

校外評核報告

心光訓練中心

學校地址：香港薄扶林道131號

外評日期：二零零四年三月三十一日、四月十五日至十九日及
四月二十一日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年六月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	8

香港特別行政區政府
教育統籌局(2004)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零四年三月三十一日、四月十五日至十九日及四月二十一日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察21課節及3個教學片段的教學情況，合共12位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如班主任時間、早操、午膳、課外活動、治療服務及宿舍活動等；
 - 分別與院長、校長、科組負責人、教師、社工、治療師、舍監、護士、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校。校訓「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。
- 本學年學校開設5班，現有學生50名。學校的班級編制及學生數目如下：

班別	A	B	C	D	E	總數
班數	1	1	1	1	1	5
學生數目	9	10	10	11	10	50

- 本校近年致力發展具視障兼智障特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等之多種弱能學生提供適切之課程。為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全和健康。本校由校政小組負責學校之決策工作，並建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中推展。各部門/小組會定期開會，檢討工作。

- 本校亦非常重視學校自我評估，教師積極參與自評講座/工作坊，正在建立自評機制和自評文化中。上學年完結前，本校運用強弱機危分析，制定學校發展計劃及周年校務計劃。本年一月三十日，教師及專責人員舉行自評工作坊，就四個範疇進行自評，此外，各科組及各部門亦於學年初制定周年工作計劃及於學年底呈交周年工作報告。本年一月，本校亦已完成持分者問卷之收集及分析。
- 本校近年亦致力對外推廣本校服務，成立學校服務推廣小組，務求令有關學童、家長、機構獲得適切服務。

2. 學校的自評工作

- 學校自去年中成立「學校改善小組」，於短時間內策動全體教師及專責人員建立學校自評機制，發展自評工作，態度積極主動，值得稱讚。
- 在整校層面，學校有計劃地安排教師、治療師及宿舍家長參加有關學校自評的工作坊、講座及參觀，加強他們對自評的認識。學校邀請教師、治療師及宿舍部代表共同分析學校的「強弱機危」，並就學校未來發展提出意見，建立共識，以制訂學校關注事項。學校訂定的執行計劃、評估方法及成功準則配合關注事項，安排恰當。此外，教師、治療師及宿舍部代表積極參與自評，並就表現指標十四個範圍評分，客觀地指出學校的優點及需要改善的地方。在數據運用方面，學校主要運用持分者問卷的資料作為部分優點的佐證，然而，學校在運用數據作為自評參照方面尚有改進的空間。
- 學校在科組層面的自評工作尚有頗大的發展空間。科組每學年均制定工作計劃，惟計劃內容多著重教學或訓練進度，較少提及科組其他方面，如課程管理、教學策略等的發展。科組亦未有訂定具體的評估方法、評估工具及成功準則以評定計劃的成效。科組雖然於學年終結時進行檢討，惟檢討多以工作報告為主，內容多局限於學生學習進展，檢視範圍狹窄，評核的意識不足，有關方面的培訓尚待加強。
- 在個人層面，學校主要運用教師觀鑑報告表評核教師的表現。在評核過程中，學校除透過觀課及校長評鑑教職員表現外，教職員並需要自評個人的表現，有助教職員反思及提升自評的意識，安排不錯。本學年學校在考績方面增設中期檢討，讓學校及早向教職員提供適時的回饋以跟進教職員的表現，措施安排良好。此外，學校已改進教師觀鑑報告的方式，透過校本指標及由不同主任評鑑教師在不同範圍的表現，使評鑑可更客觀和具體，方向正確。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 心光盲人院董事會授權院長全權管理學校，院長熟識學校的人事和運作，透過定期會議充分了解學校的工作。院長和校長具豐富的行政和教學經驗，他們關心及支持學校，與教職員的工作關係和諧。校長具教育抱負，樂於接受新知識，聽取及接納意見，敢於承擔責任，為教職員樹立良好的榜樣。校長了解學校的發展歷程及需要，上任後即因應學校情況，制訂校本措施，領導學校改革發展，深受教職員和家長的支持。中層人員勤奮工作，認真盡責，與校長緊密合作推動發展措施。惟小部分中層管理人員領導的角色尚待提升。
- 學校按工作的性質建立組織架構，運作大致暢順。然而，部分行政工作及課程發展工作分別由不同教師負責，整體的策劃和統籌尚待加強。董事會信任及支持學校，但是目前尚未有教師及家長代表參與，惟董事會已部署加入教師、家長代表，以增加董事會的透明度及問責性，方向正確。學校透過「午間小敘」等措施促進教職員的聯繫，成效漸見。但是科組間的協作尚可加強。學校設立職業安全及危機處理小組，適當關注學生及教職員的安全，安排恰當。
- 學校能按教職員的能力與意願分配工作，分工平均仔細，職份與權責均清楚列明於詳盡的學校手冊內。學校適當調配員工於課堂上協助教師，提高了教學的效能。學校為新入職教師提供有計劃及有效的培訓，安排良佳。學校採用辦學團體的教師觀鑑制度，包括觀課報告，自評及在教學與行政上的表現，內容詳盡具體，能充分表達同工的能力與態度。本年度更加設中期與校長面談，有助促進教職員的改善與溝通。學校十分鼓勵教職員進修，但未有就學校或教職員的發展需要制定有系統的培訓計劃。
- 財務管理方面，學校定有清晰之購物程序及機制，各科組能依需要作出預算，辦學團體亦適時協助審批預算及作出監管，運作暢順。學校積極尋求外界資源，購買具備視障及身體弱能特色的先進器材，促進學生學習。學校亦善用學校發展津貼及機構資源，提升教學效能及擴闊學生學習經歷。惟教學資源管理方面稍欠完善，然而，學校已開始建立內聯網，並將物資存檔紀錄電腦化，有助學校有效地管理資源及促進學與教的交流。

3.2 學與教

- 學校設計的課程具視障特色，教師能有效地針對學生的需要提供適當視障訓練。並把視障訓練結合在各科的教學流程中，促使學生把所學應用於日常生活，幫助他們建立安全感和自信心。學校的課程內容著重實用性，透過實踐和體驗，讓學生多觸摸實物及增加感受實境的機會，幫助他們克服因視障而引致的障礙。學校並在學習時間上作出配合。此外，學校已逐步開展修訂自理和定向行動科等校本課程，同時，亦編寫全新語常科課程。另外，為了加強教師間交流，學校推行同儕觀課，部分學科亦開展學科分享會，方向正確。在課程策劃和組織方面，學校安排課程主任負責重點發展的計劃和科目。其他有關的課程發展工作，則由不同教師負責，在這情況下，整校課程的統籌、協調和監察角色未能彰顯，尚可改善。學校的課程管理只屬一般，校方訂有科主任職責，但在執行上仍偏重科務層面，科主任在本科課程領導的角色，尚可加強。學校關注共通能力的培養，但欠具體推行計劃及策略。而價值教育的推行，亦欠整體的規劃。
- 教師的態度親切友善，關懷和了解學生；師生關係良好，學習氣氛和諧。教師的課堂管理技巧頗佳，能有效建立課室常規，為學生提供安全的學習環境。教師的表達清晰、有條理，盡力回應學生的示意，並以口語及觸覺等提示及鼓勵學生學習。大部分課堂的教學重點適切，內容實用而生活化，配合生活流程，並融入定向行動等視障訓練，切合這些學生的需要。教師與專責人員及非教學人員靈活配合，並善用儀器，協助學生學習。教師能給予學生適當的鼓勵和讚賞，惟間中未能具體指出他們的實際表現；對於能力較高的學生期望亦偏低。教師較少鼓勵學生互動及營造機會讓他們主動表達和探索，學生協作和解難的能力尚待培養。
- 學生普遍對學習感興趣，上課時表現合作和專注，樂於參與課堂活動，並在提示下完成工作及回答問題。學生多能利用聆聽、模仿、觸覺及定向行動技巧學習和掌握技能，並使用合適的方法與人溝通，惟只有小部分學生經常主動表達需要、發問和探索環境，而學生之間的分享交流亦不多，協作及解難能力仍有待發展。
- 學校為每一位學生建立評估資料檔案，清楚記錄各科的學習進展，教師採用的評估準則亦算明確及一致。除了學習記錄外，視障訓練課程和小部分學科，如自理科，已建立基線評估，這些資料有助教師設計合適的教學計劃。學校更在延伸課程引入家長參與評估及學生自評，方向正確。學校給予家長的評估報告，略欠全面，報告未有顯示學生在非學業方面的表現。教師在設計家課方面，頗能顧及學生的能力和視障程度，但較少關注把科目元素結合在課業中。教師熟習評估

學生學習表現的運作，但整校的評估政策及制度，尤其在評估資料的運用方面，並不清晰，亦欠缺系統，學校已意識到這個問題，並有計劃地作出改善。

3.3 校風及學生支援

- 學校各組別能就學生的需要為他們安排支援服務，並由學校行政組統籌，運作暢順。訓育和輔導方面表現不俗，學校已建立多樣化的獎勵制度，鼓勵學生力求進步及強化他們的良好品行；學校透過個案會議，以合宜的方法輔導學生的行為問題；學校適時檢討新生的表現，並主動聯絡家長和復康機構跟進學生在離校後的適應，為學生提供適當的入學及離校支援。課外活動的安排良好，學校為學生提供多元化的活動，並設立適當的機制確保學生獲得足夠和公平的機會參與活動，擴闊學生的生活體驗，而在培養和發展學生的音樂潛能方面亦不遺餘力，表現理想。學校的關顧服務安排妥善，專責人員能與各方面保持溝通和合作，積極為學生提供適切的服務。他們參與課程策劃工作，並全面開展各類入班協作模式，有助學生的學習遷移。宿舍部為學生安排豐富而具意義的餘暇生活，並著意加強與學校的溝通，協助延續學生學習，照顧周全。德育及公民教育方面，學校較有系統推動學生認識中國文化，亦透過社交小組、延伸課程及宿舍活動等向學生灌輸性教育知識，惟價值教育欠缺整體的規劃，在培養學生正面價值觀和態度方面，尚有改進空間。
- 學校已制定機制，確保教職員與家長能保持緊密聯繫和溝通。家長十分信任和支持學校，對學校的整體服務非常滿意。全體家長主動加入家長教職員會，協力為學生謀求福利，支持學校的發展。家長義工熱心支援學校校外活動。學校與外間機構保持緊密聯繫，積極與本地及海外復康機構進行經驗交流和分享，促進學與教的效能和完善服務。本學年開始，學校努力向外界推廣學校服務，讓社會人士對視障兼多種弱能的兒童及服務有更多了解，成效漸見。另外，透過家長教職員會的附屬會員制度，學校能與舊生家長及校友保持適當的聯繫。
- 教職員能互相尊重，彼此合作，跨部門協作已順利開展。宿舍及學校部教職員合作良佳，充分體現一校化的團隊。學生與教職員關係良好，教職員對學生事事關心，充份瞭解他們的需要，並能提供最適切的服務。學生相處融洽，彼此關懷。他們喜愛學校及宿舍生活，歸屬感強烈。大部分教職員能積極面對改革和轉變，努力學習，確保個人持續發展，惟學習型組織文化尚待鞏固。

3.4 學生表現

- 學生於課堂上表現專注，對學習感興趣及能按指示完成工作。他們喜愛學校和宿舍生活，投入參與校內、外活動，表現雀躍。學生待人友善，尊敬師長，紀律良好，並樂於參加男、女童軍及「速遞精靈」等服務。朋輩之間相處和洽，惟社交技巧有待提升。
- 根據學校提供的資料顯示，延伸課程高組學生能計算不超過四位數的加減法、基本乘法、簡單分數及認識度量概念；摸讀約小學二至三年級的點字課文及用點字回答問題；理解小學二至三年級的文章及回答簡單問題，並說出外出購物和進食的常用句子。學生能進行簡單的個人護理、煮食、清潔和包裝工作。延伸課程低組學生能唸出100以內的序數、辨別位置；於協助下書寫簡單點字、理解日常指令、作出要求、提問及整理個人儀容。在非學業方面，學生樂於參與校外比賽，其中以舞蹈和音樂的表現較突出，成績理想；女童軍亦曾獲取服務獎項。惟學生在體藝比賽以外的參與尚須加強，而健康意識亦有待提升。另外，學生在學習上的互動和交流尚可加強。

4. 總結

學校近年在新任校長的領導下，積極改革發展，並且得到教職員的支持，學校正持續進步中。學校在自評報告中亦能以坦誠和客觀的態度分析學校的強項及有待改進的地方。若學校能就下列各項訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學校的效能，為學生提供更優質的教育與服務。

4.1 繼續推展學校自評工作，鞏固自評文化

- 科組宜就發展計劃制定具體的評估方法、評估工具及成功準則，以檢討計劃的成效。教職員宜加強對自評理念、方法及工具的認識和掌握。教師及治療師亦應從不同層面檢討科組的表現，加強評估性，並以自評結果結合現有數據資料，作為科組策劃各項工作計劃的參考，使能透過回饋系統作自我完善，逐漸建立校內自評文化。

4.2 調整學校的整體策劃、統籌和監察機制，強化學校的整體發展

- 學校宜檢討架構組織，在科組上作出整合，按職能分工，強化學校工作整體的策劃、統籌、協調和監察，並加強科組間的協作。學校還需提升中層管理人員的領導角色，並透過適當的培訓促進他們領導小組工作的技巧。
- 學校宜加強整校課程規劃，逐步落實完善校本課程，並就課程改革的關鍵項目訂定具體的實施計劃及推行策略。