

心光恩望學校

2007/08 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 辦學目標

- 本校課程以實用為主，培養學生能照顧自己，獨立生活、融入社區，適應社會的知識及技能，及與人相處的正確態度。致力發展有視障兼智障特色的校本課程，調適教學策略，力求更切合學生的興趣、能力和需要。
- 因應學生具多種弱能的需要及收生趨勢，特別為兼具肢體障礙的學生開設引導式教育班，透過跨團隊的協作、習作程序、主題學習的貫穿、整日流程的反覆學習、一致的要求，全面提升學生的身體肌能、溝通能力、認知能力及自理能力。
- 為個別學生制定學習目標，以照顧學生的個別差異，提升學生學習效能。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設六班，三班為中學組，三班為小學組。全校 07-08 年度有學生 62 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全健康。

本校由校政小組負責學校之決策工作，並建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

本校近年亦致力對外推廣本校服務，成立視障兼多種弱能兒童支援小組，務求令有關學童、家長、機構獲得適切服務。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 校董會組合

校董會成員數目：	5
辦學團體成員的人數：	5
校長是否校董會成員之一？：	否

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：	131 小時
校長參與持續專業發展的時數：	153 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 16)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
19%	75%	6%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	94%
已接受特殊教育訓練教師人數	100%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	67%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	20%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
6%	6%	19%	69%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

KPM-8 八個學習領域課時百分比

A 班

中國語文	15.00%
數學	15.00%
個人、社會及人文教育	20.00%
體育	10.00%
藝術	10.00%
科技	22.50%
跨科	7.50%

B 班

中國語文	15.00%
數學	10.00%
個人、社會及人文教育	25%
體育	10.00%
藝術	17.5%
科技	15.00%
跨科	7.50%

C 班

中國語文	15.00%
數學	10.00%
個人、社會及人文教育	30.00%
體育	10.00%
藝術	20.00%
科技	7.50%
跨科	17.50%

D 班

中國語文	15.00%
數學	10.00%
個人、社會及人文教育	30.00%
體育	10.00%
藝術	10.00%
科技	0.00%
跨科	25.00%

E 班

中國語文	15.00%
數學	10.00%
個人、社會及人文教育	32.50%
體育	10.00%
藝術	10.00%
科技	0.00%
跨科	22.50%

F 班

中國語文	15.00%
數學	5.00%
個人、社會及人文教育	32.50%
體育	10.00%
藝術	10.00%
科技	0.00%
跨科	27.50%

KPM-13 中三畢業生離校出路：

日間展能中心暨宿舍	3
等候轉介	2
離世	1

KPM-22 學生出席率(整年計)：

全校	90.17%
----	--------

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項(1)：為患有大腦性視障兼多重障礙的兒童提供引導式教育服務

	策略 / 工作	成效	反思
1.1	提升公眾人士、家長及專業人士對「大腦性視障」的認識		
1.1.1	製作及派發有關「大腦性視障」的小冊子。	☐ 已印刷小冊子合共 1000 份，並已派發予學生家長及其他特殊學校之員工。	☐ 派發小冊子後，其他特殊學校之員工表示小冊子的內容可幫助他們了解大腦性視障。
1.1.2	製作光碟以示範訓練技巧。	☐ 已完成初稿寫作，並正籌備拍攝光碟，與義務拍攝隊伍商談中。	☐ 拍攝光碟的製作費比預期中高，因此需聯絡義務拍攝隊幫忙拍攝。
1.1.3	為其他機構提供顧問諮詢服務。	☐ 於五間特殊學校舉行講座或與教師及治療師討論合適的教學方法。	☐ 大部份的家長及專業人士對大腦性視障不太了解，他們大多認為通過參與講座，能加深他們對大腦性視障的認知。另外，為疑似個案進行評估，能令教師及治療師更明白學生視覺上的需要。
1.1.4	設立公眾諮詢熱線，以供社會人士查詢有關「大腦性視障」的資料及問題。	☐ 已於小冊子內印有本校的聯絡電話及電郵，以方便社會人士查詢。	☐ 大部份查詢人士為特殊學校的職員，顯示他們對「大腦性視障」有興趣並希望可加深了解。

1.2	為大腦性視障的多障兒童提供結合視覺及肌能訓練的引導式教育		
1.2.1	聘請一位二級物理治療師及一位引導式教育引導員以參與引導式教育中的習作程序、流程訓練、評估、檢討及個別訓練計劃。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於學期初，為每位 CVI 學生完成基線評估及制定個別訓練計劃，包括視覺及肌能訓練。 □ 透過引導式教育中的習作程序及流程訓練，訓練學生的視覺、大肌能力、小肌能力、溝通技能及自理能力。 □ 依照制定的個別訓練計劃，為學生進行個別視覺及大肌訓練。 □ 於學期中段及末段，為每位 CVI 學生進展性評估。 □ 透過進展性評估及與老師、治療師討論，檢討本學年結合視覺及肌能訓練的引導式教育對學生表現的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過參與引導式教育中的習作程序及流程訓練，讓物理治療師及引導式教育引導員有更多的機會去了解每一位學生的特性和能力。通過結合視覺及肌能訓練的引導式教育，學生能在於課堂內提升視覺及大小肌的能力。另透過個別訓練，同工可更深入觀察、了解及協助學生的視覺及肌能發展。
1.2.2	為本校患有大腦性視障兒童提供家居訓練。	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年完成 25 節家居訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 於外展服務中，明白家居視覺訓練所面對的困難，包括環境複雜及空間狹窄等。同工需作出不同的應變而達致效果。另外，有部分家長亦會查詢有關大小肌配合視覺訓練的事宜。

--	--	--	--

重點關注事項(2)： 參照融通課程計劃 S.A.M.E. (Systematic Approach to Mainstream Education) 共同建立與香港主流課程銜接的本地 SEN 課程，發展校本的平衡課程及有信度、效度評鑑系統。

	策略 / 工作	成效	反思
2.1	參考 SAME 的數學科的課程與評估，持續完善校本的數學課程及評估		
2.1.1	建立學生數學科學習成果評估系統的資料庫，全面運用經調適後的 PASE 2 評估系統，為學生進行基線評估及年終的評估，以追蹤學生的學習進度。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在開學的評估週和第四學段已進行 PACE 評估活動。 □ 另在第四學段進行了新高中 LOF 的 field test，所得之評估結果已做記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生評估數據只作簡單紀錄，需與 IT 組同工商討如何建立數據貯存系統，以便作生本及班本的數據分析，供教師參考，以優化學生的學習。
2.1.2	通過審閱學生評估結果、教學大綱、教學計劃等文件及定期會議，加強了解和監察課程實施情況，檢視課程的效能。	<ul style="list-style-type: none"> □ 審閱同工的教學大綱及教學計劃，60%均能按學生評估結果，參考 Equals 的各能力水平的教學建議編寫。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 由於本學年有 3 位老師新加入，對於經調適後的 PASE 2 評估工具的應用，與如何選取課程內的適當能力水平的教學重點建議，理解不一。 □ 建議以一班的評估結果數據為例，帶領同工編寫該班全年學習大綱。同時該年的教學重點要標明能力水平學習項目編號，以便科主任檢視。
2.1.3	利用科組會議，分析學生表現，檢視課程及評估工具的適性與效度及探討回饋策略。	<ul style="list-style-type: none"> □ 比學期初與年終的年度評估，約 50% 的學生於不同的學習範疇有增長。 □ 2/3 老師認同評 	<ul style="list-style-type: none"> □ 少部份的老師尚未熟習評估工具，加上部份學生也未能掌握評估活動的類型，因此她們難以就

		估工具具有效度，適用於本校學生。	<p>評估工具的效度給予評價。</p> <p>□ 建議新學年於開課前，科主任帶領各老師先行檢視評估工具的應用，以便評估順利進行。同時於該年的教學活動設計，引入評估活動的模式，讓學生熟習該活動所需擁有的知識與技能。</p>
2.2	參考 SAME 的語文科課程指引內容，及中國語文科(特殊教育需要)教學指引及建議學習重點(諮詢稿)，完善校本語常科語文範疇的課程框架設計。		
2.2.1	製訂校本中國語文科的基礎學習階段課程的框架。並於各班試行，以檢視其效用。	<p>□ 校本中國語文科的基礎學習階段課程的框架及學習重點已於 07 年 8 月完成，於 07-08 施行。</p> <p>□ 超過 80% 任教老師均認同校本中國語文科的基礎學習課程內容切合不同能力學生需要，各班能可以選取合適的學習項目供學生學習。</p>	<p>□ 課程涵蓋面寬闊，各班學生能力差異也大，要拿□學生能力，選取適當內容並不容易。若有一評估工具，可以準確評定學生的能力水平，配以跨班近質分組，減低學生間的差異，學習情況會較理想。</p>
2.2.2	製訂校本中國語文科的新高中課程框架。	<p>□ 校本新高中中國語文科的框架及學習重點已於 07 年 8 月完成，於 07-08 施行。</p> <p>□ 任教老師認為課</p>	<p>□ 新高中班內差異也大，同樣需要透過適用的評估工具評定學生的能力，以便教師為學生進行同質分組教學。</p>

		程內容能適合學校不同能力的學生學習。	
2.3	參考 SAME 的個人社化及科學科及特殊教育新高中通適課程的指引，建構校本新高中課程。	<p>☐ 新高中校本通適課程框架已於 07 年暑假完成，並於 07-08 年試行。</p> <p>☐ 80% 學生均可以從課程內容中選取適當項目學習。</p>	☐ 約有 1-2 學生學習能力與專注力弱，因此部份學習內容需作下調，以涵蓋學生的不同學習需要。
2.4	按體育學習領域教學指引、基礎活動導引及 SAME 的體育科教學指引文件，修訂校本的體育科課程。	☐ 校本體育課程於 08 年 3 月底完成。於第四個教學單元才開始使用。	☐ 有關課程需透過來年實施，才再檢討其適用度。

重點關注事項(3): 促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡

	策略 / 工作	成效	反思
3.1	促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡		
3.1.1	<p>透過協作模式，讓不同服務機構認識學校服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請同區中學加入獅子會姊妹計劃共同協作推行課外活動。 - 邀請社區服務機構提供長期協作服務計劃。 	<p>☐ 已邀請到同區 2 間中學加入姊妹學校計劃，共同協作推行課外活動，包括聖誕聯歡及評估後活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖保羅書院 2. 聖瑪加利女書院 <p>☐ 已邀請到三間社區服務機構提供長期協作服務計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西區傷健福音協會(隔週)。 2. 房署義工組(一年三次)。 3. 沙田崇真中學 	☐ 兩間學校及社區機構的義工很投入，學生們藉此學習與別人溝通，對學生的社交技巧有幫助，服務前有培訓講座，活動簡介，增加義工對學生們的認識。

		(一年一次)。	
3.1.2	邀請個別社區人士提供義工服務，透過做服務過程，更為認識本校視障服務及學生需要。	<input type="checkbox"/> 有一位義工協助學校延伸班戶外學習課。 <input type="checkbox"/> 宿舍有一位義工擔當關懷天使義工計劃，為學生提供定期團契活動。	<input type="checkbox"/> 效果欠佳，因學生能力較弱，義工服務內容要重新定路向。
3.2	提升社區人士對視障兼智障學童之關注和認識：		
3.2.1	接待不同服務機構和團體參觀本校服務。	<input type="checkbox"/> 全年共接待了33間社區服務機構和團體參觀本校服務。 <input type="checkbox"/> 全年宿舍部共接待了5間社區服務機構和團體參觀本校服務。	<input type="checkbox"/> 透過學校服務介紹及參觀設施，已能增加社區人士對學校服務之認識。
3.2.2	裝備學生代表學校向到校探訪團體介紹學校基本設施和服務，透過與訪客的接觸和溝通，加強社區人士對本校學生的認識。	<input type="checkbox"/> 全年有7位學生輪流接待到訪團體，簡介學校服務。	<input type="checkbox"/> 下年度預計可協助簡介的學生較少，學生因身體弱能限制，溝通能力有限，致使溝通較為被動，影響與社區人士接觸之主動性。
3.2.3	安排學生戶外學習課程，課程內容提升學生主動與社區人士接觸之元素，讓社區人士有更多機會接觸學生，互相溝通。	<input type="checkbox"/> 延伸班戶外學習課共15次。 <input type="checkbox"/> 語常科戶外學習課有5次。	<input type="checkbox"/> 戶外課能加強學生接觸社區的經驗，但因學生能力愈來愈弱，出外人手不足，令出外機會減少。
3.2.4	外出活動前與活動場地負責人（如商場、展覽館等）事前溝通作合適安排，增強地區人士對視障學生於社區設施安排上之需	<input type="checkbox"/> 活動前與以下場地負責人商討場地安排事宜：金鐘太古廣場、太古城商場(聖誕燈飾活動)、馬灣	<input type="checkbox"/> 能增強地區人士對視障學生於社區設施安排上之需要和認同。

	要和認同。	公園、馬灣碼頭渡輪服務、黃埔新天地、冒險樂園、海怡半島商場、海洋公園、迪士尼樂園、消防局。	
3.3	提升本校學生關心及服務社區之意識：		
3.3.1	<p>透過參與不同形式的社區服務，增強學生關心及服務社區之意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探訪區內服務機構，了解社區服務，如老人中心、青少年服務等； - 協助社區機構賣旗籌款； - 代表學校參與社區活動； - 參與社區機構之綜合表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 宿生 4 次交流表演： (a) 3/10/08，房署義工小組 (b) 17/4/08，房署義工小組 (c) 9/7/08，沙田崇真中學 (d) 16/7/08，快樂家庭團契 ☐ 2007 年 12 月 9 日心光盲人院 110 周年服務巡迴表演及參加攤位遊戲。 ☐ 2008 年 3 月 10 日男、女童軍探訪沙灣徑竹林明堂護理安老院。 ☐ 2008 年 6 月 21 日為懲教社教育基金在荃新天地表演。 ☐ 2008 年 7 月 4 日與樂苗基金音樂天使義工隊交流表演。 ☐ 拔萃男書院與本校學生交流表演。 ☐ 宿生參觀薄扶林消防局。 ☐ 為肝壽基金、女童軍、盲人輔導會賣旗。 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 能接觸不同層面的人士，擴闊學生社交的能力，對學生溝通很有幫助，可繼續發展。

--	--	--	--

心 光 恩 望 學 校
 2007/08 財務報告
 (不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
□ 行政津貼/修訂的行政津貼	1,630,165.00	1,307,888.75
□ 學校及班級津貼	205,904.11	311,148.90
□ 學校課程發展津貼	4,263.00	2,670.90
□ 科目津貼(包括德育及公民教育津貼、輔助課程津貼等)	10,829.00	5,303.40
□ 培訓津貼	6,385.00	8,473.25
□ 校本管理補充津貼	124,770.00	352,290.94
□ 資訊科技綜合津貼	217,715.00	216,258.09
□ 消滅噪音津貼	1,946.29	1,946.29
□ 其他津貼 (包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	49,200.00	49,200.00
小 結 :	2,251,177.40	2,255,180.52
(乙) 特殊範疇		
□ 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	-	-
□ 寄宿津貼	647,527.85	647,527.85
□ 有關廣泛閱讀計劃津貼	-	-
□ 學校發展津貼	376,876.94	376,876.94
□ 污水處理設施保養津貼	-	-
□ 其他津貼	796,137.84	346,463.53

小結：		1,820,542.63	1,370,868.32
(2) 綜合家具及設備津貼		139,144.90	139,144.90
II. 學校津貼(一般津貼)			
(1) 堂費		-	-
(2) 捐款		-	-
(3) 籌款		398,574.45	408,798.20
(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）		56,250.00	86,707.00
小結：		454,824.45	495,505.20
2007/08 年度總盈餘		404,990.44	-