

心光恩望學校

2006/07 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 辦學目標

- 本校課程以實用為主，培養學生能照顧自己，獨立生活、融入社區，適應社會的知識及技能，及與人相處的正確態度。致力發展有視障兼智障特色的校本課程，調適教學策略，力求更切合學生的興趣、能力和需要。
- 因應學生具多種弱能的需要及收生趨勢，特別為兼具肢體障礙的學生開設引導式教育班，透過跨團隊的協作、習作程序、主題學習的貫穿、整日流程的反覆學習、一致的要求，全面提升學生的身體肌能、溝通能力、認知能力及自理能力。
- 為個別學生制定學習目標，以照顧學生的個別差異，提升學生學習效能。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設六班，三班為中學組，三班為小學組。全校 06-07 年度有學生 53 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全健康。

本校由校政小組負責學校之決策工作，並建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

本校近年亦致力對外推廣本校服務，成立視障兼多種弱能兒童支援小組，務求令有關學童、家長、機構獲得適切服務。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 校董會組合

校董會成員數目：	5
辦學團體成員的人數：	5
校長是否校董會成員之一？：	否

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數：	141.2 小時
校長參與持續專業發展的時數：	138.5 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 15)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
20%	73%	7%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	93%
已接受特殊教育訓練教師人數	87%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	83%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	0%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
7%	0%	20%	73%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	7%

KPM-7 學校全年上課日數： **190 天**

KPM-8 八個學習領域課時百分比

A 班

中國語文	20%
數學	10%
個人、社會及人文教育	35%
體育	10%
藝術	5%
科技	13%
跨科	7%

B 班

中國語文	15%
數學	15%
個人、社會及人文教育	25%
體育	10%
藝術	15%
科技	13%
跨科	7%

C 班

中國語文	18%
數學	15%
個人、社會及人文教育	33%
體育	10%
藝術	10%
科技	7%
跨科	7%

D 班

中國語文	15%
數學	10%
個人、社會及人文教育	30%
體育	10%
藝術	10%
科技	0%
跨科	25%

E 班

中國語文	15%
數學	10%
個人、社會及人文教育	30%
體育	10%
藝術	10%
科技	0%
跨科	25%

F 班

中國語文	10%
數學	4%
個人、社會及人文教育	33%
體育	10%
藝術	10%
科技	0%
跨科	33%

KPM-13 中三畢業生離校出路：

日間展能中心暨宿舍	25%
等候轉介	75%

KPM-22 學生出席率(整年計)：

全校	87%
----	------------

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項(1)：為患有大腦性視障兼多重障礙的兒童提供引導式教育服務

	策略 / 工作	成效	反思
1.1	提升公眾人士、家長及專業人士對「大腦性視障」的認識		
1.1.1	製作有關「大腦性視障」的小冊子。	<ul style="list-style-type: none"> □ 已完成小冊子初稿，包括資料搜集及編寫，現正進行相片拍攝及揀選。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 於資料搜集及編寫的過程中，諮詢專業人士的意見，豐富小冊子的內容。
1.1.2	製作光碟以示範訓練技巧。	<ul style="list-style-type: none"> □ 資料搜集中。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 光碟的內容希望能將物理及職業治療的知識和技巧融入視覺訓練中，教導家長協助 CVI 兒童的視覺及肌能發展。
1.2	為大腦性視障兼多重障礙的兒童提供結合視覺及肌能訓練的引導式教育		
1.2.1	聘請一位二級物理治療師及一位引導式教育引導員以參與引導式教育中的習作程序、流程訓練、評估、檢討及個別訓練計劃。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於學期初，為每位 CVI 學生完成基線評估及制定個別訓練計劃，包括視覺及肌能訓練。 □ 透過引導式教育中的習作程序及流程訓練，訓練學生的視覺、大肌能力、小肌能力、溝通技能及自理能力。 □ 依照制定的個別訓練計劃，為學生進行個別視覺及大肌訓練。 □ 於學期中段及末段，為每位 CVI 學生作進展性評估。 □ 透過進展性評估及與老師、治療 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過參與引導式教育中的習作程序及流程訓練，讓物理治療師及引導式教育引導員有更多的機會去了解每一位學生的特性和能力。通過結合視覺及肌能訓練的引導式教育，學生能於課堂內提升視覺及大小肌的能力。另透過個別訓練，同工可更深入觀察、了解及協助學生的視覺及肌能發展。

		師討論，檢討本學年結合視覺及肌能訓練的引導式教育對學生表現的成效。	
1.2.2	為患有大腦性視障兒童提供家居訓練。	□ 全年完成 25 節家居訓練。	□ 於外展服務中，明白家居視覺訓練所面對的困難，包括環境複雜及空間狹窄等。同工需作出不同的應變而達致效果。此經驗對同工製作小冊子及光碟時有很大幫助。
1.3	提升本校同工對「大腦性視障」及為該等兒童提供引導式教育的知識及訓練技巧		
1.3.1	為新職員提供培訓，包括 CVI、低視能、定向行動、物理治療、職業治療、引導式教育、扶抱技巧等。	□ 全年安排了專業講座及培訓予新職員，包括低視能講座、CVI 講座及工作坊、物理治療扶抱技巧、職業治療講座、言語治療工作坊、定向行動培訓等。	□ 專業講座及培訓給予新職員機會認識不同範疇的知識和了解學生的需要。培訓對同工在實務上應用有很大的幫助，故來年將繼續這安排。
1.3.2	為本校教職員提供有關 CVI 及 CE 的培訓。	□ 全年安排了專業講座予本校職員，包括視障特色引導式教育及大腦性視障講座等。 □ 透過觀摩視障幼兒教育支援服務 (EIP) 的個別訓練及小組活動，從而深化同工對 CVI 的認識。	□ 講座及觀摩能提高職員對 CVI 及 CE 的認識，令同工於課堂中能配合學生的程度而作出相應的教學或訓練方案。

重點關注事項(2)：參照 EQUALS 的系統(英國為學習困難而編寫的同一課程)發展校本的平衡課程及評鑑系統

	策略 / 工作	成效	反思
2.1	參考 EQUALS 系統的數學科完善校本的數學課程及評估		
2.1.1	參與香港大學特殊教育研究發展中心的 PILOT PROJECT，建立專業交流互享的網絡。		
2.1.1.1	參與有關課程規劃指引的工作坊。	<p>□ 共有 4 位老師參與由香港大學特殊教育研究發展中心及 S.A.M.E.(Systematic Approach for matching Mainstream Education)主辦由 Keith Humphreys 主領的 30 小時課程規劃指引的工作坊。</p> <p>□ 他們都表示有關課程對他們編寫不同領域的教學指引有很大幫助。</p>	<p>□ 有關工作加深參與老師對同一課程理念的認同，也掌握如何從主流的教學指引文件的架構與原則，延伸至校本課程的規劃。有關同工除了繼續帶領校內科組內的同工，繼續優化校本課程，傳遞有關知識；還會於 2007-2008 年繼續參與 SAME 主辦的編寫學內容及教學示例的工作坊，以提升個人的專業效能，並把有關知識與校內其他同工分享。</p>
2.1.1.2	定期參與該計劃的學校網絡以進行專業交流分享。	<p>□ 4 位老師參與 4 個不同學習領域的教學指引小冊子的編寫，與編寫隊伍成員共同協作商討達 50 小時。</p> <p>□ 有關不同教學領域教學指引仍在優化中，約於 2007 年年底面</p>	<p>□ 由於每個編寫小組內都有來自不同特殊教育類別的學校，拓展了同工的視野，加深了同工掌握如何為不同能力學生訂立學習期望。這些知識若能在教學實施上充分應用，會給</p>

		世。	<p>老師、學生很大裨益。</p> <p>□ 雖然有關指引尚未面世，但有關內容，都有很高的參考價值，有助老師優化校本課程及作教學的規劃。</p> <p>□ 同時本校會增派老師參與 S.A.M.E. 第二階段教學內容與教學示例的編寫。</p>
2.1.2	參考 EQUALS 數學科的課程架構及 PACE 2 建立校本數學課程及評估系統。		
2.1.2.1	參考 EQUALS 的模式重新整理校本的數學科課程。	<p>□ 從第二學段開始，已從 EQUALS 課程中選出部份適合的教學重點和活動加以整理，以優化校本課程。老師初步表示該課程架構和內容切合學生整體需要，但部份教學活動對視障兼智障的學生來說較難掌握，需要予以調適。</p> <p>□ 本年度的教學實施主要集中於運算能力與解決問題能力的培養，觀乎學生的表現，以上能力均未有顯著的增長。</p>	<p>□ EQUALS 課程架構和內容切合學生整體需要，但視障兼智障的學童在缺乏視覺策略的輔助下，面對挑戰較其他孩子更大。同工深切體會學生要掌握數學學習基本能力的重要性。學生掌握有關技巧需時，因此來年會繼續加強有關技巧的運用與熟練。</p> <p>□ 因此來年需要科組在共同備課裏持續探究數學科視障兼智障的教學策略，透過逐步擴展課程的使用，以檢視判斷課程的適用性。</p>

2.1.2.2	參考 PACE 2 的模式，重新整理校本的數學科評估。為本校學生作基線評估(現有 A-D 班)，及總結性評估，運用有關數據設計學習內容及檢視學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 已把 P Scales 評估工具及記錄表作調適，並分別於上下學期利用已調適的評估工具為 8 位學生進行評估，並已作數據分析。學生表現較預期稍遜。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現較預期稍遜，與學生未能掌握評估活動所需的技巧有關。 建議來年繼續優化評估活動的適切性，並在教學中，提升學生數學科基本學習技能的掌握。同時透過學生全面用這系統作評估，持續檢視該系統的適切性。
2.2	修訂視覺藝術科的校本課程		
2.2.1	參考視覺藝術課程指引及其他文件，完善校本視覺藝術科的課程及評估。	<ul style="list-style-type: none"> 新任老師已按照課程文件初步建構視覺藝術科的課程框架及內容，並陸續調整及增潤其學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於現行的課程文件只有《視覺藝術科課程指引（小一至中三）》，加上本校學生兼具視障與智障，有關參考資料更少之又少；新任老師唯有按課程文件初步建立視覺藝術科的課程框架及內容，繼續搜集資料及探究試行適合視障兼智障學童的教學策略，以豐富校本課程的內容。 來年著手建立一個資料庫，以儲存教學心得、合用的用具簡介及

			創作技巧介紹，供日後的老師參考。
--	--	--	------------------

重點關注事項(3): 促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡

	策略 / 工作	成效	反思
3.1	促進學校與社區之關係及擴展學校之社區網絡		
3.1.1	<p>透過協作模式，讓不同服務機構認識學校服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請同區中學加入獅子會姊妹學校計劃共同協作推行課外活動； - 邀請社區服務機構提供長期協作服務計劃。 	<p>□ 已邀請到同區 4 間中學加入姊妹學校計劃共同協作推行課外活動，包括聖誕聯歡及評估後活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉諾撒聖心書院 2. 呂明才中學 3. 聖保羅書院 4. 聖瑪加利女書院 <p>□ 已邀請到同區兩間社區服務機構提供長期協作服務計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西區傷健福音協會(隔週)； 2. 房署義工組(一年三次)。 	<p>□ 學生出外學習次數及對外服務推介已顯著增加。</p>
3.1.2	<p>邀請個別社區人士提供義工服務，透過服務過程，更為認識本校視障服務及學生需要。</p>	<p>□ 關懷天使計劃3位義工定期探訪，提供長期義工服務。</p> <p>□ 4位個別義工到校提供義工服務，協助課室秩序及圖書館服務。</p>	
3.2	提升社區人士對視障兼智障學童之關注和認識		

3.2.1	接待不同服務機構和團體參觀本校服務。	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年共接待了 26 間社區服務機構和團體參觀本校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過學校服務介紹及參觀設施，已能增加社區人士對學校服務之認識。
3.2.2	裝備學生代表學校向到校探訪團體介紹學校基本設施和服務，透過與訪客的接觸和溝通，加強社區人士對本校學生的認識。	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年共培訓最少 7 位學生接待及介紹學校技巧，由他們輪流接待到訪團體，簡介學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生因身體弱能限制，溝通能力有限，致使溝通較為被動，影響與社區人士接觸之主動性。
3.2.3	安排學生戶外學習課程，課程內容提升學生主動與社區人士接觸之元素，讓社區人士有更多機會接觸學生，互相溝通。	<ul style="list-style-type: none"> □ 共安排了 20 次學生戶外學習課程。 □ 男、女童軍探訪香港仔街坊福利會老人中心。 □ 宿生探訪蒲窩機構。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 已能加強學生接觸社區的經驗，並開始建立其服務社區之意識。 □ 建議設計活動內容需較動感及新穎，留意需加強觸感和聽覺的元素，才能使學生較投入及發揮其溝通的主動性。
3.2.4	外出活動前與活動場地負責人(如商場、展覽館等)事前溝通作合適安排，增強地區人士對視障學生於社區設施安排上之需要的認識和認同。	<ul style="list-style-type: none"> □ 活動前與以下場地負責人商討場地安排事宜：皇后像廣場(聖誕燈飾活動)、香港仔街坊福利會老人中心(男、女童軍探訪)、南蓮園池、歷史博物館及蒲窩中心。 	
3.3	提升本校學生關心及服務社區之意識		

3.3.1	<p>透過參與不同形式的社區服務，增強學生關心及服務社區之意識：</p> <p>探訪區內服務機構，了解社區服務，如老人中心、青少年服務等。</p>	<p>□ 已安排 2 次出外探訪及提供服務給地區服務機構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男、女童軍探訪香港仔街坊福利會老人中心； 2.宿生探訪蒲窩機構。 	<p>□ 與社區人士合作進行活動宜先安排互相認識環節，讓雙方有較多認識，從而使活動進行更為理想，故最理想是連續性的社區接觸活動而非單次性的。</p>
	<p>協助社區機構賣旗籌款。</p>	<p>□ 已安排學生參與 4 次賣旗籌款活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.香港健康促進及教育協會； 2.香港視網膜病變協會； 3.肝壽基金； 4.傷健協會。 	
	<p>參與社區機構之綜合表演。</p>	<p>□ 已安排學生參與 5 次交流表演活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.於朗豪坊定向行走會議開幕典禮作非洲鼓表演； 2.於新世紀廣場表演； 3.於張敬軒探訪本校活動- 樂聲二重奏中交流表演； 4.男、女童軍於探訪香港仔街坊福利會老人中心中作表演； 5.學生於獅子會探訪活動中作交流表演。 	

	代表學校參與社區活動。	<p>□ 已安排學生 2 次代表學校參與社區活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於朗豪坊定向行走會議開幕典禮作非洲鼓表演； 2. 於新世紀廣場表演活動。 	
--	-------------	--	--

心 光 恩 望 學 校

2006/07 財務報告 (不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
□ 行政津貼/修訂的行政津貼	1,506,258.00	1,191,564.97
□ 學校及班級津貼	201,026.10	298,792.70
□ 學校課程發展津貼	4,209.00	2,111.00
□ 科目津貼(包括德育及公民教育津貼、輔助課程津貼等)	10,391.00	8,681.40
□ 培訓津貼	6,303.00	37,069.57
□ 校本管理補充津貼	122,026.00	131,769.37
□ 資訊科技綜合津貼	251,559.98	199,322.15
□ 消滅噪音津貼	3,263.92	3,263.92
□ 其他津貼 (包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	1,146.00	1,146.00
小結：	2,106,183.00	1,873,721.08
(乙) 特殊範疇		
□ 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	-	-
□ 寄宿津貼	542,568.00	597,209.16
□ 有關廣泛閱讀計劃津貼	-	-
□ 學校發展津貼	357,112.00	284,756.51
□ 污水處理設施保養津貼	-	-
□ 其他津貼	3,744.00	3,609.10
小結：	903,424.00	885,574.77
(2) 綜合家具及設備津貼	138,840.00	186,507.74
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	482,925.20	448,214.83
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	47,540.00	84,900.22
小結：	530,465.20	533,115.05
2006/07 年度總盈餘	199,993.56	-