中國語文科校本課程及評估： | | |
| 2.1.1 | 會使用「融通課程計劃」的中國語文科評估工具為每位學生作年度結束評估，同時初步檢視評估工具的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 原訂 6 月中中國語文科會使用「融通課程」的評估活動進行年度學習評估，因 H1N1 全港停課，未能如期進行。 | <ul style="list-style-type: none"> 待 09-10 年度 9 月初全面用此工具作全面測試，才可以步檢視評估工具對的適用度；但仍會用此工具作 09-10 年度總結評估，以累積較多數據作適用度的分析。 同時有關資料交給香港特殊育組作校本分析及跨校數據分析，一方面呈現學生在學習中國語文的強弱項，另一方面應用有關資料進行適切的教學。 |
| 2.1.2 | 參考「融通課程計劃」的中國語文科的教學計劃模式，進行共同備課，編寫教學示例，並進行試教及同儕觀課，課後作討論，以優化課堂教學。 | <ul style="list-style-type: none"> 今年度「融通課程計劃」的中國語文科至 6 月底才完成單元主題及學習內容架構，及完成一個教學計劃示例。在七月進行一次教學活動編寫，讓教師用 SAME 的教學目標編寫教學活動，活動後教師表示，是 | <ul style="list-style-type: none"> 09-10 年會全面使用「融通課程」的單元主題及學習目標，會把各班級分為三組，參考進行共同備課，設計教學活動，以學生的經驗和擴充學習領域的主題下，讓學生可以有不同的學習經 |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | 次活動能對 SAME 課程有更新的瞭解，也滿意次是活動。 | 歷。 |
| 2.2 | 運用「融通課程計劃」的數學科課程學習目標及評估工具，以優化學校的數學科校本課程及評估。 | | |
| 2.2.1 | 會使用「融通課程計劃」的數學科評估工具為每位學生作年度結束評估，同時初步檢視評估工具的效能。 | □ 原訂 6 月中數學科會使用「融通課程」的評估活動進行年度學習評估，因 H1N1 全港停課，未能如期進行。 | □ 待 09-10 年度 9 月初全面用此工具作全面測試，才可以步檢視評估工具對的適用度；但仍會用此工具作 09-10 年度總結評估，以累積較多數據作適用度的分析。 |
| 2.2.2 | 參考「融通課程計劃」的數學科的教學計劃模式，進行共同備課，編寫教學示例，並進行試教及同儕觀課，課後作討論，以優化課堂教學。 | □ 數學課的科主任因應個人參與編寫「融通課程計劃」的數學科的經驗，於「下學期進行了一次共同備課，編寫教學示例，並進行試教及同儕觀課，課後作討論，70%老師表示有助優化課堂教學。 | □ 來年會全面使用「融通」的數學課程，並會繼續進行共同備課，分組設計教學活動，以學生的經驗和擴闊學習領域為主，讓學生可以有不同的學習經歷。 |
| 2.3 | 參與「融通課程計劃」各科單元教學計劃編寫，以提升老師的教學的專業技能。 | | |
| 2.3.1 | 派不同科老師參與「融通課程計劃」各科單元教學計劃編寫；同時透過科組內經驗分享，促進組內專業交流。 | □ 今年派了 6 位教師分別參與「融通課程」的中國語文、數學、個人社會及人文、體育、音樂、 | □ 來年仍會委派 6 位教師分別參與「融通課程」的中國語文、數學、個人社會及人文、體育、 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>視藝組別編寫單元主題、學習目標及教學計劃。</p> <p>□ 參與者能為「融通課程計劃」編寫至少 1-2 個的教學計劃。</p> <p>□ 中國語文、數學和個人社會及人文育的參與者分別於 7 月的科組會議內分享有關經驗。輔助任教教師步瞭解教學計劃的編寫。</p> | <p>音樂、視藝的教學計劃編寫。</p> <p>□ 同時中國語文、數學、個人社會及人文育的編寫者也會透過共同備課活動，促進組內專業交流。</p> |
|--|--|--|--|

重點關注事項(3): 促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡

| | 策略 / 工作 | 成效 | 反思 |
|------------|--|---|--|
| 3.1 | 促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡 | | |
| 3.1.1 | <p>透過協作模式，讓不同服務機構認識學校服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請同區中學加入獅子會姊妹計劃共同協作推行課外活動。 - 邀請社區服務機構提供長期協作服務計劃。 | <p>□ 已邀請到同區 2 間中學加入姊妹學校計劃，共同協作推行課外活動，如聖誕聯歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖保羅書院 2. 聖瑪加利女書院 <p>□ 已邀請到三間社區服務機構提供長期協作服務計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迴聲谷(隔週) 2. 房署義工組(一年三次) 3. 沙田崇真中學(一年一次) | <p>□ 兩間學校及社區機構的義工很投入，學生們藉此學習與別人溝通，對學生的社交技巧有幫助，服務前有培訓講座，活動簡介，增加義工對學生們的認識。</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 3.1.2 | 邀請個別社區人士提供義工服務，透過做服務過程，更為認識本校視障服務及學生需要。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 有二位義工在課室內協助學生上課。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 因學生能力較弱，很難找到長期服務的社區人士。 |
| 3.2 | 提升社區人士對視障兼智障學童之關注和認識： | | |
| 3.2.1 | 接待不同服務機構和團體參觀本校服務。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 全年共接待了 35 間社區服務機構和團體參觀本校服務。 □ 全年宿舍部共接待了 2 間社區服務機構和團體參觀本校服務。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 透過學校服務介紹及參觀設施，已能增加社區人士對學校服務之認識。 |
| 3.2.2 | 裝備學生代表學校向到校探訪團體介紹學校基本設施和服務，透過與訪客的接觸和溝通，加強社區人士對本校學生的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 全年有 5 位學生輪流接待到訪團體，簡介學校服務。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 學生向訪客簡介基本學校設施，對訪客留下深刻印象及正面評價，下年度預計可協助簡介的學生較少，學生因身體弱能限制，溝通能力有限，影響與社區人士接觸之主動性。 |
| 3.2.3 | 安排學生戶外學習課程，課程內容提升學生主動與社區人士接觸之元素，讓社區人士有更多機會接觸學生，互相溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 延伸班戶外學習課共 15 次。 □ 語常科戶外學習課有 8 次。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 戶外課能加強學生接觸社區的經驗，但因學生能力愈來愈弱，出外時需安排大量人手，但策劃上有一定難度。 |
| 3.2.4 | 外出活動前與活動場地負責人（如商場、展覽館等）事前溝通作合適安排，增強地區人士對視障學生於社區設施安排上之需要和認同。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 活動前與以下場地負責人商討場地安排事宜：國金二期商場（聖誕燈飾活動）、海怡半島商場、九龍城廣場(旅行)。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 能增強地區人士對視障學生於社區設施安排上之需要和認同。 |

| 3.3 | 提升本校學生關心及服務社區之意識： | | |
|-------|--|--|---|
| 3.3.1 | <p>透過參與不同形式的社區服務，增強學生關心及服務社區之意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探訪區內服務機構，了解社區服務，如老人中心、青少年服務等； - 協助社區機構賣旗籌款； - 代表學校參與社區活動； - 參與社區機構之綜合表演。 | <ul style="list-style-type: none"> ☐ 宿生 3 次交流表演： (a) 10/9/2008，房署義工小組 (b) 15/10/08，快樂家庭團契 (c) 7/1/09，房署義工小組 ☐ 2008 年 12 月 1 日男、女童軍探訪心光護理安老院。2008 年 12 月 8 日探訪香港耆康會白普理護理安老院 ☐ 拔萃男書院與本校學生交流表演。 ☐ 宿生參觀香港飛行總會。 ☐ 為香港肝壽基金、香港視網膜病變、香港盲人輔導會賣旗。 | <ul style="list-style-type: none"> ☐ 能接觸不同層面的人士，擴闊學生社交的能力，對學生溝通很有幫助，可繼續發展。 |

心光恩望學校

2008/09 財務報告 (不包括教職員薪酬)

| | 收 入 \$ | 支 出 \$ |
|---|--------------|--------------|
| I. 政府資助 | | |
| (1) 營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 一般範疇 | | |
| □ 行政津貼/修訂的行政津貼 | 1,839,810.00 | 1,523,326.89 |
| □ 學校及班級津貼 | 191,457.15 | 359,990.37 |
| □ 學校課程發展津貼 | 4,524.00 | 2,575.80 |
| □ 科目津貼(包括德育及公民教育津貼、輔助課程津貼等) | 12,803.00 | 8,750.60 |
| □ 培訓津貼 | 6,774.00 | 22,592.18 |
| □ 校本管理補充津貼 | 131,152.00 | 533,790.18 |
| □ 資訊科技綜合津貼 | 250,200.00 | 221,430.31 |
| □ 消滅噪音津貼 | 3,455.21 | 3,455.21 |
| □ 其他津貼 (包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等) | 54,130.00 | 54,130.00 |
| 小結： | 2,494,305.36 | 2,730,041.54 |
| (乙) 特殊範疇 | | |
| □ 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃) | - | - |
| □ 寄宿津貼 | 768,684.71 | 768,684.71 |
| □ 有關廣泛閱讀計劃津貼 | - | - |
| □ 學校發展津貼 | 409,399.20 | 409,399.20 |
| □ 污水處理設施保養津貼 | - | - |
| □ 其他津貼 | 1,149,915.70 | 770,313.55 |
| 小結： | 2,327,999.61 | 1,948,397.46 |
| (2) 綜合家具及設備津貼 | 107,430.10 | 107,430.10 |
| II. 學校津貼(一般津貼) | | |
| (1) 堂費 | - | - |
| (2) 捐款 | - | - |
| (3) 籌款 | 418,704.21 | 418,704.21 |
| (4) 具特定用途的收費 (包括空調電費) | 63,000.00 | 98,368.00 |
| 小結： | 481,704.21 | 517,072.21 |

| | | |
|---------------|------------|---|
| 2008/09 年度總盈餘 | 108,497.97 | - |
|---------------|------------|---|